



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **1º CEB**

CURSO: **1º CEB**

DISCIPLINA: **Estudo do Meio**

ANO DE ESCOLARIDADE: **Todos os Anos de Escolaridade**

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

### Descritores de desempenho

MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	Crítérios	Áreas de competência do perfil dos alunos
<b>Sociedade</b> (25%)	Ficha de avaliação	Conhecimento Rigor	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico
	Participação nas aulas	Conhecimento Comunicação Argumentação Raciocínio participação	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Caderno / Portefólio	Apresentação Organização Correção Criatividade Caligrafia	Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagem e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagem e textos
<b>Natureza</b> (25%)	Ficha de avaliação	Conhecimento Rigor	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico
	Participação nas aulas	Conhecimento Comunicação Argumentação Raciocínio participação	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia

	Caderno / Portefólio	Apresentação Organização Correção Criatividade Caligrafia	Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagem e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagem e textos
<b>Tecnologia</b> <b>(25%)</b>	Ficha de avaliação	Conhecimento Rigor	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico
	Participação nas aulas	Conhecimento Comunicação Argumentação Raciocínio Participação	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Caderno / Portefólio	Apresentação Organização Correção Criatividade Caligrafia	Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagem e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagem e textos
<b>Sociedade/ Natureza /Tecnologia</b> <b>(25%)</b>	Ficha de avaliação	Conhecimento Rigor	Linguagem e textos Saber científico e tecnológico
	Trabalho Individual / Grupo	Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Trabalho de Pesquisa	Conhecimento Organização Responsabilidade Rigor	Linguagem e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Saber científico e tecnológico
	Trabalho experimental	Conhecimento Organização Participação Responsabilidade	Linguagem e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
	Debate	Conhecimento Argumentação Relacionamento interpessoal Comunicação	Linguagem e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação
	Trabalho de Projetos	Conhecimento Organização Execução Responsabilidade	Linguagem e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.