



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 1 Tempo Letivo

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 14 JUNHO**

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p><b>1º PERÍODO:</b></p> <p><b>Tema 1</b></p> <p><b>Igualdade de género</b></p> <p>- As desigualdades de género:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Desporto</li><li>● Educação</li><li>● Política</li><li>● Família</li><li>● Trabalho</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhecer o conceito “Igualdade de Género”.</li><li>✓ Compreender que ainda existe discriminação de género.</li><li>✓ Ajudar a identificar e a consciencializar para os estereótipos de género;</li><li>✓ Analisar criticamente as repercussões dos estereótipos de género, em variados domínios;</li><li>✓ Identificar fatores pessoais e socioculturais que condicionam ou promovem a igualdade de género;</li><li>✓ Incentivar e promover, de forma justificada, a adoção de comportamentos e de atitudes favorecedoras da igualdade de género.</li><li>✓ Contribuir para a eliminação de estereótipos.</li><li>✓ Compreender e aceitar a existência de pessoas que não se identificam com o seu género (transgénero).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visualização do vídeo” A desigualdade de género no mundo do trabalho: <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/a-desigualdade-de-genero-no-mundo-do-trabalho/">https://ensina.rtp.pt/artigo/a-desigualdade-de-genero-no-mundo-do-trabalho/</a>.(A); (B); (D); (F).</li><li>- Leitura e análise de textos: Ex: “O Voto no feminino” .; (A); (B); (D)</li><li>- Visualização de Vídeo: “A mulher no Mercado de Trabalho”. (A); (B); (D); (F).</li><li>- Pesquisa sobre as Mulher que se distinguiram nas diferentes áreas do saber “A mulher no Mercado de Trabalho”. (A); (B); (D); (F).</li><li>- Trabalhos de grupo, entrevistas, debates (A); (B); (C); (D); (E); (F).</li><li>- Comparar atividades de tempos livres entre os sexos ao longo das gerações</li><li>- Debate sobre o conceito de transgénero. (A); (B); (C); (D); (E); (F).</li><li>- Visualização de vídeos RTP ensina (A); (B); (C); (D); (E); (F).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho individual (observação em aula)</li><li>- Trabalho de pesquisa</li><li>- Apresentação oral</li><li>- Debate</li><li>- Auto e heteroavaliação</li></ul>

<p><b>Tema 2</b></p> <p><b>Instituições e Participação Democrática</b></p> <p>- O papel da Sociedade Civil em Democracia</p> <p>- As eleições autárquicas</p> <p>- Instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática</p> <p>- Portugal, a Europa e o Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender a importância dos diferentes momentos eleitorais e a importância da participação cívica na escolha dos governantes;</li> <li>✓ Conhecer instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Associações da Defesa do Consumidor</li> <li>● Associações Ambientalistas</li> <li>● Associações Profissionais</li> <li>● Associações de Solidariedade</li> </ul> </li> <li>✓ Localizar os vários Estados europeus;</li> <li>✓ Reconhecer e valorizar a diversidade cultural e linguística da Europa;</li> <li>✓ Compreender a diferença entre Europa e União Europeia;</li> <li>✓ Relacionar a integração de Portugal na Europa e no Mundo dos séculos XX e XXI, com o pós- 25 de Abril de 1974;</li> <li>✓ Analisar e discutir a importância do euro como moeda única da União Europeia;</li> <li>✓ Avaliar a importância do mercado único;</li> <li>✓ Analisar a importância do Tratado de Maastricht no processo de integração europeia;</li> <li>✓ Compreender a importância da União Económica e Monetária (UEM) e da criação da moeda única;</li> <li>✓ Conhecer os desafios europeus da atualidade;</li> <li>✓ Compreender a importância de projetos de cooperação entre várias escolas do espaço europeu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</li> <li>- Trabalhos de pesquisa. (C);(D);(F);(H);(I).</li> <li>- Consulta do site <a href="https://europa.eu/">https://europa.eu/</a></li> <li>- Conhecer a plataforma eTwinning – comunidade de escolas da Europa.</li> <li>- Visita virtual guiada à Assembleia da República através da inscrição (<a href="mailto:dmc.correio@ar.parlamento.pt">dmc.correio@ar.parlamento.pt</a> ou <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/visita-guiada-a-assembleia-da-republica/">https://ensina.rtp.pt/artigo/visita-guiada-a-assembleia-da-republica/</a>) (A); (B); (D); (F).</li> <li>- Breve história da União Europeia: <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/uma-historia-breve-da-uniao-europeia/">https://ensina.rtp.pt/artigo/uma-historia-breve-da-uniao-europeia/</a>.(A); (B); (D); (F).</li> <li>- Aula "A União Europeia", na Escola Virtual.</li> <li>- Leitura e análise de textos. (A); (B); (D)</li> <li>- Participação na atividade “Parlamento dos Jovens”; (A); (B); (C); (D); (E); (G)</li> <li>- Participação na atividade “Miúdos a votos”; (A); (B);(C); (D).</li> <li>- Participação na atividade “Orçamento participativo na escola”; (A); (B);(C); (D).</li> </ul>	
<p><b>2º PERÍODO:</b></p> <p><b>Tema 3:</b></p> <p><b>Riscos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender a importância de adotar e promover uma cultura de segurança.</li> <li>✓ Conhecer o conceito de risco.</li> <li>✓ Tomar consciência dos seus deveres perante situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</li> <li>- Trabalhos de pesquisa. (C); (D); (F); (H); (I).</li> <li>- Visualização do vídeo da Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5OkDu4Ov79M">https://www.youtube.com/watch?v=5OkDu4Ov79M</a> (A); (B); (D); (F).</li> </ul>	

<p>Riscos Naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revelar comportamentos e atitudes adequados em situações de emergência.</li> <li>✓ Compreender a importância da Proteção Civil face aos riscos.</li> <li>✓ Conhecer a estrutura de atuação da Proteção Civil.</li> <li>✓ Identificar e reconhecer os diversos agentes e entidades cooperantes intervenientes na Proteção Civil.</li> <li>✓ Enumerar e distinguir diferentes riscos naturais.</li> <li>✓ (Cheias e Inundações, seca, onda de calor, vaga de frio, nevão, sismo, tsunamis, erupção vulcânica, movimentos e massa em vertentes, trovoadas e tornados).</li> <li>✓ Localizar as áreas geográficas mais suscetíveis de cada tipo de risco natural.</li> <li>✓ Identificar as circunstâncias que podem originar a ocorrência de uma situação de risco.</li> <li>✓ Reconhecer os diferentes efeitos dos acidentes de origem natural.</li> <li>✓ Conhecer e saber aplicar ou cumprir as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco natural.</li> </ul>	<p>- Comemoração do dia da proteção civil (1 de março).</p> <p>- Trabalhos de grupo, entrevistas, debates. (A); (B); (C); (D); (E); (F)</p> <p>- Visualização de pequenos vídeos sobre as diferentes matérias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Vulcões por dentro e por fora</a></li> <li>• <a href="#">Cuidados com o Frio</a></li> <li>• <a href="#">Causas de um Sismo</a></li> <li>• <a href="#">Quando o vulcão despertar</a></li> <li>• <a href="#">Mortes por causa do calor</a></li> <li>• <a href="#">Porque cai uma arriba</a></li> <li>• <a href="#">Explicações sobre a formação de furacões</a></li> <li>• <a href="#">Instruções em caso de Sismo</a></li> <li>• <a href="#">Como se deteta um maremoto e tsunami</a></li> <li>• <a href="#">Movimentos de massa: quando a terra não se contém</a></li> <li>• <a href="#">Sabia que? - Sismos</a></li> <li>• <a href="#">Prevenir incêndios florestais</a></li> <li>• <a href="#">Exposição sobre o sismo de 28 de fevereiro de 1969</a></li> </ul> <p>- Visualização, um exemplo de rutura de barragens: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eBCr5LYfN7c">https://www.youtube.com/watch?v=eBCr5LYfN7c</a> (A); (B); (D); (F).</p>	
<p>Riscos Tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar os diferentes riscos tecnológicos. (Acidentes de tráfego, acidente no transporte de matérias perigosas, colapso de estruturas, rutura de barragens, acidente industrial, incêndio em edifícios e habitações).</li> <li>✓ Compreender as situações que podem constituir perigo.</li> <li>✓ Identificar vulnerabilidades face à ocorrência de acidentes.</li> <li>✓ Conhecer os diferentes efeitos dos riscos tecnológicos e as suas consequências para as pessoas e para o ambiente.</li> </ul>	<p>- Visualização, transporte de matérias perigosas, uma notícia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkKCYGHqU7s">https://www.youtube.com/watch?v=mkKCYGHqU7s</a> (A); (B); (D); (F).</p> <p>- Visualização, exemplos de acidentes industriais: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBqhGs9cLes">https://www.youtube.com/watch?v=RBqhGs9cLes</a>. (A); (B); (D); (F).</p> <p>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer as regras de atuação perante os diferentes acidentes decorrentes dos riscos tecnológicos.</li> <li>✓ Conhecer e saber aplicar ou cumprir as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco tecnológico.</li> </ul>	<p>- Visualização do vídeo:  <a href="#">“Terra Ardida”</a> (documentário 2018) (A); (B); (D); (F).</p> <p>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p>	
Riscos Mistos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar os diferentes riscos mistos.</li> <li>✓ Compreender os procedimentos de prevenção que acautelam a ocorrência de riscos mistos.</li> <li>✓ Desenvolver comportamentos de segurança e de preservação do património natural e construído.</li> <li>✓ Conhecer e saber aplicar ou cumprir as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco misto.</li> </ul>	<p>- Leitura e análise de textos. (A); (B); (D)</p> <p>- Trabalhos de grupo, entrevistas, debates. (A); (B); (C); (D); (E); (F).</p> <p>- Palestra com representante da proteção Civil ou Bombeiros. (C); (D); (F); (H); (I).</p>	
<b><u>3º PERÍODO</u></b>  Plano de Segurança	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender o conceito de plano de segurança e reconhecer a sua importância face à possibilidade de ocorrência de um acidente.</li> <li>✓ Reconhecer os riscos internos e externos ao espaço escolar.</li> <li>✓ Identificar as etapas de um plano de segurança.</li> <li>✓ Conhecer o plano de evacuação e reconhecer as instruções de segurança e os procedimentos a observar destinados a garantir a evacuação.</li> <li>✓ Participar e colaborar em exercícios/simulacros e treinos desenvolvidos em contexto escolar.</li> <li>✓ Identificar situações irregulares que podem comprometer a segurança e aplicar as medidas de proteção adequadas.</li> </ul>		

<p><b>Tema 4:</b></p> <p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), formulados pela ONU (<a href="https://unric.org/pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/">https://unric.org/pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/</a>).</li> <li>✓ Abordar as várias dimensões do desenvolvimento sustentável (sócio, económico, ambiental).</li> <li>✓ Assumir o compromisso de construir um futuro sustentável e inclusivo.</li> <li>✓ Saber o que fazer diariamente para tornar o mundo num lugar melhor.</li> <li>✓ Promover a melhoria da qualidade de vida das atuais gerações e das gerações vindouras.</li> <li>✓ Interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções.</li> <li>✓ Sensibilizar os alunos para a “Hora do Planeta”.</li> </ul>	<p>- Visualização do vídeo “Sementes de sustentabilidade”: <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/sementes-de-sustentabilidade/">https://ensina.rtp.pt/artigo/sementes-de-sustentabilidade/</a>.(A); (B); (D); (F).</p> <p>- Visualização do vídeo “Plantar eucaliptos com pés e cabeça”: <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/plantar-eucaliptos-com-pes-e-cabeca/">https://ensina.rtp.pt/artigo/plantar-eucaliptos-com-pes-e-cabeca/</a>.(A); (B); (D); (F).</p> <p>- Visualização do vídeo “Como reutilizar a água”: <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/como-reutilizar-a-agua/">https://ensina.rtp.pt/artigo/como-reutilizar-a-agua/</a>.(A); (B); (D); (F).</p> <p>- Visualização do vídeo “Comida ao lixo”: <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/comida-ao-lixo/">https://ensina.rtp.pt/artigo/comida-ao-lixo/</a>.(A); (B); (D); (F).</p> <p>- Articulação com o projeto “Desperdício Alimentar: menos é mais” da Câmara Municipal de Esposende.</p> <p>- Debates de opinião. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p> <p>- Realização de campanhas de sensibilização para “Reduzir e Separar”.</p> <p>- Trabalhos de pesquisa. (C); (D); (F); (H); (I).</p> <p>- Comemoração do “Dia internacional da Biodiversidade” – 22 maio. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p> <p>- Comemoração do “Dia da Terra” – 22 abril. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p> <p>- Comemoração do “Dia Mundial do Ambiente” – 5 junho. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p> <p>- Comemoração do “Dia Mundial dos Oceanos” – 8 junho. (A); (B); (C); (D); (E); (F); (G).</p>	
---	---	---	--

### Avaliação:

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação

### Atividades Previstas/Articulação:

- Atividades do Manual Comemorativo do 25 de Abril “Livro Livre”, dinamizado em colaboração com a Biblioteca Escolar, a realizar no decorrer do 1.º e 2.º período.
- Programa “Eco-código”, dinamizado no âmbito do projeto Eco-Escolas, a realizar no decorrer no 1.º período.
- Workshop “Crescer plenamente”, promovido pela Equipa da Saúde Escolar, a decorrer durante três aulas do 2.º período.
- Encontros “Conversas do Eu e do Mundo”, dinamizado pela Biblioteca Municipal de Esposende e monitorizado no âmbito do Ebook Mais Cidadão, a realizar no 2.º período.
- Atividade “Exercícios funcionais/Setoriais e à escala real, em articulação com o Serviço Municipal de Proteção Civil, a decorrer no 3.º período.
- Palestra online da Deco Jovem “Poupa energia e dá mais ao Planeta”, em articulação com o projeto Eco-Escolas, a decorrer no 3.º período.
- “10 minutos relaxantes para mentes brilhantes”, atividade em articulação com o Programa Educação para a Saúde (PES), a realizar durante o ano letivo.
- “10 minutos de leitura”, em articulação com a Biblioteca da Escola, a realizar durante o ano letivo.
- <https://sites.google.com/mail-rbe.org/aprenderbe-rbe/media/2-%C2%BA-ciclo> - sugestões de atividades a desenvolver em articulação com a Biblioteca escolar – a calendarizar.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

