



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 1 Tempo Letivo

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 14 JUNHO**

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p><b>1º PERÍODO:</b></p> <p><b>Tema 1</b> <b>Saúde:</b> <b>Desafio</b> <b>Ser cidadão Responsável na preservação da saúde</b> <b>- Os cuidados de higiene e as regras sanitárias</b></p> <p><b>. Alimentação Saudável</b> <b>. Exercício físico</b> <b>Desafio</b> <b>“Vivemos para comer ou Comemos para viver?”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Inculir nos alunos o respeito pelas regras e dos cuidados de higiene para evitar o contágio.</li><li>✓ Reforçar a higienização das mãos e dos espaços como forma de redução do contágio.</li><li>✓ Reconhecer a importância do cumprimento do Plano de vacinação no controlo de doenças epidémicas.</li><li>✓ Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</li><li>✓ Continuar a inculir hábitos de higiene e saúde oral.</li><li>✓ Compreender a importância de adotar regimes alimentares saudáveis.</li><li>✓ Reconhecer a dieta mediterrânica como a mais equilibrada para a nossa alimentação.</li><li>✓ Inculir nos alunos o hábito de consultar a informação nutricional das embalagens.</li><li>✓ Compreender a informação nutricional das embalagens.</li><li>✓ Compreender a influência da família, dos pares, dos media e da tecnologia nas escolhas alimentares.</li><li>✓ Promover nos alunos hábitos de consumo diário de legumes e frutas.</li><li>✓ Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e / ou outras instituições / recursos comunitários.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e análise do plano de contingência da escola.</li><li>- Visualização de vídeos sobre as pandemias</li><li>- Visualização de vídeos sobre os cuidados a ter</li><li>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</li><li>- Pesquisa, análise e apresentação de informação sobre o tema; (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I); (J).</li><li>- Visionamento de vídeos / documentários sobre o tema e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</li><li>- Convite a entidades (UCC) para apresentação do programa de Promoção da Saúde em meio escolar com orientação de enfermeiro e de nutricionista.</li><li>- Elaboração de receitas / lanches saudáveis com produtos locais e da época.</li><li>- Realização de um trabalho final com base em informação recolhida pelos alunos (dramatização; orientação de alunos na hora da refeição; realização de uma apresentação multimédia); (A); (B); (C); (D); (E); (F); (I).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho Individual (grelhas de observação);</li><li>- Debate sobre o tema em estudo.</li><li>- Trabalho de pesquisa;</li><li>- Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).</li></ul>

<p><b>Tema 2</b></p> <p><b>Direitos Humanos</b></p> <p><b>Desafio</b></p> <p><i>“Ser Cidadão: que direitos e que deveres?”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ promover a valorização dos direitos humanos e liberdades fundamentais</li> <li>✓ Conhecer os direitos das crianças</li> <li>✓ Reconhecer situações de violação dos direitos das crianças.</li> <li>✓ Sensibilizar as crianças e jovens para as questões da cidadania e da igualdade, assim como os vários atores que com eles/as contactam no meio escolar, contribuindo desta forma para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva.</li> <li>✓ Contribuir para um conhecimento mais aprofundado sobre os direitos humanos e a cidadania, assim como para a formação de cidadãos/ãs mais responsáveis e participativos/as.</li> <li>✓ Promover a reflexão no meio escolar sobre as questões da igualdade, da cidadania dos direitos humanos relacionando-as com as situações de pobreza e de exclusão social e de trabalho infantil.</li> <li>✓ Sensibilizar para a importância do envolvimento de “todos/as” na luta por um mundo livre de exclusão e pobreza, partindo dos cidadãos/ãs mais jovens que têm nas mãos a grande missão de construir um mundo melhor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D)</li> <li>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F)</li> <li>- Visionamento do discurso de Malala Youzafezai na ONU;</li> <li>- Redação de textos de opinião sobre a temática da importância da escola na formação do cidadão; (A); (B); (D).</li> <li>-Analisar situações de violação dos direitos humanos e dos direitos das crianças, nomeadamente do direito à educação e exploração do trabalho infantil.</li> <li>- Visionamento de vídeos e debate sobre o assunto.</li> <li>- Contributo para a Maratona de Cartas – Amnistia Internacional -; (A);( B); (D); (F).</li> <li>- Análise de casos históricos ou da atualidade de violação dos Direitos Humanos; (A); (B); (D)</li> <li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F)</li> </ul>	
<p><b>2º PERÍODO:</b></p> <p><b>Tema 3:</b></p> <p><b>Educação Ambiental</b></p> <p><b>Desafio</b></p> <p><i>“Como melhorar o Ambiente?”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</li> <li>✓ Sensibilizar os alunos para os impactos ambientais decorrentes do desperdício alimentar, do excesso de embalagens e do desperdício de água.</li> <li>✓ Interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções.</li> <li>✓ Sensibilizar os alunos para a “Hora do Planeta”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</li> <li>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</li> <li>- Visitas ao Centro de Educação Ambiental de Esposende.</li> <li>- Realização de campanhas de sensibilização para “Reduzir e Separar”.</li> </ul>	

<p><b>Tema 4:</b> <b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer o conceito de sustentabilidade.</li> <li>✓ Dar exemplos de boas práticas em matéria de sustentabilidade.</li> <li>✓ Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</li> <li>✓ Conhecer os objetivos do desenvolvimento sustentável</li> <li>✓ Reconhecer contributos para o desenvolvimento sustentável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualização de vídeos sobre a sustentabilidade</li> <li>- Articulação com o projeto “Desperdício Alimentar: menos é mais” da Câmara Municipal de Esposende.</li> <li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</li> </ul>	
<p><b>3º PERÍODO</b> <b>Tema 5</b></p> <p><b>Segurança rodoviária</b></p> <p><b>Desafio</b> <b>“Viajamos com segurança?”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover comportamentos cívicos de forma a alterar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</li> <li>✓ Promover comportamentos cívicos dos alunos enquanto peões e ciclistas.</li> <li>✓ Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiros de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo.</li> <li>✓ Conhecer alguns sinais de trânsito.</li> <li>✓ Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, ciclista ou passageiro.</li> <li>✓ Contribuir para a melhoria da mobilidade das populações, enquanto peões, ciclistas e futuros condutores.</li> <li>✓ Tomar consciência das dificuldades de mobilidade para as pessoas portadoras de deficiência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</li> <li>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (C); (D); (F).</li> <li>- Ação de sensibilização para conhecimento do código da estrada enquanto ciclista e peão e os direitos e os deveres dos mesmos.</li> <li>- Através de saídas à rua fazer levantamento de situações que dificultam a mobilidade e a põem em risco a segurança rodoviária.</li> <li>- Debates de opinião (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I).</li> </ul>	

<p><b>Avaliação:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.</li> <li>➤ Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.</li> <li>➤ Auto e heteroavaliação</li> </ul>



## Atividades Previstas/Articulação:

- Programa “Eco-código” (Tema: Alimentação saudável e sustentável), dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer no 1.º período;
- Atividade "**Cres(Ser) com Direitos**" em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 1.º período;
- Palestra “Resíduos”, em articulação com o projeto Eco-Escolas, a decorrer no 2.º período;
- Palestra “Eu não desperdiço”, em articulação com o projeto Eco-Escolas, a decorrer no 2.º período;
- Workshop “Afetos”, promovido pela Equipa da Saúde Escolar, a decorrer no 2.º período.
- Atividade “**Oficinas Vamos aprender a fazer!**” - em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 3.º período;
- “10 minutos relaxantes para mentes brilhantes”, atividade em articulação com o Programa Educação para a Saúde (PES), a realizar durante o ano letivo.
- “10 minutos de leitura”, em articulação com a Biblioteca da Escola, a realizar durante o ano letivo.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

