| Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira<br>Ano Letivo: 2019/2020 | **Planificação Anual EMRC \| 7º Ano** | **Dep. Ciências Humanas e Sociais** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Subdomínios/Conteúdos** | **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**<br>O aluno deve ficar capaz de: | **Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas** | **Descritores Perfil dos Alunos** | **Técnicas /Instrumentos de Avaliação** | **Tempo previsto Aulas 45 min.*** | **Calenda-rização** |
| **Tema: As Origens**<br>*Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: A Teoria do Big-bang; A Teoria da evolução das espécies.<br>*A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: De onde vem (qual a origem última e primeira)? Para onde vai (qual o destino final)? Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)?<br>*A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2, 24): Géneros literários; O género narrativo mítico: características e finalidade.<br>*A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano.<br>*A mensagem fundamental do Génesis:<br>-A origem de todas as coisas é Deus;<br>-Deus mantém as coisas na existência;<br>-O amor de Deus cria e alimenta a natureza;<br>-Todas as coisas materiais são boas;<br>-O ser humano é a obra-prima de Deus;<br>-Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano.<br>*Cântico das Criaturas (S. Francisco).<br>*Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito | Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;<br><br>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;<br><br>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;<br><br>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;<br><br>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. | **Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE;**<br><br>**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação problema; - criar soluções estéticas e pessoais;<br><br>**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:**<br>abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;<br>analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;<br>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;<br>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I<br><br>Criativo (A,D,C,I)<br><br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | - Fichas de Trabalho<br><br>- Trabalhos de casa<br><br>- Trabalhos de grupo<br><br>- Trabalhos de pesquisa<br><br>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes<br><br>- Fichas de Autoavaliação<br><br>- caderno diário | 8 | 1.º P |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

| Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira<br>Ano Letivo: 2019/2020 | **Planificação Anual EMRC \| 7º Ano** | **Dep. Ciências Humanas e Sociais** |
|---|---|---|

| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes<br>O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas | Descritores Perfil dos Alunos | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda-rização |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **TEMA: As Religiões**<br><br>*O que é "ser religioso"?<br>*Ser religioso faz ainda sentido?<br>*Função da religião na vida pessoal e coletiva:<br>-A aspiração do ser humano à relação com a transcendência;<br>-A necessidade da salvação e da plenitude humana;<br>-A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto.<br>*Símbolos, construções e comportamentos religiosos ao longo do tempo.<br>*A questão do politeísmo e do monoteísmo.<br>*As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.<br>*A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo).*Abraão e o monoteísmo absoluto.<br>*As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.<br>-Elementos essenciais da história das religiões;<br>-Textos sagrados e princípios básicos da fé;<br>-Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; | Identificar e conhecer as tradições religiosas orientais;<br><br>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;<br><br>-Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; | **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação;<br><br>**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.<br><br>**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**<br>- tarefas de síntese;<br>- tarefas de planificação e de revisão;<br>- organização do registo de observação;<br>- elaboração de esquemas; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:<br>- saber questionar um facto/acontecimento;<br>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; incluindo conhecimento disciplinar específico;<br>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, D, F, G, I)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) | Fichas de Trabalho<br><br>- Trabalhos de casa<br><br>- Trabalhos de grupo<br><br>- Trabalhos de pesquisa<br><br>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes<br><br>- Fichas de Autoavaliação<br><br>- Portefólio/ caderno diário | 12 | 1.º P<br>(6 aulas)<br><br>2.º P<br>(6 aulas) |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

| Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira<br>Ano Letivo: 2019/2020 | **Planificação Anual EMRC \| 7º Ano** | | | **Dep. Ciências Humanas e Sociais** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Subdomínios/Conteúdos** | **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**<br>O aluno deve ficar capaz de: | **Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas** | **Descritores Perfil dos Alunos** | **Técnicas /Instrumentos de Avaliação** | **Tempo previsto Aulas 45 min.*** | **Calenda-rização** |
| "Cidades" santas e locais de culto;<br>-A diversidade no contexto da mesma fé.<br>*A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas.<br>Deus no Antigo Testamento:<br>-Deus criador e supremo;<br>-O Deus dos pais – um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente;<br>-Tem um nome: Jahvé (JHWH);<br>-Deus Justo, clemente e compassivo que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores.*O Deus de Jesus Cristo:<br>-O Pai (Abba, papá) que denota proximidade, defesa, consolo e segurança (Mc 14, 36);<br>-Pai universal: não só dos bons, mas de todos (Lc 11, 2-4a);<br>-Deus da salvação, misericórdia, inequivocamente bom (Rm 3, 25b-26);<br>-Deus do perdão e não da condenação (Lc 23, 34);<br>-Deus que Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus é Amor) (Lc 7, 36-50); | Identificar as perspetivas de Deus no Cristianismo, Judaísmo e Islamismo | **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**<br>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;<br>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;<br>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:<br>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;<br>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo,<br>diferentes perspetivas culturais.<br><br>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:<br>- tarefas de síntese;<br>- tarefas de planificação e de revisão;<br>- organização do registo de observação;<br>- elaboração de esquemas. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, D, F, G, I)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) | Fichas de Trabalho<br><br>- Trabalhos de casa<br><br>- Trabalhos de grupo<br><br>- Trabalhos de pesquisa<br><br>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes<br><br>- Fichas de Autoavaliação<br><br>- Portefólio/ caderno diário | | 2.º P |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

| Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira<br>Ano Letivo: 2019/2020 | **Planificação Anual EMRC \| 7º Ano** | **Dep. Ciências Humanas e Sociais** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Subdomínios/Conteúdos** | **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**<br>O aluno deve ficar capaz de: | **Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas** | **Descritores Perfil dos Alunos** | **Técnicas /Instrumentos de Avaliação** | **Tempo previsto Aulas 45 min.*** | **Calenda-rização** |
| Deus que abate as diferenças que separam as pessoas: judeus/estrangeiros; obedientes à Lei/transgressores; bons/mau (Rm 3, 29-30a);<br>-Deus que está do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos (Mt 25, 34-36);<br>-Deus que apela à conversão pela via do amor e não da condenação ou da violência (Rm 5, 5).<br>*A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos.<br>*O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.<br>*Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas.<br>*Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões:<br>-Estima, respeito, acolhimento;<br>-Diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos;<br>-Humildade. | Respeitar e aceitar as diferentes crenças religiosas;<br><br>Promover o diálogo inter-religioso,a liberdade de crença;<br><br>Colaborar na defesa da dignidade humana e na luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos. | **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**<br>- saber questionar um facto/acontecimento;<br>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;<br>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.<br><br>**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**<br>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;<br>- ações de questionamento organizado; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:<br>- autoanalisar-se;<br>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;<br>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, D, F, G, I)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) | - Fichas de Trabalho<br><br>- Trabalhos de casa<br><br>- Trabalhos de grupo<br><br>- Trabalhos de pesquisa<br><br>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes<br><br>- Fichas de Autoavaliação<br><br>- Portefólio/ caderno diário | | 2.º P |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

| Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira<br>Ano Letivo: 2019/2020 | **Planificação Anual EMRC \| 7º Ano** | **Dep. Ciências Humanas e Sociais** |
|---|---|---|

| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes<br>O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas | Descritores Perfil dos Alunos | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda-rização |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tema: "A Riqueza e sentido dos Afetos"**<br>*O ciclo de vida: da infância à terceira idade.<br>*A adolescência é a idade em que nós estamos.<br>*Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.<br>*A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.<br>*As dimensões da personalidade: Motivacional; Intelectual; Social; Emocional; Sexual; Moral; Religiosa.<br>*O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).<br>*A importância da família e da escola na formação da personalidade;<br>*Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.<br>*O que muda quando crescemos:<br>-Perceber a vida de um modo mais complexo;<br>-Assumir responsabilidades e fazer escolhas;<br>-Mudar a referência social: da família aos amigos; | Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;<br><br>-Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;<br><br>-Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;<br><br>-Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;<br><br>-Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; | **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**<br>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;<br>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;<br>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo). | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, D, F, G, I)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) | - Fichas de Trabalho<br><br>- Trabalhos de casa<br><br>- Trabalhos de grupo<br><br>- Trabalhos de pesquisa<br><br>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes<br><br>- Fichas de Autoavaliação<br><br>- Portefólio/ caderno diário | 9 | 2.º P<br>(5 aulas)<br><br>3º P<br>(4 aulas) |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

| Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira<br>Ano Letivo: 2019/2020 | **Planificação Anual EMRC \| 7º Ano** | **Dep. Ciências Humanas e Sociais** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Subdomínios/Conteúdos** | **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**<br>O aluno deve ficar capaz de: | **Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas** | **Descritores Perfil dos Alunos** | **Técnicas /Instrumentos de Avaliação** | **Tempo previsto Aulas 45 min.*** | **Calenda-rização** |
| Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato;<br>-Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral);<br>-Questionar o religioso e ser por ele questionado;<br>-O que é a religiosidade.<br>*Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar:<br>-Integração social;<br>-Identificação de sentimentos;<br>-Desejo de amar e ser amado;<br>-Dificuldades na relação com a família;<br>-Dificuldades na escola;<br>-Preocupações vocacionais;<br>-Despertar do desejo sexual.<br>*O contributo do diálogo com os adultos de confiança;<br>*O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.<br>*1Cor 12, 31-13,8a: Hino ao amor.<br>*Santo Agostinho, In Ioannem 8.7: "ama e faz o que quiseres";<br>*FC 11: a vocação da pessoa é o amor;<br>*Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspetiva do amor;<br>*Procurar o bem comum | Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. | **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**<br>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;<br>- organizar e realizar autonomamente tarefas;<br>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.<br><br>**Promover estratégias que induzam:**<br>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;<br>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;<br>- à valorização da entreajuda. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, D, F, G, I)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) | Fichas de Trabalho<br><br>- Trabalhos de casa<br><br>- Trabalhos de grupo<br><br>- Trabalhos de pesquisa<br><br>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes<br><br>- Fichas de Autoavaliação<br><br>- Portefólio/ caderno diário | | 3.º P |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.