



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **1º CEB** CURSO: **1º CEB**

DISCIPLINA: **PLNM – A1, A2 e B1** ANO DE ESCOLARIDADE: **Todos os Anos de Escolaridade**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

Descritores de desempenho

MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bom relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	CrITÉRIOS	Áreas de competência do perfil dos alunos
Oralidade 30%	Apresentação oral Debate Trabalho individual Questionário	Conhecimento Comunicação Argumentação / Pensamento Crítico Relacionamento interpessoal Autonomia Responsabilidade Conhecimento Compreensão	Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos Informação e comunicação
Leitura 15%	Leitura Expressiva Projeto Individual de Leitura Trabalho individual Questionário	Colocação de voz / dicção Correção Fluência Expressividade / Execução Relacionamento interpessoal Autonomia Responsabilidade Conhecimento Compreensão	Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos Informação e comunicação

<p align="center">Interação Cultural 20%</p>	<p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Expressão dramática</p> <p>Questionário (oral ou escrito)</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Argumentação / Pensamento Crítico</p> <p>Criatividade</p> <p>Rigor</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Compreensão</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Linguagens e textos / Saber científico, técnico e tecnológico /</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>
<p align="center">Gramática 20%</p>	<p>Trabalho individual</p> <p>Questionário (oral ou escrito)</p> <p>Caderno de Registos/Portefólios</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Comunicação</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Conhecimento / Aplicação / Rigor</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>
<p align="center">Escrita 15%</p>	<p>Produção Escrita</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Trabalho individual</p>	<p>Género/ Formato Textual</p> <p>Tema e Pertinência da informação</p> <p>Organização e Coesão textuais</p> <p>Morfologia, Sintaxe e Pontuação</p> <p>Ortografia</p> <p>Autonomia</p> <p>Comunicação</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Conhecimento</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.