



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR:

Línguas

ANO DE ESCOLARIDADE:

A1

2.º e 3.º CEB

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

*(Observações)

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

ANO LETIVO 2023/2024

SETEMBRO A JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE PLNM A1 (nível de proficiência)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
ORALIDADE	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; <p>Produção oral/ Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;• Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples;• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de	Manual Quadro Projetor Internet Classroom Escola Virtual Padlet Canva	<ul style="list-style-type: none">• Identificação pessoal• Estados físicos e psicológicos• Família• Casa• Rotina diária• Escola• Rotina diária• As horas• Os meios de transporte• Gostos e preferências• Atividades de tempos livres• Desportos• Alimentação• Orientação na cidade	Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizado r/	Apresentação oral ou Trabalho Individual de pesquisa e respetiva apresentação ou Produção de respostas orais Fichas formativas no domínio da Compreensão oral e da interação oral

<p>LEITURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; -Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); - Construir esquemas a partir de textos breves; -Compreender vocabulário científico de uso 	<p>informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação, de acordo como seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor; • Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; • Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas; • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística; • Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda. 		<ul style="list-style-type: none"> • Serviços • Os alimentos • O corpo humano • Sintomas e estados físicos • Hábitos de higiene • O meio ambiente • Geografia de Portugal: regiões e relevo • Animais domésticos e selvagem • proteção ambiental • Comunicação escrita: a carta, o postal, o correio eletrónico, a mensagem escrita • Falar sobre o passado • Regras de segurança na cidade • Expressões de cortesia • Regras de convivência social • Condições atmosféricas e estados de tempo • Previsões meteorológicas • Comparação de 	<p>organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>LEITURA</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Fichas de compreensão da Leitura</p> <p>Trabalhos Individuais de pesquisa e tradução</p> <p>Leitura expressiva</p> <p>Projeto individual de leitura</p> <p>Produção escrita</p>
-----------------------	---	---	--	---	--	---

<p>ESCRITA</p>	<p>corrente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); - Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; - Aplicar as regras básicas de acentuação; - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; 		<p>estados de tempo em diferentes regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meses e estações do ano • Peças de vestuário e acessórios • Qualificar objetos • Atendimento em lojas e serviços • No cinema: comprar bilhetes, tipos de filme, escolher o horário • Fazer planos, convidar e responder a convites • Fazer descrições no passado • Atividades culturais: cinema, teatro, concertos • Meios de comunicação social: a imprensa, a televisão, a Internet • Comunidades portuguesas no mundo • Países e continentes • Ícones culturais 		<p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de Grupo</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; 			<ul style="list-style-type: none"> • Classes de palavras 		<p>Trabalho Individual</p>

	<p>pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pronome pessoal em adjacência verbal • Flexão verbal • Funções sintáticas • Frase simples • Formação de palavras • Relação semântica entre palavras • Presente • Pretérito Imperfeito • Pretérito Perfeito • Futuro • Modo imperativo 	<p>Produção de respostas orais ou Escritas</p> <p>Fichas formativas no domínio da gramática</p>
INTERAÇÃO CULTURAL	<p>- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</p> <p>- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover momentos de partilha entre culturas a nível literário e artístico (Sarau multicultural), de gastronomia e tradições do seu país natal. • Incentivar à participação em peças de teatro ou dramatizações. • Promover a visita histórica e o conhecimento da cidade e seus monumentos de Esposende e Vila Chã (cultura castreja, museus, exposições). 			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo



Observações:

- * A carga horária dependerá da gestão da Direção na área disciplinar de PLNM.
- * A presente Planificação Anual de PLNM – Nível A1 - aplica-se aos 2.º e 3.º CEB com ajustes necessários ao nível etário dos alunos de cada grupo-turma de nível ou níveis de Proficiência Linguística.
- * A avaliação dos valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.
- * De acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação e quando o aluno evoluiu de nível de proficiência, far-se-á a recuperação e consolidação das aprendizagens do nível de proficiência anterior durante as primeiras semanas, ao longo do ano e sempre que adequado e pertinente, de forma a promover a progressão para as aprendizagens subsequentes, numa lógica de continuidade, progressão e complexidade crescente. Serão, também, desenvolvidas atividades que promovam bem-estar socio emocional.
- * Dando cumprimento ao previsto no DL n.º 54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor

