



Plano Estratégico da Educação para a Cidadania



Esquema conceptual do

Perfil do aluno à saída da Escolaridade Obrigatória

Índice

1. Introdução	pág. 2
2. Aprendizagens esperadas	pág. 2
3. Domínios, Temas e Aprendizagens	pág. 3
4. Parcerias	pág. 4, 5
5. Metodologia	pág. 5
6. Avaliação	pág. 5, 6
7. Instrumentos de avaliação	pág. 6
8. Planificação	pág. 6
9. Avaliação das aprendizagens dos alunos	pág. 6
10. Avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola	pág. 6

1. Introdução

Considerando que a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) reúne um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação das nossas crianças e dos jovens, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa, esclarecida e que prepare os alunos para a compreensão mútua entre as pessoas, de pertenças e culturas diferentes e o desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva.

“A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania (...)”. A cidadania deve estar embutida na própria cultura de escola assente numa lógica de participação e de corresponsabilização. A Educação para a Cidadania é, pois, uma missão de toda a escola.

Este plano constitui-se como um instrumento de trabalho que visa implementar a componente de formação que integra as matrizes curriculares-base, *Cidadania e Desenvolvimento*, e contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

2. Aprendizagens Esperadas

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex., direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde, interculturalidade) – em toda a escolaridade.

Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

3. Domínios, Temas e Aprendizagens

1.º Grupo	2.º Grupo	3.º Grupo
➤ Direitos Humanos	➤ Sexualidade	➤ Empreendedorismo
➤ Igualdade de Género	➤ Media	➤ Mundo do Trabalho
➤ Interculturalidade	➤ Instituições e	➤ Segurança, Defesa e Paz
➤ Desenvolvimento	participação	➤ Bem-estar animal
Sustentável	democrática	➤ Voluntariado
➤ Educação Ambiental	➤ Literacia financeira e	➤ Outras
➤ Saúde	educação para o	
	consumo	
	➤ Segurança rodoviária	
	➤ Risco	

1.º Grupo - obrigatório para todos os ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais).

2.º Grupo - trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico.

3.º Grupo - com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Domínios, Temas a desenvolver

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos do ensino básico	Direitos Humanos	X	X			X		X		
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável					X	X	X	X	
	Educação Ambiental	X	X			X	X	X	X	
	Saúde – Alimentação Saudável	X	X			X		X		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	X							
	Media									
	Instituição e Participação Democrática						X		X	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo									
	Risco									
	Segurança Rodoviária	X	X			X		X		
Domínios opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado						X		X	
	Outro									

4. Parcerias a estabelecer

De acordo com o projeto a desenvolver, apresentam-se sugestões de parcerias que cada Conselho de Turma poderá estabelecer:

- Autarquias locais (Câmara Municipal de Esposende e Juntas de Freguesia)
- Parque Natural Litoral Norte (PNLN)
- Bombeiros Voluntários de Esposende e de Fão
- Guarda Nacional Republicana (GNR)
- Centro de saúde de Esposende e de Fão
- ANIESP (Associação Animal de Esposende)
- Associação de Pais e Encarregados de Educação das escolas
- Biblioteca Escolar
- Grupos da comunidade e do voluntariado

- Meios de comunicação social local
- Empresas
- ONG (Organizações Não Governamentais)
- Associações juvenis
- Outros

5. Metodologia

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de grupo
- Trabalho de projeto
- Debates ou dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de vídeos, documentários e DVDs
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e / ou imagens
- Palestras e ações de sensibilização
- Visitas
- Aulas no exterior

6. Avaliação

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (...)

Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento

de atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico a avaliação da componente de CD, integrada transversalmente no currículo, é qualitativa e da responsabilidade do(a) docente titular de turma.

No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo(a) docente da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

7. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de avaliação de trabalho de grupo.
- Grelhas de observação das aulas.
- Fichas de autoavaliação.

8. Planificação (em Anexo)

Apresentam-se as propostas de planificação dos temas em desenvolver com os alunos neste ano letivo (em anexo).

9. Avaliação das aprendizagens dos alunos (Critérios em anexo)

Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, que não deve limitar-se a uma avaliação de conhecimentos teóricos de cada um dos domínios da Cidadania e Desenvolvimento.

10. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola

No final do ano letivo, o professor responsável pela componente do currículo de *Cidadania e Desenvolvimento* elabora um relatório final, elencando as atividades desenvolvidas e o contributo para a concretização do Plano Estratégico da Educação para a Cidadania. Esse relatório será enviado para o Coordenador de Estratégia de Educação para a cidadania na Escola. Este, por sua vez, apresentará um relatório anual, que será divulgado e aprovado em sede do Conselho Pedagógico.

Esse relatório será enviado para o Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola. Este, por sua vez, apresentará um relatório anual, que será divulgado e aprovado em sede do Conselho Pedagógico.

Anexos

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Componente: Cidadania e Desenvolvimento

1.º ANO

Temas	Objetivos / Descritores	Ações Estratégicas de Ensino * (Orientadas para o Perfil dos Alunos)	Projetos /Parcerias
<p><u>1º PERÍODO: Tema 1 e 2</u></p> <p><u>Tema 1</u> Saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Alimentação Saudável . Exercício físico . Higiene pessoal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</i> ✓ <i>Compreender a importância de adotar regimes alimentares saudáveis.</i> ✓ <i>Conhecer a roda dos alimentos.</i> ✓ <i>Compreender a necessidade de uma alimentação variada.</i> ✓ <i>Saber escolher alimentos saudáveis.</i> ✓ <i>Promover nos alunos hábitos de consumo diário de legumes e frutas.</i> ✓ <i>Conhecer normas de higiene alimentar.</i> ✓ <i>Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo.</i> ✓ <i>Ajudar os alunos a adquirir e aperfeiçoar bons hábitos de higiene pessoais e alimentares.</i> ✓ <i>Reconhecer a importância de posturas corretas e exercício físico.</i> ✓ <i>Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e / ou outras instituições / recursos comunitários.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Visionamento de vídeos e imagens sobre o tema/ trabalhos de expressão plástica sobre os mesmos; (A); (B); (C):(D); (F).</i> - <i>Atividades relacionadas com o Dia Mundial da Alimentação.</i> - <i>Elaboração de receitas / lanches saudáveis com produtos locais e da época.</i> - <i>Promoção de estratégias que envolvam a criatividade por parte do aluno. A); (C):(D); (J).</i> - <i>Conhecer e explorar a roda dos alimentos.</i> - <i>Construir a roda dos alimentos.</i> - <i>Atividades planeadas no projeto “Hortifruti”</i> 	<p><i>Articulação com o projeto “Hortifruti” da Câmara Municipal de Esposende.</i></p>

<p><u>Tema 2:</u></p> <p><u>Sexualidade</u></p> <p>.Noção de corpo .Conhecimento e valorização do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a identidade sexual. ✓ Reconhecer partes constituintes do corpo. ✓ Promover Educação Sexual, de uma forma estruturada e sustentada. ✓ Conhecer e valorizar o corpo. ✓ Reconhecer a identidade sexual e papel de género. ✓ Reconhecer a importância dos afetos no relacionamento interpessoal. ✓ Promover a importância da família e dos amigos no crescimento afetivo do indivíduo. ✓ Aumentar os fatores de protecção e diminuir os comportamentos de risco dos alunos. ✓ Educar para a saúde. 	<p>-Realização das atividades propostas no projeto Presse.</p> <p>Atividade 1- Quem sou Eu?</p> <p>Atividade 2- Se eu fosse...</p> <p>Atividade 3- Com o meu corpo Eu posso...</p> <p>Atividade 4- O Puzzle do corpo</p> <p>Atividade 8- Objetos de Higiene pessoal</p> <p>Atividade 9- Higiene corporal</p> <p>(A); (B); (G); (I); (J).</p>	<p>Articulação com o projeto “Presse” – Centro de Saúde Esposende.</p>
<p><u>2º PERÍODO: Tema 3 e 4</u></p> <p><u>Tema 3:</u></p> <p><u>Segurança rodoviária</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiros de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo. ✓ Conhecer alguns sinais de trânsito. ✓ Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, ciclista ou passageiro. ✓ Aprender regras do código da estrada. Regras de segurança rodoviária. ✓ Tornar-se embaixador das boas práticas junto dos pais e amigos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Como atravessar a rua, com e sem passadeira; 2. Como circular na via pública; 3. Como circular de bicicleta na via pública; 4. Como andar num automóvel em segurança; 5. Como respeitar a sinalética na estrada; 6. Como usar o colete reflector. 	<p>- simulação do ambiente rodoviário num circuito, as crianças experimentam na prática como atravessar corretamente a rua, a importância de colocar sempre o cinto de segurança, o significado dos sinais de trânsito, porque nunca devem correr atrás da bola em direção à estrada, entre outros.</p> <p>- Visionamento de vídeos.</p> <p>- Ação de sensibilização em parceria com O programa ACP Kids.</p> <p>Realização de jogos.</p> <p>Cuidador de si próprio e do outro. (B);(E);(F);(G).</p>	<p>Articulação e Parceria com o programa ACP Kids.- (Educação Rodoviária do Automóvel Clube de Portugal)</p>

<p><u>Tema 4:</u> <u>Educação Ambiental</u></p> <p>. Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.</i> ✓ <i>Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente.</i> ✓ <i>Reconhecer o meio ambiente como património universal que por todos deve ser preservado.</i> ✓ <i>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visemos três “R”</i> ✓ <i>Respeitar os seres vivos de modo a proporcionar-lhes as melhores condições de vida.</i> 	<p>-Debates, observação de imagens, elaboração de cartazes...</p> <p>-Promover um debate sobre o “Respeito pelos Seres Vivos”, recorrendo às vivências dos alunos, orientando-o no sentido de os alunos perceberem que todos os seres vivos merecem ser respeitados. A); (B); (G);(I); (J).</p> <p>- incentivo à investigação/ pesquisa, selecção e tratamento de informação, com apoio do professor. (C);(D);(F);(H);(I).</p>	<p>Articulação com o projecto de Educação Ambiental, da Esposende Ambiente e Centro de Educação Ambiental.</p>
<p><u>3º PERÍODO – Tema 5</u></p> <p><u>Direitos Humanos</u></p> <p>.Direitos e Deveres dos alunos</p> <p>. Educação para o desenvolvimento</p> <p>. Igualdade de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Participar na vida da escola e do dia-a-dia.</i> ✓ <i>Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola.</i> ✓ <i>Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo.</i> ✓ <i>Reconhecer a importância do cumprimento das regras (na sala de aula, fora da sala de aula, na rua, em casa...).</i> ✓ <i>Aprender a estar na sala de aula, na rua...</i> ✓ <i>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</i> ✓ <i>Respeitar e defender os direitos fundamentais das pessoas.</i> ✓ <i>Desenvolver os valores do direito à diferença.</i> ✓ <i>Repudiar a discriminação assente na diferença.</i> 	<p>-Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno (Jogos, Elaboração de cartazes...)</p> <p>- escutar os outros e pedir a palavra;</p> <p>- respeitar o principio de cortesia;</p> <p>- usar formas de tratamento adequadas. (B);(C);(D);(E);(F);(G).</p> <p>-Promoção de estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias que concorram para o bem - estar de outros.</p> <p>- respeito pelas diferenças individuais. (A);(B);(E);(F);(H).</p>	<p>Articulação com o Projeto “Mais Cidadania”.</p>

Avaliação:

- *Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.*
- *Trabalhos realizados pelos alunos.*

Nota:

- *As ações estratégicas a realizar são orientações e cada docente adequará ao perfil do grupo / turma de acordo com as suas características, interesses e capacidades.*
- *No 1º ciclo, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é de integração curricular transversal e por isso esta planificação será objeto de interdisciplinaridade.*

A planificação foi elaborada com base no documento “ Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”.

(A) - Linguagens e Textos

(B) – Informação e Comunicação

(C) – Raciocínio e Resolução de Problemas

(D) - Pensamento Crítico e pensamento Criativo

(E) - Relacionamento Interpessoal

(F) – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

(G) – Bem-estar, Saúde e Ambiente

(H) – Sensibilidade Estética e Artística

(I) - Saber Científico, Técnico e Tecnológico

(J) - Consciência e Domínio do Corpo

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Área Disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

5.º e 7.º ANOS

Temas	Objetivos / Descritores	Ações Estratégicas de Ensino * (Orientadas para o Perfil dos Alunos)	Interdisciplinaridade / Projetos /Parcerias
<p><u>1º PERÍODO:</u></p> <p><u>Tema 1</u> Saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Alimentação Saudável . Exercício físico . Higiene pessoal <p>Desafio “Vivemos para comer ou Comemos para viver?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</i> ✓ <i>Compreender a importância de adotar regimes alimentares saudáveis.</i> ✓ <i>Reconhecer a dieta mediterrânica como a mais equilibrada para a nossa alimentação.</i> ✓ <i>Incutir nos alunos o hábito de consultar a informação nutricional das embalagens.</i> ✓ <i>Compreender a informação nutricional das embalagens.</i> ✓ <i>Compreender a influência da família, dos pares, dos media e da tecnologia nas escolhas alimentares.</i> ✓ <i>Promover nos alunos hábitos de consumo diário de legumes e frutas.</i> ✓ <i>Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e / ou outras instituições / recursos comunitários.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i> - <i>Pesquisa, análise e apresentação de informação sobre o tema; (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I); (J).</i> - <i>Visionamento de vídeos / documentários sobre o tema e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i> - <i>Convite a entidades (USL) para apresentação do programa de Promoção da Saúde em meio escolar com orientação de enfermeiro e de nutricionista.</i> - <i>Elaboração de receitas / lanches saudáveis com produtos locais e da época.</i> - <i>Realização de um trabalho final com base em informação recolhida pelos alunos (dramatização; orientação de alunos na hora da refeição; realização de uma apresentação multimédia); (A); (B); (C); (D); (E); (F); (I).</i> 	<p>Centro de Saúde de Esposende e Apúlia</p>
<p><u>Tema 2</u></p> <p>Direitos Humanos</p> <p>Desafio “Ser Cidadão: que direitos e que deveres?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>promover a valorização dos direitos humanos e liberdades fundamentais</i> ✓ <i>valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D)</i> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F)</i> 	

	<p>da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sensibilizar as crianças e jovens para as questões da cidadania e da igualdade, assim como os vários atores que com eles/as contactam no meio escolar, contribuindo desta forma para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva.</i> ✓ <i>Contribuir para um conhecimento mais aprofundado sobre os direitos humanos e a cidadania, assim como para a formação de cidadãos/ãs mais responsáveis e participativos/as.</i> ✓ <i>Promover a reflexão no meio escolar sobre as questões da igualdade, da cidadania dos direitos humanos relacionando-as com as situações de pobreza e de exclusão social.</i> ✓ <i>Sensibilizar para a importância do envolvimento de “todos/as” na luta por um mundo livre de exclusão e pobreza, partindo dos cidadãos/ãs mais jovens que têm nas mãos a grande missão de construir um mundo melhor.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Visionamento do discurso de Malala Youzafezai na ONU;</i> - <i>Redação de textos de opinião sobre a temática da importância da escola na formação do cidadão; (A); (B); (D).</i> - <i>Contributo para a Maratona de Cartas – Amnistia Internacional -; (A); (B); (D); (F).</i> - <i>Análise de casos históricos ou da atualidade de violação dos Direitos Humanos; (A); (B); (D)</i> - <i>Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F)</i> 	<p><i>Projeto interdisciplinar da Biblioteca Escolar</i></p>
<p><u>2º PERÍODO:</u></p> <p><u>Tema 3:</u> Educação Ambiental</p> <p><u>Tema 4:</u> Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Desafio “Como melhorar o Ambiente?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</i> ✓ <i>Sensibilizar os alunos para os impactos ambientais decorrentes do desperdício alimentar, do excesso de embalagens e do desperdício de água.</i> ✓ <i>Interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções.</i> ✓ <i>Sensibilizar os alunos para a “Hora do Planeta”.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i> - <i>Visitas ao Centro de Educação Ambiental de Esposende.</i> - <i>Articulação com o projeto “Desperdício Alimentar: menos é mais” da Câmara Municipal de Esposende.</i> - <i>Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</i> - <i>Realização de campanhas de sensibilização para “Reduzir e Separar”.</i> 	

<p>3º PERÍODO Tema 5</p> <p>Segurança rodoviária</p> <p>Desafio “Viajamos com segurança?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover comportamentos cívicos de forma a alterar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária. ✓ Promover comportamentos cívicos dos alunos enquanto peões e ciclistas. ✓ Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiros de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo. ✓ Conhecer alguns sinais de trânsito. ✓ Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, ciclista ou passageiro. ✓ Contribuir para a melhoria da mobilidade das populações, enquanto peões, ciclistas e futuros condutores. ✓ Tomar consciência das dificuldades de mobilidade para as pessoas portadoras de deficiência. 	<p>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</p> <p>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (C); (D); (F).</p> <p>- Ação de sensibilização em parceria com a GNR para conhecimento do código da estrada enquanto ciclista e peão e os direitos e os deveres dos mesmos.</p> <p>- Através de saídas à rua fazer levantamento de situações que dificultam a mobilidade e a põem em risco a segurança rodoviária.</p> <p>- Debates de opinião (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I).</p>	<p>GNR</p>
<p>Avaliação:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula. ➤ Trabalhos realizados pelos alunos. ➤ Trabalho final ➤ Auto e heteroavaliação 			

Nota:

- As ações estratégicas a realizar são orientações e cada docente adequará ao perfil do grupo / turma de acordo com as suas características, interesses e capacidades.
- Esta é uma área disciplinar que tem um programa transversal e por isso esta planificação será objeto de análise nos conselhos de turma com vista à interdisciplinaridade.

A planificação foi elaborada com base no documento “ Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”.

(A) - Linguagens e Textos

(B) – Informação e Comunicação

(C) – Raciocínio e Resolução de Problemas

(D) - Pensamento Crítico e pensamento Criativo

(E) - Relacionamento Interpessoal

(F) – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

(G) – Bem-estar, Saúde e Ambiente

(H) – Sensibilidade Estética e Artística

(I) - Saber Científico, Técnico e Tecnológico

(J) - Consciência e Domínio do Corp

Temas/Subtemas	Objetivos / Descritores de operacionalização	Ações Estratégicas de Ensino * (Orientadas para o Perfil dos Alunos)	Interdisciplinaridade/ Projetos /Parcerias
<p>1º PERÍODO: Tema 1:</p> <p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade</p> <p>Subtemas:</p> <p>- Resíduos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer o conceito de sustentabilidade. ➤ Dar exemplos de boas práticas em matéria de sustentabilidade. ➤ Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade ➤ Refletir sobre a atitude humana face ao Ambiente. ➤ Reconhecer a importância da separação e reciclagem do plástico para o seu uso como matéria-prima. ➤ Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, sol, água,...). ➤ Enumerar exemplos de direitos e deveres do cidadão face ao Ambiente. ➤ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ➤ Conhecer autoridades responsáveis pela conservação do Ambiente. ➤ Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. <p>Identificar algumas situações que contribuem para a delapidação dos recursos naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras ➤ Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais, de forma a não comprometer as necessidades das gerações futuras. ➤ Identificar exemplos concretos de ações promotoras de responsabilidade intergeracional. ➤ Tomar decisões responsáveis perante diferentes opções relacionadas com o uso dos recursos. ➤ Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas ➤ Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas com origem na atividade humana das alterações climáticas. ➤ Reconhecer o fenómeno do efeito de estufa como fundamental para a existência de vida na Terra. ➤ Identificar atividades humanas que contribuem para o aumento do efeito de estufa. 	<p><i>-Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i></p> <p><i>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i></p> <p><i>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</i></p> <p><i>- Realização de campanhas de sensibilização para “Reduzir e Separar”.</i></p> <p><i>- Visionamento da reportagem: “Sabia que? A reciclagem do plástico</i></p> <p><i>- Visita de Estudo à Resulima</i></p> <p><i>- Fazer um levantamento por turma sobre hábitos de separação resíduos.</i></p>	<p><i>PORT</i> <i>CN</i> <i>EF</i> <i>HGP</i> <i>EV</i> <i>ET</i></p> <p><i>Biblioteca</i> <i>Escolar</i></p> <p><i>Centro de</i> <i>Saúde de</i> <i>Esposende e</i> <i>Apúlia</i></p> <p><i>Projeto</i> <i>interdisciplinar</i> <i>da</i> <i>Biblioteca</i> <i>Escolar</i></p>

<p>- Alterações Climáticas</p> <p>-Energia</p> <p>-Transportes /Mobilidade sustentável</p> <p>- Importância da água para a vida na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar estilos de vida, dietas alimentares e ações individuais que contribuem para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa. ➤ Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas ➤ Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa ➤ Valorizar o uso eficiente da energia, com vista à redução das emissões de gases com efeito de estufa. ➤ Promover hábitos de mobilidade sustentável. ➤ Identificar hábitos e comportamentos quotidianos de modo a limitar o uso de energias de origem fóssil, substituindo-as por energias alternativas. ➤ Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacto, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas ➤ Incentivar a mobilidade pedonal como contributo ao combate às alterações climáticas e como forma de promoção da saúde do indivíduo e de um ambiente mais saudável. ➤ Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida ➤ Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos. ➤ Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo. ➤ Compreender como é que a água está distribuída à superfície da Terra (oceanos, glaciares e icebergues, aquíferos, rios, ribeiras, lagoas, charcos). ➤ Identificar as dinâmicas do ciclo da água. ➤ Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte). ➤ Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água ➤ Participar em campanhas promovidas por organizações públicas e da sociedade civil em benefício da água. ➤ Adotar comportamentos no dia a dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo...). ➤ Promover ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão dos recursos hídricos. ➤ Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca) ➤ Assumir práticas de cidadania 	<p><i>- Participar na atividade “Hora do Planeta”.</i></p> <p><i>- Comemorar “Dia Mundial da Floresta”, 21 de março.</i></p>	<p><i>Resulima</i></p> <p><i>C.M. Esposende</i></p>
--	---	--	---

<p>- Mar</p> <p>- Biodiversidade</p> <p>- Geodiversidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar em ações que identifiquem e denunciem problemas que colocam em risco a sustentabilidade da água. ➤ <i>Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta</i> • Reconhecer a importância do litoral enquanto interface entre os meios marinho e continental. • Reconhecer a importância dos ecossistemas marinhos e respetiva Biodiversidade. • Relacionar algumas das atividades humanas integradas no Crescimento Azul (por exemplo, aquicultura, turismo costeiro, biotecnologia marinha, energia dos oceanos e exploração mineira dos fundos marinhos, ...) com a gestão sustentável dos recursos marinhos e marítimos. • Conhecer o novo mapa de Portugal, resultante da proposta de extensão da plataforma continental. ➤ Participar em ações que visem a preservação dos oceanos ➤ Participar em ações de cidadania na escola através da organização de eventos sobre o ambiente marinho. ➤ Participar em ações de voluntariado ambiental para a preservação dos oceanos e das regiões costeiras (limpeza de praias, de rios, recuperação de dunas). ➤ Tomar decisões responsáveis no consumo de produtos de origem marinha. ➤ <i>Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequadas à gestão responsável dos recursos hídricos</i> ➤ Identificar situações ambientalmente críticas que indiquem práticas de gestão desadequada dos recursos hídricos. ➤ Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos ➤ Realizar visitas a locais que permitam a compreensão, em contexto, das práticas e políticas de gestão dos recursos hídricos. 		
<p><u>Tema 2:</u></p> <p><i>Igualdade de Género</i></p> <p>- As desigualdades de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desporto • Educação • Política 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender que ainda existe discriminação de género; ➤ Ajudar a identificar e a consciencializar para os estereótipos de género; ➤ Analisar criticamente as repercussões dos estereótipos de género, em variados domínios; ➤ Identificar fatores pessoais e socioculturais que condicionam ou promovem a igualdade de género; ➤ Incentivar e promover, de forma justificada, a adoção de comportamentos e de atitudes favorecedoras da igualdade de género. 	<p>- <i>Leitura e análise de textos: Ex: "O Voto no feminino"</i></p> <p>- <i>Visualização de Vídeo: "A mulher no Mercado de Trabalho"</i></p> <p>- <i>Celebração do Dia Internacional da Mulher</i></p> <p>- <i>Trabalhos de grupo, entrevistas, debates</i></p> <p>- <i>Comparar atividades de tempos</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Família • Trabalho 		<p><i>livres entre os sexos ao longo das gerações</i></p>	
<p><u>2º PERÍODO:</u></p> <p><u>Tema 3:</u></p> <p><i>Instituições e Participação Democrática</i></p> <p>Subtemas:</p> <p>- O papel da Sociedade Civil em Democracia</p> <p>- Instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática</p> <p>- Portugal, a Europa e o Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática: <ul style="list-style-type: none"> • Associações da Defesa do Consumidor • Associações Ambientalistas • Associações Profissionais • Associações de Solidariedade ➤ Localizar os vários Estados europeus ➤ Reconhecer e valorizar a diversidade cultural e linguística da Europa ➤ Compreender a diferença entre Europa e União Europeia; ➤ Relacionar a integração de Portugal na Europa e no Mundo dos séculos XX e XXI, com o pós- 25 de Abril de 1974 ➤ Analisar e discutir a importância do euro como moeda única da União Europeia ➤ Avaliar a importância do mercado único ➤ Analisar a importância do Tratado de Maastricht no processo de integração europeia ➤ Compreender a importância da União Económica e Monetária (UEM) e da criação da moeda única ➤ Conhecer os desafios europeus da atualidade ➤ Compreender a importância de projetos de cooperação entre várias escolas do espaço europeu ➤ Conhecer o programa ERASMUS+ 	<p><i>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</i></p> <p><i>- Trabalhos de pesquisa</i></p> <p><i>- Aula "A União Europeia", na Escola Virtual</i></p> <p><i>- Consulta do site https://europa.eu/</i></p> <p><i>Conhecer a plataforma eTwinning – comunidade de escolas da Europa. https://www.etwinning.net/</i></p>	<p>HGP</p>
<p><u>3º PERÍODO</u></p> <p><u>Tema 4:</u></p> <p><i>Educação para o Voluntariado</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar para o voluntariado ➤ Desenvolver ações de voluntariado em prol dos indivíduos, famílias e comunidade. ➤ Conhecer organizações e projetos de cooperação internacional que visem a melhoria das condições de vida das populações e dos cidadãos. 	<p><i>- Pesquisar Organizações de Solidariedade em Portugal e no Mundo.</i></p> <p><i>- Debate sobre “ O Porquê do</i></p>	

- Solidariedade e Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer associações para o Voluntariado: <ul style="list-style-type: none"> • Laço (prevenção, diagnóstico e tratamento do cancro da mama) • Associação Terra dos Sonhos (solidariedade social com fim de ação social) • AMI – Assistência Médica Internacional • AZP – Associação Zoófila Portuguesa • outras 	<p><i>Mundo precisar cada vez mais de solidariedade “</i></p> <p><i>- As diferentes formas de se Ser Solidário</i></p> <p><i>- Participar numa campanha de solidariedade</i></p>	
-------------------------------------	---	--	--

Avaliação:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.</i> ➤ <i>Trabalhos realizados pelos alunos.</i> ➤ <i>Trabalho final</i> ➤ <i>Auto e heteroavaliação</i>
--

Nota:

- *As ações estratégicas a realizar são orientações e cada docente adequará ao perfil do grupo / turma de acordo com as suas características, interesses e capacidades.*
- *Esta é uma área disciplinar que tem um programa transversal e por isso esta planificação será objeto de análise nos conselhos de turma com vista à interdisciplinaridade.*

A planificação foi elaborada com base no documento “ Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”.

(A) - Linguagens e Textos

(B) – Informação e Comunicação

(C) – Raciocínio e Resolução de Problemas

(D) - Pensamento Crítico e pensamento Criativo

(E) - Relacionamento Interpessoal

(F) – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

(G) – Bem-estar, Saúde e Ambiente

(H) – Sensibilidade Estética e Artística

(I) - Saber Científico, Técnico e Tecnológico

(J) - Consciência e Domínio do Corpo

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Área Disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

7.º ANO

Temas

Objetivos / Descritores

Ações Estratégicas de Ensino *
(Orientadas para o Perfil dos Alunos)

**Interdisciplinaridade
/ Projetos /Parcerias**

<p><u>1º PERÍODO:</u></p> <p><u>Tema 1</u> Saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Alimentação Saudável . Exercício físico . Higiene pessoal <p>Desafio “Vivemos para comer ou Comemos para viver?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</i> ✓ <i>Compreender a importância de adotar regimes alimentares saudáveis.</i> ✓ <i>Reconhecer a dieta mediterrânica como a mais equilibrada para a nossa alimentação.</i> ✓ <i>Incutir nos alunos o hábito de consultar a informação nutricional das embalagens.</i> ✓ <i>Compreender a informação nutricional das embalagens.</i> ✓ <i>Compreender a influência da família, dos pais, dos media e da tecnologia nas escolhas alimentares.</i> ✓ <i>Promover nos alunos hábitos de consumo diário de legumes e frutas.</i> ✓ <i>Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e / ou outras instituições / recursos comunitários.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i> - <i>Pesquisa, análise e apresentação de informação sobre o tema; (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I); (J).</i> - <i>Visionamento de vídeos / documentários sobre o tema e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i> - <i>Convite a entidades (USL) para apresentação do programa de Promoção da Saúde em meio escolar com orientação de enfermeiro e de nutricionista.</i> - <i>Elaboração de receitas / lanches saudáveis com produtos locais e da época.</i> - <i>Realização de um trabalho final com base em informação recolhida pelos alunos (dramatização; orientação de alunos na hora da refeição; realização de uma apresentação multimédia); (A); (B); (C); (D); (E); (F); (I).</i> 	<p>Centro de Saúde de Esposende e Apúlia</p>
<p><u>Tema 2</u></p> <p>Direitos Humanos</p> <p>Desafio “Ser Cidadão: que direitos e que deveres?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>promover a valorização dos direitos humanos e liberdades fundamentais</i> ✓ <i>valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</i> ✓ <i>Sensibilizar as crianças e jovens para as questões da cidadania e da igualdade, assim como os vários atores que com eles/as contactam no meio escolar, contribuindo desta forma para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D)</i> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F)</i> - <i>Visionamento do discurso de Malala Youzafezai na ONU;</i> - <i>Redação de textos de opinião sobre a temática da importância da escola na formação do cidadão; (A); (B); (D).</i> - <i>Contributo para a Maratona de Cartas – Amnistia</i> 	<p>Projeto interdisciplinar da Biblioteca Escolar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Contribuir para um conhecimento mais aprofundado sobre os direitos humanos e a cidadania, assim como para a formação de cidadãos/ãs mais responsáveis e participativos/as.</i> ✓ <i>Promover a reflexão no meio escolar sobre as questões da igualdade, da cidadania dos direitos humanos relacionando-as com as situações de pobreza e de exclusão social.</i> ✓ <i>Sensibilizar para a importância do envolvimento de “todos/as” na luta por um mundo livre de exclusão e pobreza, partindo dos cidadãos/ãs mais jovens que têm nas mãos a grande missão de construir um mundo melhor.</i> 	<p><i>Internacional -; (A); (B); (D); (F).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Análise de casos históricos ou da atualidade de violação dos Direitos Humanos; (A); (B); (D)</i> - <i>Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F)</i> 	
<p><u>2º PERÍODO:</u></p> <p><u>Tema 3:</u> Educação Ambiental</p> <p><u>Tema 4:</u> Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Desafio “Como melhorar o Ambiente?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</i> ✓ <i>Sensibilizar os alunos para os impactos ambientais decorrentes do desperdício alimentar, do excesso de embalagens e do desperdício de água.</i> ✓ <i>Interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções.</i> ✓ <i>Sensibilizar os alunos para a “Hora do Planeta”.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i> - <i>Visitas ao Centro de Educação Ambiental de Esposende.</i> - <i>Articulação com o projeto “Desperdício Alimentar: menos é mais” da Câmara Municipal de Esposende.</i> - <i>Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</i> - <i>Realização de campanhas de sensibilização para “Reduzir e Separar”.</i> 	
<p><u>3º PERÍODO</u></p> <p><u>Tema 5</u></p> <p>Segurança rodoviária</p> <p>Desafio “Viajamos com</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promover comportamentos cívicos de forma a alterar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</i> ✓ <i>Promover comportamentos cívicos dos alunos enquanto peões e ciclistas.</i> ✓ <i>Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto</i> 	<p><i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (C); (D); (F).</i> 	<p>GNR</p>

segurança?”	<p><i>passageiros de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conhecer alguns sinais de trânsito.</i> ✓ <i>Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, ciclista ou passageiro.</i> ✓ <i>Contribuir para a melhoria da mobilidade das populações, enquanto peões, ciclistas e futuros condutores.</i> ✓ <i>Tomar consciência das dificuldades de mobilidade para as pessoas portadoras de deficiência.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ação de sensibilização em parceria com a GNR para conhecimento do código da estrada enquanto ciclista e peão e os direitos e os deveres dos mesmos.</i> - <i>Através de saídas à rua fazer levantamento de situações que dificultam a mobilidade e a põem em risco a segurança rodoviária.</i> - <i>Debates de opinião (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I).</i> 	
--------------------	--	---	--

Avaliação:

- *Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.*
- *Trabalhos realizados pelos alunos.*
- *Trabalho final*
- *Auto e heteroavaliação*

Nota:

- *As ações estratégicas a realizar são orientações e cada docente adequará ao perfil do grupo / turma de acordo com as suas características, interesses e capacidades.*
- *Esta é uma área disciplinar que tem um programa transversal e por isso esta planificação será objeto de análise nos conselhos de turma com vista à interdisciplinaridade.*

A planificação foi elaborada com base no documento “ Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”.

(A) - Linguagens e Textos

(B) – Informação e Comunicação

(C) – Raciocínio e Resolução de Problemas

(D) - Pensamento Crítico e pensamento Criativo

(E) - Relacionamento Interpessoal

(F) – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

(G) – Bem-estar, Saúde e Ambiente

(H) – Sensibilidade Estética e Artística

(I) - Saber Científico, Técnico e Tecnológico

(J) - Consciência e Domínio do Corpo

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (CD) – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pretende contribuir para uma construção sólida da formação humanista dos alunos, para que assumam a sua cidadania no respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos, numa perspetiva individual e social.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos / Aprendizagens específicas essenciais	Descritores
Relacionamento interpessoal- (40%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Respeito pelas regras da escola (trabalho, organização, convivência, comportamento). <p>Participação/Cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar. 	Age sempre no respeito pelas regras.
	Age muitas vezes no respeito pelas regras.
	Nem sempre age no respeito pelas regras.
	Raramente age no respeito pelas regras.
	Intervém ativamente, revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões dos outros.
	Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse e colabora nas atividades com rigor, respeitando as opiniões dos outros.
	Intervém pouco mas revela algum interesse e colabora nas atividades, respeitando as opiniões dos outros.
Intervém raramente, revela pouco interesse e colabora pouco ou nada nas atividades e nem sempre respeita as opiniões dos outros.	
Informação e Comunicação – 20%	
<p>Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformar informação em conhecimento. • Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. 	Aplica os conhecimentos em novas situações com muita facilidade.
	Aplica os conhecimentos em novas situações com facilidade.
	Aplica alguns conhecimentos em novas situações.
	Raramente aplica os conhecimentos em novas situações.
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo – 20%	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensar de forma lógica observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com vista à tomada de posição fundamentada. 	Demonstra bastante espírito crítico perante as situações sociais e toma posição com fundamento.
	Demonstra espírito crítico perante as situações sociais, fundamentando, muitas vezes a sua posição.

<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	Demonstra algum espírito crítico perante as situações sociais e nem sempre toma posição.
	Raramente demonstra espírito crítico perante as situações sociais e não toma posição.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia – 20%	
<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. 	É capaz de avaliar sempre as suas aprendizagens e atitudes.
	É capaz de avaliar quase sempre as suas aprendizagens e atitudes.
	Nem sempre é capaz de avaliar as suas aprendizagens e atitudes.
	Raramente é capaz de avaliar as suas aprendizagens e atitudes.

O critério para a avaliação sumativa será a média simples dos pontos obtidos em cada item: Excelente = 5; Satisfaz Bastante= 4; Satisfaz = 3; Não Satisfaz= 2; Fraco = 1



Agrupamento de Escolas

António Correia de Oliveira



Ficha de Autoavaliação de Cidadania e Desenvolvimento

Nome: _____ Ano / Turma: _____ N.º _____

Assinala com uma cruz (X) na coluna e linhas respectivas, as situações correspondentes a cada período.

Descritores de Desempenho Conhecimentos/Capacidades/Atitudes		PERÍODO		
		1.º	2.º	3.º
Respeito as regras da escola (trabalho, organização, convivência, comportamento).	Sempre			
	Quase sempre			
	Nem sempre			
	Raramente			
Revelo interesse e colaboro nas atividades com rigor e respeito a opinião dos outros.	Sempre			
	Quase sempre			
	Nem sempre			
	Raramente			
Aplico os conhecimentos em novas situações.	Sempre			
	Quase sempre			
	Nem sempre			
	Raramente			
Demonstro espírito crítico perante as situações sociais e apresento soluções para os problemas.	Sempre			
	Quase sempre			
	Nem sempre			
	Raramente			
Assumo e fundamento as minhas opiniões.	Sempre			
	Quase sempre			
	Nem sempre			
	Raramente			
Avalio as minhas aprendizagens e atitudes.	Sempre			
	Quase sempre			
	Nem sempre			
	Raramente			
De acordo com a minha autoavaliação, penso que mereço o seguinte nível:				
Data		__/__/18	__/__/19	__/__/19