



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Línguas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **A2**  
(2.º e 3.º CEB)

CARGA HORÁRIA SEMANAL: \*(Observações)

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **ANO LETIVO 2023/2024**  
**SETEMBRO A JUNHO**

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE PLNM A2 (Nível de Proficiência Linguística)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<b>Oralidade</b>  Compreensão do oral	- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);	- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;  - Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;	Site: <a href="https://www.dge.mec.pt">https://www.dge.mec.pt</a>  Escola Virtual	Apresentação e Identificação pessoal - Números e Cores - Escola: o primeiro dia de aulas - Países e Nacionalidades - A Família: graus de parentesco - Caracterização física e psicológica	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<b>Inquéritos</b> - Questionários orais sobre perceções e opiniões; - Outros.
Produção Oral	- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; Explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; prosseguir um	- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples;	Aula Digital  Manual  Áudio  Vídeo  Imagem	A escola - Regras de funcionamento da escola - As disciplinas escolares  Rotina diária - As horas - Os meios de transporte  Desportos - Atividades de tempos livres - Gostos e preferências	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<b>Observação</b> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Grelha de observações orais;

<p>Interação oral</p>	<p>discurso livre de forma inteligível; Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</p> <p>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. (Responsabilidade e integridade)</p> <p>-Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; Dar e aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; Dar e pedir instruções; Reagir a instruções.</p> <p>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. (Responsabilidade e integridade)</p>	<p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a</p>	<p>Textos dos alunos.</p>	<p>Orientação na cidade</p> <p>Alimentação</p> <p>Corpo humano</p> <p>- Doenças e sintomas</p> <p>- Indicações médicas</p> <p>Vida selvagem</p> <p>- Biodiversidade</p> <p>- Proteção ambiental</p> <p>O passado e o presente</p> <p>- A evolução nos modos de comunicação</p> <p>Regras na sociedade</p> <p>- Comportamentos cívicos</p> <p>- Profissões</p> <p>Estados do tempo</p> <p>- Previsões para o futuro</p> <p>- Fenómenos naturais</p> <p>- Lojas e serviços</p> <p>- Cenários de comércio</p> <p>- Cinema</p> <p>- Filmes famosos</p> <p>- Espetáculos e lazer</p> <p>- Géneros cinematográficos</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Outros.</p> <p><b>Análise de conteúdos</b></p> <p>- Trabalhos de pesquisa;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
-----------------------	---	--	---------------------------	---	---	---

<p>Leitura e Compreensão da leitura</p> <p>Produção da Leitura</p>	<p>- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</p> <p>- Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;</p> <p>- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</p> <p>- Reconhecer itens de referência bibliográfica;</p> <p>- Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p>- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. (Excelência e exigência)</p> <p>- Ler expressivamente</p>	<p>estudar;</p> <p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor;</p> <p>- Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>- Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p>	<p>Escola Virtual</p> <p>Aula Digital</p> <p>Manual</p> <p>Vídeo</p> <p>Imagem</p> <p>Textos dos alunos.</p>	<p>- Solidariedade social e voluntariado</p> <p>- Organizações não governamentais</p> <p>- Publicidade não comercial/ institucional</p> <p>- Sons do Mundo</p> <p>- Música como identidade de um Povo/ Cultura</p> <p>- Géneros e estilos musicais</p> <p>- Meios de comunicação</p> <p>- Temáticas noticiosas/ a notícia</p> <p>- Elementos de interesse cultural</p> <p>- Destinos turísticos</p> <p>- A viagem</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Observação</b></p> <p>- Grelha de observação do desempenho atitudinal;</p> <p>- Lista de verificação de atividades/ trabalhos propostos;</p> <p>- Grelha de observações orais (fluência de leitura);</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p><b>Escrita</b></p> <p>Compreensão da escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</li> <li>- Construir sequências originais de enunciados breves;</li> <li>- Responder a questionários sobre temas diversos;</li> <li>- Participar em atividades de escrita coletiva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência Linguística;</li> <li>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> </ul>	<p>Escola Virtual</p> <p>Aula Digital</p> <p>Manual</p> <p>Áudio</p> <p>Vídeo</p> <p>Imagem</p> <p>Textos dos alunos.</p> <p>Caderno de atividades</p>		<p>Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Portfólio;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul>
---	--	---	--	--	---------------------------------------	---

<p><b>Gramática</b></p>	<p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</p> <p>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; Estabelecer relações semânticas entre palavras;</p> <p>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;</p>	<p>- Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</p>	<p>Gramáticas interativas e outras</p> <p>Guia gramatical</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposições</li> <li>- Palavras homógrafas</li> <li>- Adjetivação:</li> <li>- graus dos adjetivos</li> <li>- variação em género e número;</li> <li>- Interrogativos</li> <li>- Pretérito perfeito simples</li> <li>- Sinónimos e antónimos</li> <li>- Ditongos</li> <li>- Pretérito mais-que-perfeito composto</li> <li>- Participípio passado</li> <li>- Pronomes de complemento direto</li> <li>- Colocação pronominal</li> <li>- Os valores de “x”</li> <li>- Pretérito imperfeito</li> <li>- Passado vs Presente</li> <li>- Conectores <i>e, mas, porque</i></li> <li>- Expressões de lugar</li> <li>- Dígrafos <i>ch, ,lh e nh</i></li> <li>- Imperativo</li> <li>- Formas afirmativa e negativa</li> <li>- Onomatopeias</li> <li>- Infinitivo pessoal</li> <li>- Nomes coletivos</li> <li>- Sons de <i>ão e am</i></li> <li>- Pronomes pessoais – complemento indireto</li> <li>- Ditongos nasais</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Inquéritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos;</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pretérito perfeito simples</li> <li>- Pretérito imperfeito</li>   <li>- <i>Ce</i> ou <i>ci</i></li>   <li>- Gerúndio</li>   <li>- Sufixos</li>   <li>- Futuro imperfeito do Indicativo</li>   <li>- <i>ge/gi</i> ou <i>gue/gui</i></li> <li>- <i>s</i> ou <i>ss</i></li> <li>- Campo lexical</li> <li>- Paronímia</li> <li>- Interjeições</li> <li>- <i>r</i> ou <i>rr</i></li> <li>- palavras derivadas</li> <li>- <i>j</i> ou <i>ch</i></li> <li>- conjunções e locuções conjuncionais</li> <li>- discurso direto vs discurso indireto</li> <li>- <i>ch</i> ou <i>x</i></li> <li>- Voz passiva</li> <li>-<i>sc</i> ou <i>sç</i></li> </ul>	
<b>Interação cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</li>   <li>- Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as principais refeições, alimentos e alguns pratos típicos</li> <li>• Pedir e dar indicações na cidade</li> <li>• Localizar objetos no espaço</li> <li>• Identificar alguns tipos de lojas e serviços</li> </ul>	<b>Análise de conteúdos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Portfólio;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

### Observações:

\* A carga horária dependerá da gestão da Direção na área disciplinar de PLNM.

\* A presente Planificação Anual de PLNM – Nível A2 - aplica-se aos 2.º e 3.º CEB com ajustes necessários ao nível etário dos alunos de cada grupo-turma de nível ou níveis de Proficiência Linguística.

\* A avaliação dos valores está contemplada nas aprendizagens essenciais referentes a cada domínio.

\* De acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação e quando o aluno evoluiu de nível de proficiência, far-se-á a recuperação e consolidação das aprendizagens do nível de proficiência anterior durante as primeiras semanas, ao longo do ano e sempre que adequado e pertinente, de forma a promover a progressão para as aprendizagens subsequentes, numa lógica de continuidade, progressão e complexidade crescente. Serão, também, desenvolvidas atividades que promovam bem-estar socio emocional.

\* Dando cumprimento ao previsto no DL n.º54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

