



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **7º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 1 Tempo Letivo

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 14 JUNHO**

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<b>1º PERÍODO:</b>  <b>Tema 1</b>  <b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Distinguir valores, direitos e deveres de cidadania;</i></li><li>✓ <i>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Declaração Universal dos Direitos da Criança;</i></li><li>✓ <i>Conhecer os Direitos Humanos e os Direitos da Criança;</i></li><li>✓ <i>Valorizar o percurso feito pela humanidade na consagração dos direitos humanos;</i></li><li>✓ <i>Reconhecer implicações concretas destes direitos aos vários níveis;</i></li><li>✓ <i>Conhecer situações do passado ou atuais de respeito ou desrespeito pelos direitos humanos;</i></li><li>✓ <i>Evidenciar atitudes de respeito e defesa dos Direitos Humanos e dos Direitos da Criança;</i></li><li>✓ <i>Desenvolver o sentido de responsabilidade individual e coletiva na promoção desses direitos;</i></li><li>✓ <i>Promover a educação para a cidadania democrática;</i></li><li>✓ <i>Evidenciar atitudes/comportamentos de respeito e tolerância;</i></li><li>✓ <i>Conhecer e aplicar conceitos no âmbito deste tema, nomeadamente: Cidadania; Justiça; Direitos Fundamentais; Deveres de Cidadania/Civismo; Democracia; Dignidade; Racismo; Homofobia; Xenofobia.</i></li><li>✓ <i>Desenvolver competências de expressão e escuta;</i></li><li>✓ <i>Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, promotores dos direitos dos cidadãos...</i></li><li>✓ <i>Educar para os direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D)</li><li>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F)</li><li>- Visionamento do discurso de Malala Youzafezai na ONU;</li><li>- Contributo para a Maratona de Cartas – Amnistia Internacional -; (A); (B); (D); (F).</li><li>- Análise de casos históricos ou da atualidade de violação dos Direitos Humanos; (A); (B); (D)</li><li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F)</li><li>- Elaboração de trabalhos para datas comemorativas: Dia Universal dos direitos da criança (20 novembro) e Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 dezembro). (A); (B); (D); (E); (F); (G); (I).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho individual (observação em aula)</li><li>- Trabalho de pesquisa</li><li>- Apresentação oral</li><li>- Debate</li><li>- Auto e heteroavaliação</li></ul>
		- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a	

<p><b>Tema 2</b></p> <p><b>VOLUNTARIADO</b></p> <p><b>Desafio</b>  <i>“Hoje, o presente do outro!”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizar e reconhecer o voluntariado enquanto exercício de cidadania livre e organizado.</li> <li>✓ Conhecer diferentes formas de voluntariado para solucionar problemas que afetam a sociedade.</li> <li>✓ Inculcar nos alunos os valores da solidariedade para com os outros.</li> <li>✓ Reconhecer o papel das diferentes instituições de solidariedade social.</li> </ul>	<p>temática; (A); (B); (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F)</li> <li>- Colaboração em ações, campanhas ou causas solidárias.</li> <li>- Visita à Loja Social para conhecer a sua dinâmica e domínios de atuação.</li> <li>- Palestra com um voluntário para partilha de experiências.</li> </ul>	
<p><b>2º PERÍODO:</b></p> <p><b>Tema 3</b></p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b></p> <p><b>Desafio</b>  <i>“Como melhorar o Ambiente?”</i></p> <p>Causas das Alterações Climáticas</p>	<p><b><i>Assumir práticas de cidadania</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer as autoridades responsáveis pela conservação do Ambiente a diferentes escalas (municipal, nacional e supranacional).</li> <li>✓ Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.</li> </ul> <p><b><i>Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer que as alterações climáticas têm causas naturais e antropogénicas.</li> <li>✓ Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas das alterações climáticas, com origem na atividade humana.</li> <li>✓ Reconhecer que o efeito de estufa é um fenómeno natural essencial para manter a temperatura amena do planeta criando condições ideais para a existência de vida na Terra.</li> <li>✓ Reconhecer a queima de combustíveis fósseis, as alterações do uso do solo, a atividade agrícola, os aterros sanitários e a utilização de gases fluorados como as principais causas do aumento de gases com efeito de estufa.</li> <li>✓ Relacionar estilos de vida e a dieta alimentar em diferentes contextos culturais e socioeconómicos com as alterações climáticas.</li> <li>✓ Localizar os países e as regiões que mais contribuem para o aumento das emissões de gases com efeito de estufa.</li> <li>✓ Localizar os países e as regiões do mundo mais afetadas pelas alterações climáticas.</li> <li>✓ Identificar ações individuais suscetíveis de contribuir para a emissão de gases com efeito de estufa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</li> <li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</li> <li>- Comemorar “O Dia Mundial da Floresta”, a 21 de março.</li> <li>- Comemorar “Dia Mundial da Água”, a 22 de março.</li> </ul>	

Impactes das  
Alterações Climáticas

- Analisar os diferentes impactes das alterações climáticas***
- ✓ Identificar os principais impactes das alterações climáticas às escalas local e global.
  - ✓ Reconhecer a vulnerabilidade de Portugal aos impactes das alterações climáticas provocadas pelo aumento de temperatura devido à sua posição geográfica, entre outras.
  - ✓ Reconhecer alguns impactes das alterações climáticas provocadas pelo aumento de temperatura.
  - ✓ Reconhecer o impacte potencial das alterações climáticas no nosso país com consequências para os ecossistemas, a paisagem e as atividades socioeconómicas, designadamente o turismo.

- Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas***
- ✓ Participar em iniciativas de sensibilização para o planeamento e gestão de cidades e de outros aglomerados populacionais com baixas emissões de carbono.
  - ✓ Participar em ações de esclarecimento na comunidade sobre as consequências da nossa dieta alimentar para a emissão de gases com efeito de estufa.

- Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas***
- ✓ Identificar formas de adaptação às alterações climáticas a diferentes escalas.
  - ✓ Reconhecer os riscos das alterações climáticas com o objetivo de procurar formas de adaptação.

- Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário***
- ✓ Participar em ações de sensibilização que visem a adoção de medidas de adaptação às alterações climáticas na família e na comunidade.
  - ✓ Propor medidas de adaptação às alterações climáticas na família e na comunidade com base nos riscos emergentes identificados.

<p>Importância da água para a vida na Terra</p>	<p><b>Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos.</li> <li>✓ Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo.</li> <li>✓ Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte,...).</li> <li>✓ Conhecer os 12 princípios básicos da Carta Europeia da Água para a salvaguarda deste recurso.</li> </ul> <p><b>Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotar comportamentos no dia a dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo, ...).</li> <li>✓ Promover ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão responsável da água.</li> </ul> <p><b>Atuar de forma a minimizar as problemáticas socio ambientais associadas à água</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar em ações que identifiquem e denunciem problemas que colocam em risco a sustentabilidade da água.</li> <li>✓ Participar em projetos e iniciativas que visem a valorização e conservação da água.</li> </ul>		
<p><b>3º PERÍODO</b></p> <p><b>Tema 4</b></p> <p><b>Segurança rodoviária</b></p> <p><b>Desafio</b>  <b>“Viajamos com segurança?”</b></p>	<p><b>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer os benefícios pessoais, sociais e ambientais resultantes de caminhar a pé.</li> <li>✓ Observar, prever e antecipar comportamentos dos peões e dos condutores que possam ser geradores de perigo.</li> <li>✓ Reconhecer os perigos resultantes de uma momentânea diminuição da atenção.</li> <li>✓ Distinguir e selecionar locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem.</li> <li>✓ Reconhecer comportamentos seguros no atravessamento de</li> </ul>	<p>- Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</p> <p>- Visionamento de vídeos e excertos de filmes e/ou documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (C); (D); (F).</p> <p>- Ação de sensibilização em parceria com a GNR para conhecimento do código da estrada enquanto ciclista e peão e os direitos e os deveres dos mesmos.</p>	

	<p>passagens de nível.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer os sinais de trânsito enquanto peão.</li> <li>✓ Compreender que quanto maior é a velocidade do veículo, maior é a distância de paragem.</li> </ul> <p><b>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo.</li> </ul> <p><b>Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e evitar situações de perigo.</li> <li>✓ Respeitar normas de segurança.</li> <li>✓ Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais, de maior interesse para o condutor.</li> <li>✓ Conhecer a hierarquia da sinalização.</li> <li>✓ Conhecer as regras de condução de velocípedes e ciclomotores.</li> <li>✓ Conhecer as regras de cedência de passagem.</li> <li>✓ Identificar as manobras proibidas.</li> <li>✓ Compreender que quanto maior é a velocidade do veículo maior é a distância de paragem.</li> <li>✓ Compreender a importância da manutenção dos veículos.</li> <li>✓ Compreender os riscos de condução sob o efeito de álcool e drogas.</li> </ul> <p><b>Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer a necessidade de regulação e ordenamento do trânsito.</li> <li>✓ Analisar criticamente o ambiente rodoviário e identificar situações de risco.</li> <li>✓ Observar e identificar comportamentos adequados e inadequados dos utentes da via pública.</li> <li>✓ Reconhecer os riscos da prática de jogos e outras brincadeiras na via pública. Conhecer as principais medidas a adotar em caso de acidente.</li> </ul>	<p>- Através de saídas à rua fazer levantamento de situações que situações que dificultam a mobilidade e a põem em risco a segurança rodoviária.</p> <p>- Debates de opinião (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I).</p>	
--	---	--	--

### Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação

### Atividades Previstas/Articulação:

- Palestra sobre “Cyberbullying”, dinamizado pela Escola Segura em articulação com o Programa Educação para a Saúde (PES), a realizar no decorrer do 1.º período.
- Iniciativa “Cres(cer) com Direitos”, a realizar no decorrer do 1.º período.
- Programa “Eco-código”, dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer no 1.º período.
- Palestra da Deco jovem – “Last Call H2O com Peso e Medida, dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer do 2.º período.
- Palestra “Alterações Climáticas: Uma verdade inconveniente”, dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer do 2º período.
- Palestra “A importância do sono”, em articulação com o Programa Educação para a Saúde (PES), a realizar no decorrer do 2.º ou 3.º período.
- Oficinas “Vamos aprender a fazer”, dinamizado no âmbito do Projeto Ebook Mais Cidadão e monitorizado pela Esposende Ambiente, a decorrer no 3.º período.
- “10 minutos relaxantes para mentes brilhantes”, em articulação com o Programa Educação para a Saúde (PES), a realizar durante o ano letivo.
- “10 minutos de leitura”, em articulação com a Biblioteca da Escola, a ser implementada durante o ano letivo.
- Visita de estudo à Loja Social de Esposende - a calendarizar.
- Palestra com um voluntário – a calendarizar.
- <https://sites.google.com/mail-rbe.org/aprenderbe-rbe/media/2-%C2%BA-ciclo> - sugestões de atividades a desenvolver em articulação com a Biblioteca escolar – a calendarizar.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

