



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 1 Tempo Letivo

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 14 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p>1.º PERÍODO:</p> <p>Tema 1</p> <p><u>Igualdade de Género</u></p> <p>1. Expressões de sexualidade e respeito.</p> <p>2. Diversidade e respeito.</p> <p>3. Sexualidade e género.</p> <p>4. Dimensão ética da sexualidade humana.</p> <p>5. Os estereótipos de género.</p> <p>6. A igualdade entre homens e mulheres.</p> <p>7. (Des)igualdade de género.</p> <p>8. Direitos de homens e mulheres na família.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconhecer a diferença entre sexo, género e orientação sexual;➤ Compreender que ainda existe discriminação de género;➤ Ajudar a identificar e a consciencializar para os estereótipos de género;➤ Perceber que as conceções de género e identidade sexual evoluíram; -➤ Identificar fatores pessoais e socioculturais que condicionam ou promovem a igualdade de género;➤ Incentivar e promover, de forma justificada, a adoção de comportamentos e de atitudes favorecedoras da igualdade de género.➤ Conhecer e mobilizar os conceitos de Machismo, Homofobia e Xenofobia;➤ Reconhecer manifestações de homofobia e machismo na sociedade; -Reconhecer as desigualdades de género e o modo como se manifestam na sociedade, no trabalho e na família;➤ Identificar situações de injustiça prevalentes na sociedade portuguesa e noutras culturas;➤ Reconhecer essas situações como formas de desrespeito dos direitos de cidadania/Direitos Humanos;➤ Identificar situações de violência associadas ao género;➤ Evidenciar conhecimentos, valores e atitudes de respeito pela igualdade de género.	<ul style="list-style-type: none">- Leitura e análise de textos: Ex: "O Voto no feminino"- Visualização de Vídeo: "A mulher no Mercado de Trabalho"- Conhecer o papel de Mulheres que de destacaram em várias áreas do conhecimento;- Trabalhos de grupo, entrevistas, debates;- Comparar atividades de tempos livres entre os sexos ao longo das gerações;- Utilização de recursos da RTP ensina;- Articulação com o programa de Educação Sexual;	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabalho individual (observação em aula)▪ Trabalho de pesquisa▪ Apresentação oral▪ Debate▪ Auto e heteroavaliação

<p>Tema 2</p> <p><u>Interculturalidade</u></p> <p>1. A igualdade na diversidade.</p> <p>2. O multiculturalismo.</p> <p>3. Os refugiados e os problemas humanitários.</p> <p>4. Integração da população migrante.</p> <p>5. Integração da comunidade cigana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar a compreensão da interculturalidade como forma de prevenir conflitos entre culturas. ➤ Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos. ➤ Compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural. ➤ Reconhecer a importância de comportamentos de inclusão. - Desenvolver a capacidade de comunicar com diferentes culturas. ➤ Identificar a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais. ➤ Debater situações atuais de insegurança, violência, guerra e estratégias potenciadoras de condições de paz. ➤ Valorizar o diálogo intercultural como fator de enriquecimento mútuo, de progresso e de paz. ➤ Reconhecer a importância de promover ações de aproximação entre diferentes culturas e/ou etnias. Reconhecer e aplicar na vida escolar os valores da igualdade, democracia e justiça social. 	<p>-Diálogo interpelativo/Debate de ideias.</p> <p>-Visualização de vídeos, por ex: RTP Ensina / Escola virtual / Youtube:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kxWDTjeOQT4</p> <p>https://www.publico.pt/2018/08/22/p3/vid_eo/a-historia-de-um-refugiado-sirio-na-primeira-pessoa-20180822-135653</p> <p>http://cinemasemconflitos.pt/goodmorning-racismo-o-nosso-trabalho-apesar-agora-comecou/</p> <p>-Pesquisa de notícias sobre as temáticas, seguida de reflexão e realização de trabalhos individuais e/ou em pequeno grupo turma.</p> <p>- Exposição de trabalhos.</p> <p>- Comemoração de datas como: Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza (17/10)</p> <p>- Pesquisa sobre as tradições natalícias em outras culturas; (articulação com línguas estrangeiras)</p>	
<p><u>2.º PERÍODO:</u></p> <p>Tema 3:</p> <p><u>Media</u></p> <p>1.As diversas formas de comunicação.</p> <p>2.Os meios de comunicação e a sua utilização como instrumentos didático-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender os fenómenos de comunicação e informação; ➤ Analisar a importância dos meios de comunicação na sociedade atual; ➤ Reconhecer os meios de comunicação como instrumentos didático-pedagógicos; 	<p>- Consulta e análise de informação, com recurso a: Jornais; Internet (vídeos Youtube); RTP Ensina; Escola Virtual.</p> <p>-Orientação do trabalho individual, em pequeno grupo e com a turma.</p>	

<p>pedagógicos.</p> <p>3.A utilização das TIC.</p> <p>4.Redes sociais: vantagens e desvantagens.</p> <p>5.Perigos / Segurança da internet</p> <p>Tema 4</p> <p><u>Literacia financeira e Educação para o consumo</u></p> <p>1.Relação das pessoas com o dinheiro.</p> <p>2.Produtos e serviços financeiros.</p> <p>3.A bipolaridade consumo-poupança.</p> <p>4.Direitos do consumidor.</p> <p>5.DECO-Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar situações de Cyberbullying; ➤ Denunciar (à família, Diretor de Turma...) possíveis situações de Cyberbullying; ➤ Reconhecer a relevância da utilização das tecnologias de informação e comunicação; ➤ Compreender o funcionamento e dinâmicas das principais redes sociais; ➤ Fomentar e adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais; ➤ Entender as vantagens e os inconvenientes das redes sociais; ➤ Evidenciar comportamentos responsáveis relativamente ao uso da Internet. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir a aquisição de conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as nossas finanças pessoais; ✓ Formar consumidores de produtos e serviços financeiros conscientes e autónomos; ✓ Compreender sistemas e produtos financeiros básicos: meios de pagamento, contas bancárias, empréstimos... ✓ Reconhecer a importância do planeamento financeiro a médio e longo prazo relacionando-os com os objetivos pessoais. ✓ Saber gerir melhor as finanças, por ex. a mesada do aluno. ✓ Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos; ✓ Compreender como reduzir os gastos (cabaz de compras e gestão dos consumos); ✓ Conhecer os nossos direitos enquanto consumidores; ✓ Conhecer o papel da DECO na defesa dos direitos dos consumidores e o seu contributo para a melhoria das competências de literacia financeira dos portugueses; <p>Refletir / propor / analisar hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo massivo</p>	<p>-Realização de debates intra-turma ou interturmas sobre o tema:” Sensibilização para a violência no meio escolar e a problemática do Bullying e Cyberbullying”.</p> <p>. -Visualização e debate do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=THb8FdsUx38&feature=youtu.be</p> <p>-Promover dinâmicas e práticas educativas que visem a adoção de comportamentos de segurança e de gestão adequada da utilização da Internet e das redes sociais</p> <p>- Debate sobre o tema.</p> <p>-Trabalho prático: elaboração de um orçamento mensal; como gerir a mesada e o dinheiro do cartão.</p> <p>- Apresentação de propostas para gerir o orçamento familiar e melhorar a literacia financeira das famílias.</p> <p>- Realizar uma entrevista a um familiar sobre os gastos mensais.</p> <p>- Atividade “Vou às compras!” (Com base nas</p>	
---	--	---	--

	de produtos	necessidades e orçamento disponível os alunos têm que gerir o carrinho de compras. - Consulta do sítio da DECO . - Comemoração do Dia Internacional dos Direitos dos Consumidores (15 março).	
<p>3.º PERÍODO:</p> <p>Tema 5</p> <p><u>Instituições e Participação Democrática</u></p> <p>1 - O papel da Sociedade Civil em Democracia</p> <p>2 - Instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática</p> <p>3 – Funcionamento da Democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Constituição; . Sufrágio universal . Eleições . Poder Central . Poder local . Poder Regional <p><u>Portugal, a Europa e o Mundo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer instituições democráticas na escola. ➤ Reconhecer diferentes formas de participação democrática na escola. ➤ Reconhecer a importância do cumprimento de regras na escola e da comunidade como forma de respeito e de participação democrática. ➤ Conhecer as instituições democráticas portuguesas. <ul style="list-style-type: none"> • Poder local • Órgãos do poder central • Poder Regional ✓ Conhecer o papel dos diferentes órgãos. ➤ Reconhecer diferentes formas de participação democrática. ➤ Conhecer as instituições europeias em que Portugal se integra. <p>Compreender a importância de projetos de cooperação entre várias escolas do espaço europeu</p>	<p>- Visita virtual à Assembleia da República https://app.parlamento.pt/visita360/pt/</p> <p>- Exploração de vídeos, ex:</p> <p>https://app.parlamento.pt/programas/videos/pel-eicoes_1.mp4</p> <p>https://europa.eu/learning-corner/the-euwhats-it-all-about_pt</p> <p>https://europa.eu/learning-corner/letsexplore-europe_pt</p> <p>- Redação de notícias e publicação através do Clube de jornalismo da escola.</p> <p>- Simulação de um debate político.</p> <p>- Participação em atividades da escola e da comunidade (exemplo: “Miúdos a votos”)</p> <p>- Debates de opinião (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I).</p>	

Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação

Atividades Previstas/Articulação:

- Ação de sensibilização sobre a Diversidade e a Inclusão em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 1.º período;
- Visitas guiadas às exposições com oficinas de trabalhos manuais complementares – Em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 1.º período (**Escola Apúlia**);
- Programa “Eco-código” (tema “Água”), dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer no 1.º período;
- Workshop “Higiene Oral”, promovido pela Equipa da Saúde Escolar, a decorrer no 2.º período.
- Ação/Palestra sobre Literacia Financeira em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 2.º período na **Escola ACO**;
- Ação/Palestra sobre “Educação para o consumo” em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 2.º período na **escola ACO**;
- Atividade “**Agora falo eu!**” em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 3.º período;
- “10 minutos relaxantes para mentes brilhantes”, atividade em articulação com o Programa Educação para a Saúde (PES), a realizar durante o ano letivo.
- “10 minutos de leitura”, em articulação com a Biblioteca da Escola, a realizar durante o ano letivo.
- <https://sites.google.com/mail-rbe.org/aprenderbe-rbe/media/2-%C2%BA-ciclo> - sugestões de atividades a desenvolver em articulação com a Biblioteca escolar.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

