



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **8º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 1 Tempo Letivo

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 14 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
1º PERÍODO Tema 1 Media	<ul style="list-style-type: none">✓ Compreender a importância da comunicação e dos meios de comunicação ao longo da história da humanidade;✓ Analisar a importância dos meios de comunicação na sociedade atual;✓ Reconhecer os meios de comunicação como instrumentos didático-pedagógicos;✓ Reconhecer a relevância da utilização das tecnologias de informação e comunicação;✓ Identificar situações de Cyberbullying;✓ Denunciar (à família, Diretor de Turma..) possíveis situações de Cyberbullying;✓ Compreender como lidar com desconhecidos ou com agressores online;✓ Compreender o funcionamento e dinâmicas das principais redes sociais;✓ Tomar consciência dos impactos da utilização das redes sociais no relacionamento das pessoas;✓ Fomentar e adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais;✓ Compreender os perigos da disponibilização de dados pessoais online;✓ Entender as vantagens e os inconvenientes das redes sociais; <p>Evidenciar comportamentos responsáveis relativamente ao uso da Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários; (A); (B); (C); (D); (F).</i>- <i>Visualização do filme "Um Grito de Socorro" sobre a problemática do Bullying e Cyberbullying.</i>- <i>Debates de opinião (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I).</i>- <i>Elaboração de um Jornal de Parede; (A); (B); (D); (E); (F); (G); (I).</i>- <i>Palestra dinamizada pela Escola Segura sobre Cyberbullying.</i>- <i>Colaboração com o Clube de Jornalismo da Escola.</i>- <i>Aprender com a Biblioteca Escolar (ver link com sugestão de atividades).</i>	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho Individual (grelhas de observação);- Debate sobre o tema em estudo.- Trabalho de pesquisa;- Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).- Auto e Heteroavaliação

<p>2º PERÍODO:</p> <p>Tema 2</p> <p>Interculturalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Compreender o conceito de Interculturalidade.</i> ✓ <i>Reconhecer o caráter multiétnico e multicultural das sociedades.</i> ✓ <i>Fomentar a compreensão da interculturalidade como forma de prevenir conflitos entre culturas.</i> ✓ <i>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</i> ✓ <i>Compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural.</i> ✓ <i>Reconhecer a importância de comportamentos de inclusão.</i> ✓ <i>Desenvolver a capacidade de comunicar com diferentes culturas.</i> ✓ <i>Identificar a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</i> ✓ <i>Debater situações atuais de insegurança, violência, guerra e estratégias potenciadoras de condições de paz.</i> ✓ <i>Valorizar o diálogo intercultural como fator de enriquecimento mútuo, de progresso e de paz.</i> ✓ <i>Reconhecer a importância de promover ações de aproximação entre diferentes culturas e/ou etnias.</i> <p><i>Reconhecer e aplicar na vida escolar os valores da igualdade, democracia e justiça social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i> - <i>Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</i> - <i>Realização de Jogos de simulação e brainstorming.</i> - <i>Elaboração de trabalhos sobre a Diversidade Cultural. (A); (B); (D); (E); (F); (G); (I).</i> - <i>Pesquisa sobre a comemoração de datas festivas em diferentes culturas (carnaval, páscoa, ...)</i> 	
<p>Tema 3</p> <p>Sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer as mudanças corporais e emocionais que ocorrem na adolescência; ✓ Refletir sobre a importância dos afetos e de relações interpessoais saudáveis, na adolescência; ✓ Alertar para uma correta higiene; ✓ Compreender de forma crítica que as relações afetivas e sexuais são influenciadas por determinantes psicológicos, socioculturais e ambientais; ✓ Desenvolver as capacidades de comunicação, autocontrolo, assertividade, gestão de conflitos e de trabalho de grupo/equipa. ✓ Identificar a importância das relações afetivas nos diferentes contextos de 	<p><i>Leitura e análise de notícias e outros documentos sobre a temática; (A); (B); (D).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visionamento de vídeos e excertos de filmes/documentários; (A); (B); (C); (D); (F).</i> - <i>Participação em sessões de esclarecimentos / palestras promovidas pela Centro de Saúde no âmbito do programa PRESSE. (A); (B); (D); (E); (F); (G); (I); (J)</i> - <i>Realização de Jogos de simulação e brainstorming. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I);</i> 	

	<p>vida (família, escola, amigos, sociedade);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a discussão de temas no âmbito da educação sexual de forma livre e esclarecida; ✓ Promover uma autoestima positiva; ✓ Compreender a necessidade da prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade e da violência; ✓ Contribuir para evitar comportamentos de risco; <p>Conhecer métodos de prevenção/proteção.</p>	<p>(J).</p> <p>- <i>Palestra sobre a Violência no Namora a dinamizar pela Escola Segura em articulação com Cidadania e Desenvolvimento e PES.</i></p>	
<p>3º PERÍODO</p> <p>Tema 4</p> <p>EDUCAÇÃO ALIMENTAR</p> <p>Desafio:</p> <p><i>“Vivemos para comer ou Comemos para viver?”</i></p> <p>Subtemas:</p> <p>1- Alimentação e influências socioculturais</p> <p>2. Alimentação, nutrição e saúde</p>	<p>➤ Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar hábitos alimentares de diferentes regiões do país. ▪ Diferenciar as características das refeições principais ▪ Conhecer e respeitar diferentes hábitos e escolhas alimentares. <p>➤ Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir as características de uma boa mastigação. ▪ Optar nas suas práticas alimentares por géneros alimentícios saudáveis. ▪ Preferir géneros alimentícios de acordo com o seu valor nutricional. ▪ Avaliar o motivo pelo qual a água tem um setor próprio, central, na Roda da Alimentação Mediterrânica. ▪ Explicar os princípios de “alimentação completa”, “alimentação equilibrada” e “alimentação variada” inerentes à Roda da Alimentação Mediterrânica. ▪ Interpretar o conceito de porção na Roda da Alimentação ▪ Aplicar como prática regular, os hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições. ▪ Adotar a prática da ingestão do pequeno-almoço. ▪ Inventariar os principais erros alimentares. ▪ Organizar o dia alimentar. <p>➤ Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das</p>	<p>(J).</p> <p>- <i>Pesquisa, análise e apresentação de informação sobre o tema; (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G); (I); (J).</i></p> <p>- <i>Visionamento de vídeos / documentários sobre o tema e redação de textos críticos sobre os mesmos; (A); (B); (D); (F).</i></p> <p>- <i>Convite a entidades (USL) para apresentação do programa de Promoção da Saúde em meio escolar com orientação de enfermeiro e de nutricionista.</i></p> <p>- <i>Debates</i></p> <p>- <i>Elaboração de receitas / lanches saudáveis com produtos locais e da época.</i></p> <p>- <i>Elaboração de ementas com base na Roda dos Alimentos.</i></p> <p>- <i>“Semana da Alimentação Mediterrânea”.</i></p> <p>- <i>Implementação do projeto “Mexer, Comer e</i></p>	

<p>3. Alimentação e escolhas individuais</p> <p>4. O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor</p> <p>5. Compra e preparação de alimentos</p> <p>6. Direito à alimentação e segurança alimentar</p> <p>7. Alimentação em meio escolar</p>	<p>principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventariar géneros alimentícios que, quando ingeridos em excesso, são prejudiciais para a saúde. ▪ Relacionar a alimentação saudável com a prevenção das principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro). ▪ Debater o modo como como três tipos de distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) podem afetar o equilíbrio do organismo humano. ▪ Respeitar e aceitar as diferenças da dieta relacionadas com opções religiosas, filosóficas, culturais, entre outras. ▪ Relacionar o acréscimo de necessidades específicas (sede, fome) com o tipo de atividade física intensa. <p>➤ Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificar a Dieta Mediterrânica como promotora da Saúde. <p>➤ Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criticar informação veiculada nos <i>media</i>, face à influência sobre os hábitos alimentares. ▪ Identificar a informação contida em rótulos alimentares. ▪ Localizar a informação nutricional relativa ao teor de açúcares, de sal e de gorduras <i>trans</i>. <p>➤ Reconhecer a origem dos alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar alimentos frescos e alimentos processados. ▪ Distinguir o tipo de confeção dos alimentos. ▪ Analisar benefícios e riscos de novos alimentos. <p>➤ Identificar fatores que influenciam o produto alimentar antes de chegar à mesa do consumidor: a produção agrícola, transformação industrial e a distribuição:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar fatores que influenciam a conservação dos alimentos (luz, humidade, temperatura...) 	<p>Ser Feliz”.</p> <p>- Palestra sobre distúrbios alimentares a realizar em parceria com médico do centro de saúde.</p>	
---	---	---	--

- **Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental:**
 - Discutir a necessidade de relacionar o consumo de determinado alimento com a sua época específica de produção.
 - Discutir a necessidade de priorizar alimentos de produção local.
 - Discutir os impactos ambientais provocados por embalagens de géneros alimentícios.
 - Discutir os impactos ambientais simples provocados por desperdício alimentar.
- **Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos:**
 - Saber comprar alimentos, de acordo com: Relação custo/qualidade; Características dos alimentos (congelados, frescos, embalados, etc.).
 - Eliminar, da compra/consumo alimentos cuja embalagem revelem qualquer anomalia das embalagens e/ou da conservação do alimento, nomeadamente: Amolgamento ou abaulamento das embalagens; Cristais de gelo nos congelados; Sinais de envelhecimento dos hortícolas e fruta...
- **Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos:**
 - Valorizar princípios básicos de higiene pessoal prévios e posteriores ao consumo de alimentos.
 - Valorizar princípios básicos da higiene dos alimentos, dos utensílios e dos espaços.
 - Analisar criticamente os tipos de confeção culinária mais promotores da saúde.
- **Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas:**
 - Valorizar o apoio a pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação.
- **Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados:**

- Valorizar os almoços no refeitório escolar
- Analisar criticamente a oferta alimentar em meio escolar (refeitório e bar).

Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação

Atividades Previstas/Articulação:

- Programa “Eco-código” (tema: Biodiversidade /espaços exteriores), dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer no 1.º período;
- Ação de sensibilização sobre Bullying - Salas de aula, Equipa do projeto da CME “Mais cidadão”- #NOBULLYING, em articulação com o Programa de Educação para a Saúde PES);
- Atividade “Oficina do Sargaço” em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 2.º período na Escola Apúlia;
- Atividade “Uma Imagem, uma História” em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 2.º período na Escola ACO;
- Visualização de uma peça de teatro, no âmbito do projeto #WITHLOVE, em articulação com os serviços de psicologia da CME, a realizar no 2.º período na Escola ACO e de Apúlia;
- Palestra “Desperdício alimentar: menos é mais” em articulação com o Eco-Escolas e a realizar no 3.º período;
- *Workshop* “Mexer, comer e ser feliz”- em articulação com a Equipa da Saúde Escolar e o PES, sessões a realizar durante 3 aulas no 3.º período;
- Atividade “Sustentabilidade à minha mesa” em articulação co os serviços da CME e a realizar na Escola ACO durante o 3.º período;
- Atividade “Oficina do Sargaço” em articulação com os serviços da Câmara Municipal de Esposende, a realizar no decorrer do 2.º período na Escola Apúlia;
- <https://sites.google.com/mail-rbe.org/aprenderbe-rbe/media/2-%C2%BA-ciclo> - sugestões de atividades a desenvolver em articulação com a Biblioteca.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

