



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **1º CEB**

CURSO: **1º CEB**

DISCIPLINA: **Estudo do Meio**

ANO DE ESCOLARIDADE: **Todos os Anos de Escolaridade**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

Descritores de desempenho

| MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
|---|---|--|--|
| Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho bom relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. |

| Domínios/Ponderações | Processos de recolha de informação | CrITÉrios | Áreas de competência do perfil dos alunos |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|
| Sociedade (25%) | Ficha de avaliação | Conhecimento Rigor | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico |
| | Participação nas aulas | Conhecimento Comunicação Argumentação Raciocínio participação | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | Caderno / Portefólio | Apresentação Organização Correção Criatividade Caligrafia | Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagem e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagem e textos |
| Natureza (25%) | Ficha de avaliação | Conhecimento Rigor | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico |
| | Participação nas aulas | Conhecimento Comunicação Argumentação Raciocínio participação | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | Caderno / Portefólio | Apresentação Organização Correção Criatividade Caligrafia | Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagem e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagem e textos |
| Tecnologia (25%) | Ficha de avaliação | Conhecimento Rigor | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico |
| | Participação nas aulas | Conhecimento Comunicação Argumentação Raciocínio Participação | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | Caderno / Portefólio | Apresentação Organização Correção Criatividade Caligrafia | Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagem e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagem e textos |
| Sociedade/ Natureza /Tecnologia (25%) | Ficha de avaliação | Conhecimento Rigor | Linguagem e textos Saber científico e tecnológico |
| | Trabalho Individual / Grupo | Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal | Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | Trabalho de Pesquisa | Conhecimento Organização Responsabilidade Rigor | Linguagem e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Saber científico e tecnológico |
| | Trabalho experimental | Conhecimento Organização Participação Responsabilidade | Linguagem e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal |
| | Debate | Conhecimento Argumentação Relacionamento interpessoal Comunicação | Linguagem e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação |
| | Trabalho de Projetos | Conhecimento Organização Execução Responsabilidade | Linguagem e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.