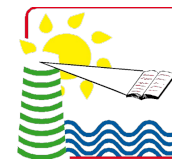


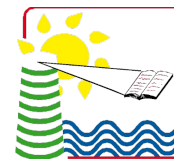
**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

**RUBRICAS**

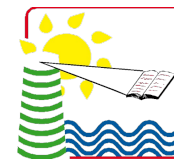


## Índice

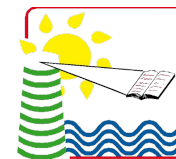
<b>1.º CICLO</b>	<b>2</b>	<b>2.º CICLO /3.º CICLO</b>	<b>19</b>
Trabalho Individual / Grupo	3	Trabalho em Grupo	20
Apresentação oral / Show and Tell	4	Apresentação/questionário oral	21
Leitura Expressiva	5	Trabalho Individual (Observação em Aula)	22
Leitura / Audição de Obras Literárias	6	Trabalho de Pesquisa	23
Dramatização da obra / Expressão Dramática	7	Debate	24
Relato de experiências vividas / opiniões	8	Expressão Dramática	25
Produção Escrita	9	Projeto Individual de Leitura	26
Resolução de problemas	10	Leitura Expressiva	27
Resolução de exercícios	11	Produção Escrita <sup>1</sup>	28
Comunicação matemática	12	Apresentação oral – Línguas estrangeiras	29
Caderno / Portfólio	13	Produção escrita – Línguas estrangeiras	30
Trabalho de Pesquisa	14	Atividade Prática/ Experimental/ Laboratorial	31
Trabalho Experimental	15	Relatório (Atividade experimental/laboratorial ou Saída de campo/Visita de Estudo)	32
Debate	16	Apresentação escrita/multimédia (em ciência)	33
Participação / Intervenção nas aulas	17	Desempenho na atividade laboratorial – TIC	34
Trabalho de Projeto	18	Trabalho de projeto	35
		Resolução de Problemas	36
		Atletismo	37
		Atividades expressivas	38
		Exercício critério	39
		Desportos de raqueta	40
		Orientação	41
		Aptidão física	42
		SITUAÇÃO DE JOGO (Formal ou Reduzido)	43
		Trabalho prático	44
		Apresentação Performativa	45



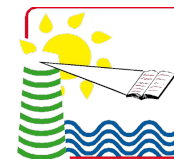
# 1.º CICLO



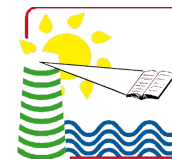
Processo de recolha de informação		Trabalho Individual / Grupo			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>Autonomia</b>	Persiste na realização da tarefa, não recorrendo ao professor ou recorrendo pontualmente.	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.	Perante uma dificuldade recorre com frequência ao professor, sem tentar resolver por si.	Não persiste na realização das tarefas; só o faz recorrendo ao professor.	
<b>Responsabilidade</b>	Realiza todas as tarefas solicitadas, demonstrando interesse e empenho, dentro dos tempos previstos e apresenta uma atitude muito responsável, realizando todas as tarefas com qualidade.	Realiza a maioria das tarefas, demonstrando interesse e empenho, dentro dos tempos previstos e apresenta uma atitude muito responsável, realizando todas as tarefas com qualidade.	Realiza algumas das tarefas solicitadas, revelando algum interesse e empenho; nem sempre cumpre os tempos previstos; realiza as tarefas quase todas e com razoável qualidade.	Raramente cumpre os tempos previstos; deixa muitas tarefas por realizar; não se preocupa com a sua qualidade.	
<b>Comunicação</b>	Apresenta sempre um discurso oral coerente, fluente e com correção comunicando de forma clara e oportuna.	Apresenta quase sempre um discurso oral coerente, fluente e com correção comunicando de forma clara e oportuna.	Nem sempre se exprime de forma clara, adequada e segura; intervém, frequentemente, de forma oportuna.	Exprime-se de forma confusa, desadequada e insegura; raramente intervém ou fá-lo de modo inoportuno.	
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito e manifesta tolerância pelos seus pontos de vista.	Contribui, na maioria das vezes, para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito e manifesta tolerância pelos seus pontos de vista.	Contribui, algumas vezes, para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito; nem sempre demonstra tolerância pelos pontos de vista dos outros.	Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável; nem sempre trata os outros com respeito nem demonstra tolerância pelos seus pontos de vista.	



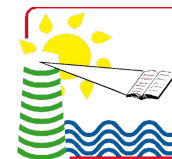
Processo de recolha de informação		Apresentação oral / Show and Tell			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>Conhecimento</b>	Evidencia ter compreendido muito bem o assunto tratado, através da definição do tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical).	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.	Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado.	Evidencia insuficiente conhecimento do assunto tratado.	
<b>Organização</b>	Revela muito boa organização e estruturação da apresentação; utiliza, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual; controla muito bem o tempo.	Realiza a maioria das tarefas, demonstrando interesse e empenho, dentro dos tempos previstos e apresenta uma atitude muito responsável, realizando todas as tarefas com qualidade.	Manifesta alguma dificuldade em respeitar o tempo previsto; revela razoável organização da apresentação.	Não cumpriu o tempo previsto; apresenta um discurso desorganizado.	
<b>Comunicação</b>	Exprime-se claramente; responde a todas as questões; capta a atenção com o uso de contacto visual direto, gesto, tom de voz e recurso eventual a suportes digitais; não se prende ao texto escrito.	Apresenta quase sempre um discurso oral coerente, fluente e com correção comunicando de forma clara e oportuna.	Apresenta algumas dificuldades em se exprimir; responde a algumas questões; apresenta alguma falta de rigor que, no entanto, não deturpa a informação.	Não transmite a mensagem; apresenta falta de rigor, deturpando a informação.	
<b>Reflexão</b>	Reflete sobre os tópicos abordados; apresenta, de forma fundamentada e baseada em exemplos e factos, a sua própria opinião.	Contribui, na maioria das vezes, para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito e manifesta tolerância pelos seus pontos de vista.	Reflete sobre os tópicos abordados, dando a sua opinião razoavelmente fundamentada.	Não reflete sobre os tópicos abordados nem é capaz de apresentar uma opinião consistente.	
<b>Correção linguística</b>	Respeita as convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação. Evidencia bom domínio dos mecanismos de coesão.	Respeita algumas das convenções ao nível do discurso e das regras de comunicação. Evidencia domínio dos mecanismos de coesão.	Apresenta falhas, que não impedem a comunicação. Evidencia falhas nos mecanismos da coesão.	Apresenta erros/falhas que deturpam a comunicação ou impedem a eficácia da comunicação.	



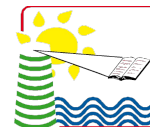
Processo de recolha de informação		Leitura Expressiva			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Articulação	Pronuncia/articula todas as palavras, é claro quando lê e coloca muito bem a voz.	Pronuncia/articula sem dificuldade todas as palavras, é claro quando lê e coloca bem a voz.	Pronuncia/articula com alguma dificuldade as palavras, é pouco claro quando lê e coloca a voz de forma razoável.	Pronuncia/articula com muita dificuldade as palavras, não é claro quando lê e não coloca bem a voz.	
Fluência	Lê com bastante fluência e com bom ritmo palavras, frases e textos.	Lê com fluência e com ritmo adequado palavras, frases e textos.	Lê com alguma fluência, mas com ritmo pouco adequado palavras, frases e textos.	Não lê de forma fluente e nem com ritmo adequado palavras, frases e textos.	
Expressividade/ Entoação	Apresenta sempre expressividade/ entoação na sua leitura, transmitindo todos os sentimentos/ emoções presentes no texto e respeitando todos os sinais de pontuação.	Apresenta quase sempre expressividade/ entoação na sua leitura, transmitindo todos os sentimentos/ emoções presentes no texto e respeitando todos os sinais de pontuação.	Apresenta pouca expressividade/ entoação na sua leitura, transmitindo pouco os sentimentos/ emoções presentes no texto, respeitando alguns sinais de pontuação.	Não apresenta expressividade/ entoação na sua leitura, não transmitindo sentimentos/ emoções presentes no texto, nem respeitando os sinais de pontuação.	
Correção	Lê sempre todas as palavras de forma clara e com correção linguística.	Lê quase sempre todas as palavras de forma clara e com correção linguística.	Lê a maioria das palavras de forma clara e com correção linguística.	Lê poucas palavras de forma clara e com correção linguística.	



Processo de recolha de informação		Leitura / Audição de Obras Literárias			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Revela pleno conhecimentos sobre elementos paratextuais nas diferentes obras literárias trabalhadas.	Revela bons conhecimentos sobre elementos paratextuais nas diferentes obras literárias trabalhadas.	Revela conhecimentos sobre elementos paratextuais nas diferentes obras literárias trabalhadas.	Revela poucos conhecimentos sobre elementos paratextuais nas diferentes obras literárias trabalhadas.	
Pensamento Crítico	Reflete sobre as obras trabalhadas e apresenta juízos de valor, bem fundamentados, face às obras ouvidas/lidas.	Reflete sobre as obras trabalhadas e apresenta juízos de valor, com alguns fundamentos, face às obras ouvidas/lidas.	Reflete sobre as obras trabalhadas e apresenta juízos de valor, com poucos fundamentos, face às obras ouvidas/lidas.	Reflete pouco sobre as obras trabalhadas e apresenta poucos juízos de valor e sem fundamentação, face às obras ouvidas/lidas.	
Compreensão	Compreende com muita facilidade textos narrativos: sequência de acontecimentos, intenções, emoções de personagens, tema e assunto (mudança de espaço/tempo) e poemas.	Compreende com facilidade textos narrativos: sequência de acontecimentos, intenções, emoções de personagens, tema e assunto (mudança de espaço/tempo) e poemas.	Compreende com alguma facilidade textos narrativos: sequência de acontecimentos, intenções, emoções de personagens, tema e assunto (mudança de espaço/tempo) e poemas.	Compreende com dificuldade textos narrativos: sequência de acontecimentos, intenções, emoções de personagens, tema e assunto (mudança de espaço/tempo) e poemas.	



Processo de recolha de informação		Dramatização da obra / Expressão Dramática			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>Responsabilidade</b>	Apresenta uma atitude muito responsável realiza as tarefas com qualidade e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta uma atitude responsável realiza as tarefas com qualidade e cumpre os prazos estabelecidos.	Apresenta uma atitude responsável realiza quase todas as tarefas com razoável qualidade e nem sempre cumpre os prazos estabelecidos.	Nem sempre apresenta uma atitude responsável deixa muitas tarefas por realizar não se preocupando com a sua qualidade e quase nunca cumpre os prazos estabelecidos.	
<b>Comunicação</b>	Evidencia ter compreendido muito bem o assunto tratado reproduzindo com muita facilidade no seu reconto oral/escrito.	Evidencia ter compreendido bem o assunto tratado reproduzindo com facilidade no seu reconto oral/escrito.	Evidencia ter compreendido razoavelmente o assunto tratado reproduzindo razoavelmente facilidade no seu reconto oral/escrito	Nem sempre evidencia ter compreendido o assunto tratado reproduzindo com dificuldade facilidade no seu reconto oral/escrito	
<b>Organização</b>	Planifica e organiza muito bem a sua dramatização.	Planifica e organiza bem a sua dramatização.	Planifica e organiza razoavelmente a sua dramatização.	Nem sempre planifica e organiza a sua dramatização.	
<b>Criatividade</b>	Revela muita originalidade e criatividade no trabalho realizado	Revela originalidade e criatividade no trabalho realizado.	Revela alguma originalidade e criatividade no trabalho realizado.	Na maioria das situações revela pouca originalidade e criatividade no trabalho realizado.	



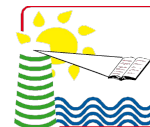
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com muito respeito e tolerância pelos seus pontos de vista.	Contribui para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito e manifesta tolerância pelos seus pontos de vista.	Contribui razoavelmente para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com algum respeito e tolerância pelos seus pontos de vista.	Nem sempre contribui para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com pouco respeito e tolerância pelos seus pontos de vista.
------------------------------------	---	--	--	---

Processo de recolha de informação

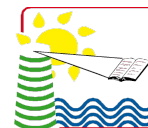
Relato de experiências vividas / opiniões

Descritores de desempenho

Critérios	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Exprime-se com muita clareza; compreende muito bem a informação e responde a todas as questões; capta a atenção com o uso de contacto visual direto, gesto, tom de voz.	Exprime-se com clareza; compreende bem a informação e responde a quase todas as questões; capta, na maior parte das vezes, a atenção com o uso de contacto visual direto, gesto, tom de voz.	Exprime-se com razoável clareza; compreende razoavelmente a informação e responde a algumas questões; capta a atenção com o uso de contacto visual direto, gesto, tom de voz.	Exprime-se com pouca clareza; Nem sempre compreende a informação e responde a poucas questões; Nem sempre estabelece a atenção com o uso de contacto visual direto, gesto, tom de voz.
<b>Comunicação</b>	Evidencia ter compreendido muito bem o assunto tratado (organização do discurso, informação essencial e acessória, correção gramatical).	Evidencia ter compreendido bem o assunto tratado (organização do discurso, informação essencial e acessória, correção gramatical).	Evidencia ter compreendido razoavelmente o assunto tratado (organização do discurso, informação essencial e acessória, correção gramatical).	Nem sempre evidencia ter compreendido o assunto tratado (organização do discurso, informação essencial e acessória, correção gramatical).
<b>Participação</b>	Revela muito interesse e empenho no trabalho desenvolvido.	Revela interesse e empenho no trabalho desenvolvido.	Revela razoável interesse e empenho no trabalho desenvolvido.	Nem sempre revela interesse e empenho no trabalho desenvolvido.
<b>Reflexão</b>	Reflete muito bem sobre os tópicos abordados; apresenta as suas opiniões muito bem fundamentadas.	Reflete bem sobre os tópicos abordados; apresenta as suas opiniões bem fundamentadas.	Reflete razoavelmente sobre os tópicos abordados; apresenta as suas opiniões com razoável fundamentação.	Nem sempre reflete sobre os tópicos abordados; apresenta as suas opiniões com pouca ou nenhuma fundamentação.

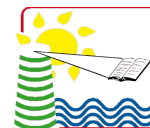


Processo de recolha de informação		Produção Escrita			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>Género/ Formato Textual</b>	Redige um texto em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	Redige um texto em que cumpre a quase totalidade a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	Redige um texto em que cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	Redige um texto em que cumpre de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/ formato textual solicitado.	
<b>Tema</b>	Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral, <ul style="list-style-type: none"> <li>• recorre a informação pertinente;</li> <li>• usa vocabulário variado e adequado ao tema;</li> <li>• assegura a progressão da informação</li> </ul>	Redige um texto em que cumpre com poucas lacunas a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral, <ul style="list-style-type: none"> <li>• recorre a informação pertinente;</li> <li>• usa vocabulário variado e adequado ao tema;</li> <li>• assegura a progressão da informação</li> </ul>	Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas, <ul style="list-style-type: none"> <li>• recorre a informação pertinente;</li> <li>• usa vocabulário variado e adequado ao tema;</li> <li>• assegura a progressão da informação</li> </ul>	Trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o num plano secundário e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.	
<b>Organização</b>	Escreve um texto muito organizado, evitando repetições e utilizando sempre de modo adequado os tempos verbais.	Escreve um texto muito organizado, nem sempre evitando as repetições e utilizando, geralmente, os tempos verbais de modo adequado.	Escreve um texto pouco organizado, com algumas repetições, utilizando, raramente, os tempos verbais de modo adequado.	Escreve um texto desorganizado, com muitas repetições, não utilizando adequadamente os tempos verbais	
<b>Correção Escrita (morfologia, sintaxe e pontuação)</b>	Redige um texto em que, de um modo geral, - domina na totalidade os processos de conexão intrafrásica e aplica muito bem as regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma adequada.	Redige um texto em que, de um modo geral, - domina os processos de conexão intrafrásica e aplica bem as regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma adequada.	Redige um texto com incorreções nos processos de conexão intrafrásica e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita.	Redige um texto com muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto, e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita	



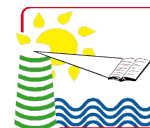
<b>Ortografia</b>	Evidência um elevado nível de ausência de erros ortográficos (0-2)	Evidência um nível Bom de ausência de erros ortográficos (de 2-5)	Evidência algum nível de erros ortográficos (de 6-10 erros)	Apresenta muitos erros ortográficos (mais de 10 erros)
-------------------	--	---	---	--

	Processo de recolha de informação		Resolução de problemas	
Critérios	Descritores de desempenho			
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Apropriação</b>	Evidencia muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos.	Evidencia facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos.	Evidencia alguma facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos.	Revela dificuldades na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos.
<b>Análise</b>	Analisa e questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo e fundamentando o seu raciocínio.	Analisa e questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo nem sempre encontrando fundamento para o seu raciocínio.	Analisa e questiona resultados matemáticos usados por outros, mas nem sempre consegue exprimir respetivo acordo ou desacordo uma vez que não tem fundamento para o seu raciocínio.	Não analisa e nem questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros..
<b>Reflexão</b>	Reflete com rigor sobre os assuntos expostos reconhecendo facilmente a necessidade de raciocínio lógico para a resolução de problemas.	Reflete sobre os assuntos expostos reconhecendo a necessidade de raciocínio lógico para a resolução de problemas.	Reflete sobre os assuntos expostos nem sempre reconhecendo a necessidade de raciocínio lógico para a resolução de problemas.	Raramente reflete sobre os assuntos expostos nem sempre reconhecendo a necessidade de raciocínio lógico para a resolução de problemas.



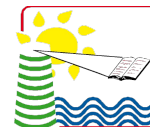
<b>Eficácia</b>	Apresenta ideias e processos matemáticos por diversas representações adequadas, incluindo linguagem matemática pertinente.	Apresenta ideias e processos matemáticos por representações adequadas, incluindo linguagem matemática pertinente.	Apresenta ideias e processos matemáticos por reduzidas representações adequadas, revelando alguma dificuldade em incluir linguagem matemática adequada.	Não apresenta ideias e processos matemáticos ou apresenta-os através de representações não adequadas redutoras em linguagem matemática.
-----------------	--	---	---	---

	Processo de recolha de informação		Resolução de exercícios	
Critérios	Descritores de desempenho			
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Compreensão</b>	Evidencia muito boa compreensão do assunto, domina os conceitos com rigor e clareza.	Evidencia boa compreensão do assunto, domina os conceitos com rigor e clareza.	Evidencia compreensão do assunto, domina de forma satisfatória os conceitos.	Evidencia reduzida compreensão do assunto, revelando pouco domínio dos conceitos.
<b>Sistematização</b>	Identifica com facilidade os dados do exercício e desenvolve processos para a sua resolução.	Identifica os dados do exercício e desenvolve processos para a sua resolução.	Identifica quase sempre os dados do exercício e desenvolve processos para a sua resolução.	Identifica raramente os dados do exercício e não desenvolve processos para a sua resolução.
<b>Raciocínio</b>	Aplica facilmente as regras de cálculo com rigor matemático.	Aplica as regras de cálculo com rigor matemático.	Aplica as regras de cálculo com falhas no rigor matemático.	Revela muitas dificuldades em aplicar as regras de cálculo com rigor matemático.



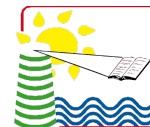
<b>Reflexão</b>	Analisa e questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo e fundamentando o seu raciocínio.	Analisa e questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo nem sempre encontrando fundamento para o seu raciocínio.	Analisa e questiona resultados matemáticos usados por outros, mas nem sempre consegue exprimir respetivo acordo ou desacordo uma vez que não tem fundamento para o seu raciocínio.	Não analisa e nem questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros.
-----------------	--	---	--	---

	Processo de recolha de informação		Comunicação matemática	
Critérios	Descritores de desempenho			
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Apropriação</b>	Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando com muita facilidade os elementos essenciais.	Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando os elementos essenciais.	Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos.	Repete palavras já usadas ou recorre a palavras suas sem revelar compreensão da informação, ideias e processos matemáticos.
<b>Análise</b>	Descreve e explica facilmente resultados, ideias e processos matemáticos usados de forma coerente.	Descreve e explica resultados, ideias e processos matemáticos usados de forma coerente.	Descreve resultados, ideias e processos matemáticos usados de forma coerente.	Revela muita dificuldade em descrever/explicar resultados, ideias e processos matemáticos ou fá-lo de forma incoerente ou pouco clara.



<b>Reflexão</b>	Analisa e questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo e fundamentando o seu raciocínio.	Analisa e questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo nem sempre encontrando fundamento para o seu raciocínio.	Analisa e questiona resultados matemáticos usados por outros, mas nem sempre consegue exprimir respetivo acordo ou desacordo uma vez que não tem fundamento para o seu raciocínio.	Não analisa e nem questiona resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros.
<b>Eficácia</b>	Apresenta ideias e processos matemáticos por diversas representações adequadas, incluindo linguagem matemática pertinente.	Apresenta ideias e processos matemáticos por representações adequadas, incluindo linguagem matemática pertinente.	Apresenta ideias e processos matemáticos por reduzidas representações adequadas, revelando alguma dificuldade em incluir linguagem matemática adequada.	Não apresenta ideias e processos matemáticos ou apresenta-os através de representações não adequadas redutoras em linguagem matemática.

Processo de recolha de informação		Caderno / Portfólio			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>Apresentação</b>	Utiliza grafismos e ilustrações bem definidos, claros e pertinentes para a compreensão dos conteúdos	Utiliza grafismos bem definidos e claros para a compreensão dos conteúdos.	Utiliza grafismos pouco regulares e claros para a compreensão dos conteúdos.	Utiliza grafismos pouco definidos e claros para a compreensão dos conteúdos.	



<b>Organização</b>	Estrutura a informação de forma organizada e clara possibilitando a compreensão e utilização do caderno.	Estrutura a informação de forma organizada possibilitando a compreensão e utilização do caderno.	Estrutura a informação de forma organizada mas por vezes não são muito claros colocando dificuldades na compreensão e utilização do caderno.	Estrutura a informação de forma pouco organizada e pouco clara colocando muitas dificuldades na compreensão e utilização do caderno
<b>Correção</b>	Respeita as regras ortográficas e sintáticas ao nível do discurso e/ou apresenta as atividades com correção.	Respeita as regras ortográficas e sintáticas ao nível do discurso mas apresenta as atividades com algumas falhas na correção.	Pouco regular no respeito das regras ortográficas e sintáticas ao nível do discurso e apresenta algumas falhas na apresentação das atividades	Muitas falhas no respeito das regras ortográficas e sintáticas ao nível do discurso e os erros na apresentação deturpam a compreensão
<b>Criatividade</b>	Realiza e apresenta trabalhos expressivos e transformações com grande capacidade criativa e inventiva.	Realiza e apresenta trabalhos expressivos e transformações com alguma capacidade criativa e inventiva.	Realiza e apresenta trabalhos com alguma expressividade e transformações com alguma capacidade criativa.	Realiza e apresenta trabalhos pouco expressivos e revela reduzida capacidade criativa.
<b>Caligrafia</b>	Apresenta uma caligrafia muito bem cuidada.	Apresenta uma caligrafia bem cuidada.	Apresenta uma caligrafia cuidada.	Nem sempre apresenta uma caligrafia cuidada.

	Processo de recolha de informação		Trabalho de Pesquisa	
<b>Critérios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>			
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>

<b>Conhecimento</b>	Apresenta o conteúdo de forma muito clara e concisa, com uma progressão lógica de ideias; apresenta uma linguagem apropriada à idade e nível de ensino; existem fortes evidências de conhecimento do tema.	Apresenta o conteúdo de forma clara e concisa, com uma progressão lógica de ideias; apresenta uma linguagem apropriada à idade e nível de ensino; existem boas evidências de conhecimento do tema.	Apresenta algumas falhas no conhecimento do tema, na clareza e na linguagem usada.	Apresenta bastantes lacunas na clareza e na linguagem usada; evidencia pouco ou nenhum trabalho pessoal e escassos conhecimentos do tema.
<b>Organização</b>	Utiliza várias fontes para pesquisar sobre o tema; apresenta o trabalho com boa organização, respeitando a estrutura pré-definida.	Utiliza fontes para pesquisar sobre o tema; o trabalho está organizado, respeitando a estrutura pré-definida.	Apresenta algumas lacunas na organização do trabalho e na sua estrutura.	O trabalho nem sempre respeita uma organização e/ou estrutura pré-definida.
<b>Responsabilidade</b>	Evidencia bastante empenho e autonomia na realização do trabalho, cumpre os prazos estabelecidos, segue as instruções de forma exemplar.	Evidencia empenho e autonomia na realização do trabalho, cumpre os prazos estabelecidos, segue as instruções.	Envolve-se na tarefa, mas revela algumas dificuldades no cumprimento das orientações e/ou do prazo estabelecido.	Não se envolve nas tarefas nem mostra interesse em superar dificuldades.
<b>Rigor</b>	Usa conceitos rigorosos, vocabulário diversificado, respeita o tema, não comete erros de escrita.	Usa alguns conceitos, vocabulário diversificado, respeita o tema e não comete erros de escrita.	Apresenta falhas pontuais no uso de conceitos, na escrita ou no desenvolvimento do tema.	É pouco rigoroso nos conceitos, na escrita ou no desenvolvimento do tema.

	Processo de recolha de informação		Trabalho Experimental	
<b>Crítérios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>			
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%

	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Conhecimento</b>	Adquire, com muita facilidade, os conhecimentos resultantes das questões-problema.	Adquire, com facilidade, os conhecimentos resultantes das questões-problema.	Adquire os conhecimentos resultantes das questões-problema.	Revela muita dificuldade em adquirir os conhecimentos resultantes das questões-problema.
<b>Organização</b>	Revela bastante respeito pelos procedimentos descritos no protocolo.	Revela respeito pelos procedimentos descritos no protocolo.	Revela algum respeito pelos procedimentos descritos no protocolo.	Raramente respeita os procedimentos descritos no protocolo.
<b>Participação</b>	Participa com muito empenho e interage ativamente com os seus pares contribuindo para o sucesso da atividade.	Participa com empenho e interage com os seus pares contribuindo para o sucesso da atividade.	Participa com algum empenho e interage com os seus pares contribuindo para o sucesso da atividade.	Raramente participa com empenho e interage pouco com os seus pares.
<b>Responsabilidade</b>	Manuseia com muita responsabilidade e de forma segura os materiais utilizados. Demonstra muito respeito pelo seu trabalho e dos seus pares.	Manuseia com responsabilidade e de forma segura os materiais utilizados. Demonstra respeito pelo seu trabalho e dos seus pares.	Manuseia com alguma responsabilidade e de forma segura os materiais utilizados. Demonstra algum respeito pelo seu trabalho e dos seus pares.	Raramente manuseia com responsabilidade e de forma segura os materiais utilizados. Demonstra pouco respeito pelo seu trabalho e dos seus pares.

Processo de recolha de informação

**Debate**

**Critérios**

**Descritores de desempenho**

	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	Apresenta muito bons argumentos apoiados em informação de qualidade; evidencia muito bom conhecimento do tema; domina os conceitos com rigor e clareza.	Apresenta argumentos apoiados em informação de qualidade; evidencia bom conhecimento do tema; domina os conceitos com rigor e clareza.	Revela algumas falhas ao nível do conhecimento do tema e do domínio dos conceitos.	Apresenta pouco conhecimento do tema.
<b>Argumentação</b>	Utiliza argumentos muito pertinentes, claros e convincentes; refuta os argumentos opostos com eficácia; os argumentos utilizados enriqueceram muito o debate	Utiliza argumentos pertinentes, claros e convincentes; refuta os argumentos opostos com eficácia; os argumentos utilizados enriqueceram o debate	Utiliza argumentos pertinentes; apresenta falhas quando refuta os argumentos opostos; os argumentos utilizados contribuíram para o debate.	Tem dificuldade em apresentar argumentos válidos e em refutar os argumentos opostos.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Trata sempre muito bem o opositor (ou grupo opositor) com respeito, demonstrando tolerância em relação às suas opiniões/argumentos; nunca os interrompe; contribui muito para um clima de debate sereno e agradável	Trata sempre o opositor (ou grupo opositor) com respeito, demonstrando tolerância em relação às suas opiniões/argumentos; nunca os interrompe; contribui para um clima de debate sereno e agradável	Trata frequentemente o opositor (ou grupo opositor) com respeito, demonstrando tolerância em relação às suas opiniões/argumentos; por vezes, interrompe-os	Não respeita a opinião dos outros e interrompe sem razão; não contribui para um clima de debate sereno e agradável.
<b>Comunicação</b>	Exprime-se de forma muito clara, adequada e segura; evidencia muito o uso correto do contacto visual direto, do gesto e tom de voz.	Exprime-se de forma clara, adequada e segura; evidencia um uso correto do contacto visual direto, do gesto e tom de voz.	Nem sempre se exprime de forma clara, adequada e segura; intervém, frequentemente, de forma oportuna.	Exprime-se de forma confusa, desadequada e insegura; raramente intervém ou fá-lo de modo inoportuno.

	Processo de recolha de informação		Participação / Intervenção nas aulas	
Critérios	Descritores de desempenho			
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	0%-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente

<b>Conhecimento</b>	Evidencia muita segurança na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos. Possui uma participação ativa e oportuna.	Evidencia segurança na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos. Possui uma participação oportuna.	Evidencia alguma segurança na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos. Possui uma participação ativa e oportuna.	Revela inconsistência na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos. Não participa.
<b>Comunicação</b>	Descreve e explica de forma clara utilizando linguagem adequada aos conteúdos.	Descreve e explica utilizando linguagem adequada aos conteúdos.	Nem sempre descreve e explica utilizando linguagem adequada aos conteúdos.	Raramente descreve e explica utilizando linguagem adequada aos conteúdos.
<b>Argumentação</b>	Comenta/questiona com argumentos muito válidos de forma muito positiva para a dinâmica da sala de aula.	Comenta/questiona com argumentos válidos de forma positiva para a dinâmica da sala de aula.	Comenta/questiona com argumentos nem sempre válidos de forma positiva para a dinâmica da sala de aula.	Não comenta/questiona ou apresenta-os através de argumentos não adequados.
<b>Raciocínio</b>	Aplica os conhecimentos adquiridos com muita facilidade.	Aplica os conhecimentos adquiridos com facilidade.	Aplica os conhecimentos adquiridos com pouca segurança.	Revela pouca autonomia na aplicação dos conhecimentos.
<b>Participação</b>	Revela muito interesse e empenho no trabalho desenvolvido	Revela interesse e empenho no trabalho desenvolvido	Revela razoável interesse e empenho no trabalho desenvolvido	Nem sempre revela interesse e empenho no trabalho desenvolvido

	Processo de recolha de informação				Trabalho de Projeto			
<b>Critérios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>							
	90%-100%		70%-89%		50%-69%		0%-49%	

	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Conhecimento</b>	Utiliza muito bem o conhecimento para identificar o problema, apresentando possíveis soluções ajustadas à situação.	Utiliza o conhecimento para identificar o problema, apresentando possíveis soluções ajustadas à situação.	Identifica e apresenta algumas ideias pouco estruturadas nos conhecimentos adquiridos para o solucionar.	Não identifica o problema; apresenta ideias fora do contexto.
<b>Organização</b>	Apresenta ideias muito bem organizadas, apresentando um guião, planificação ou projeto muito completo e claro, expondo as etapas do trabalho.	Apresenta ideias bem organizadas, apresentando um guião, planificação ou projeto completo e claro, expondo as etapas do trabalho.	Apresenta algumas ideias confusas com um guião, planificação ou projeto, incompleto ou pouco claro.	Não apresenta ideias ou um guião; a planificação ou o projeto estão muito incompletos ou são inexistentes.
<b>Execução</b>	Aplica muito corretamente técnicas, ferramentas e materiais, na realização do trabalho, cumprindo muito bem as regras de higiene e segurança.	Aplica corretamente técnicas, ferramentas e materiais, na realização do trabalho, cumprindo as regras de higiene e segurança.	Apresenta algumas dificuldades na aplicação das técnicas, ferramentas e materiais, na realização do trabalho, cumprindo a maioria das regras de higiene e segurança.	Não realiza o trabalho nem aplica as técnicas, ferramentas e materiais adequados, nem as regras de higiene e segurança.
<b>Responsabilidade</b>	Empenha-se muito na tarefa, é muito autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido; mostra bastante interesse em apresentar um trabalho com muita qualidade.	Empenha-se na tarefa, é autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido; mostra interesse em apresentar um trabalho com qualidade	Envolveu-se na tarefa, mas revelou algumas dificuldades ao nível da execução e cumprimento de orientações e/ou do prazo estabelecido.	Não se envolveu nas tarefas nem mostrou interesse em superar dificuldades.

2.º CICLO

3.º CICLO

	Processo de recolha de informação		Trabalho em Grupo		
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento</b>	Evidencia muito boa compreensão do assunto; domina os conceitos com rigor e clareza.		Evidencia razoável compreensão do assunto; domina de forma satisfatória os conceitos.		Evidencia fraca compreensão do assunto; não domina os conceitos.
<b>Cooperação</b>	Ajuda o grupo a avançar e propõe ideias ou propostas alternativas; motiva os colegas de grupo para realizar a tarefa.		Manifesta interesse pelo trabalho do grupo; não apresenta propostas, mas ouve os outros.		Manifesta pouco interesse pelo trabalho do grupo; nem sempre ouve os outros e interrompe-os.
<b>Responsabilidade</b>	Conclui todas as tarefas dentro do prazo; o trabalho realizado é completo e abrangente.		Nem sempre conclui as tarefas dentro do prazo; o trabalho realizado contribui razoavelmente para o projeto.		Não conclui todas as tarefas dentro do prazo; o trabalho realizado não contribui para o projeto.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Promove um clima de grupo construtivo; trata os membros do grupo com respeito e manifesta tolerância pelos pontos de vista dos outros.		Contribui para um clima de grupo construtivo; trata quase sempre os membros do grupo com respeito.		Não contribui para um clima de grupo construtivo; nem sempre trata os membros do grupo com respeito.

Processo de recolha de informação		Apresentação/questionário oral			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento</b>	Evidencia ter compreendido muito bem o assunto tratado, através da definição do tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical).		Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado.		Evidencia insuficiente conhecimento do assunto tratado.
<b>Organização</b>	Revela muito boa organização e estruturação da apresentação; utiliza, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual; controla muito bem o tempo.		Manifesta alguma dificuldade em respeitar o tempo previsto; revela razoável organização da apresentação.		Não cumpriu o tempo previsto; apresenta um discurso desorganizado.
<b>Comunicação</b>	Exprime-se claramente; responde a todas as questões; capta a atenção com o uso de contacto visual direto, gesto, tom de voz e recurso eventual a suportes digitais; não se prende ao texto escrito.		Apresenta algumas dificuldades em se exprimir; responde a algumas questões; apresenta alguma falta de rigor que, no entanto, não deturpa a informação.		Não transmite a mensagem; apresenta falta de rigor, deturpando a informação.
<b>Pensamento crítico</b>	Reflete sobre os tópicos abordados; apresenta, de forma fundamentada e baseada em exemplos e factos, a sua própria opinião.		Reflete sobre os tópicos abordados, dando a sua opinião razoavelmente fundamentada.		Não reflete sobre os tópicos abordados nem é capaz de apresentar uma opinião consistente.

Processo de recolha de informação		Trabalho Individual (Observação em Aula)			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Autonomia</b>	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Perante uma dificuldade recorre com frequência ao professor, sem tentar resolver por si.		Não persiste na realização das tarefas; só o faz recorrendo ao professor.
<b>Responsabilidade</b>	Realiza todas as tarefas solicitadas, demonstrando interesse e empenho; cumpre os prazos e apresenta uma atitude muito responsável, realizando todas as tarefas com qualidade.		Realiza algumas das tarefas solicitadas, revelando algum interesse e empenho; nem sempre cumpre os prazos; realiza as tarefas quase todas e com razoável qualidade.		Raramente cumpre os prazos; deixa muitas tarefas por realizar; não se preocupa com a sua qualidade.
<b>Comunicação</b>	Exprime-se de forma clara, adequada e segura; intervém oportunamente.		Nem sempre se exprime de forma clara, adequada e segura; intervém, frequentemente, de forma oportuna.		Exprime-se de forma confusa, desadequada e insegura; raramente intervém ou fá-lo de modo inoportuno.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito e manifesta tolerância pelos seus pontos de vista.		Contribui frequentemente para um ambiente de aula sereno e agradável; trata os outros com respeito; nem sempre demonstra tolerância pelos pontos de vista dos outros.		Não contribui para um ambiente de aula sereno e agradável; nem sempre trata os outros com respeito nem demonstra tolerância pelos seus pontos de vista.

	Processo de recolha de informação		Trabalho de Pesquisa		
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento</b>	Apresenta o conteúdo de forma clara e concisa, com uma progressão lógica de ideias; apresenta uma linguagem apropriada à idade e nível de ensino; existem fortes evidências de conhecimento do tema.		Apresenta algumas falhas no conhecimento do tema, na clareza e na linguagem usada.		Apresenta bastantes lacunas na clareza e na linguagem usada; evidências de pouco trabalho pessoal e deficiente conhecimento do tema.
<b>Organização</b>	Utiliza várias fontes para pesquisar sobre o tema; o trabalho está bem organizado, respeitando a estrutura pré-definida (introdução, desenvolvimento, conclusão).		Apresenta algumas lacunas na organização do trabalho e na sua estrutura.		O trabalho não respeita uma organização e/ou estrutura pré-definida; referência incorreta às fontes (ou sua ausência).
<b>Responsabilidade</b>	Existem evidências de trabalho pessoal e empenho; é autónomo; cumpre os prazos estabelecidos; segue as instruções de forma exemplar.		Envolve-se na tarefa, mas revela algumas dificuldades no cumprimento das orientações e/ou do prazo estabelecido.		Não se envolve nas tarefas nem mostra interesse em superar dificuldades.
<b>Rigor</b>	Usa conceitos rigorosos, vocabulário diversificado, respeita o tema, não comete erros de escrita; faz as referências.		Apresenta falhas pontuais no uso de conceitos, na escrita ou no desenvolvimento do tema.		É pouco rigoroso nos conceitos, na escrita ou no desenvolvimento do tema.

	Processo de recolha de informação		Debate		
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento</b>	Apresenta argumentos apoiados em informação de qualidade; evidencia muito bom conhecimento do tema; domina os conceitos com rigor e clareza.		Revela algumas falhas ao nível do conhecimento do tema e do domínio dos conceitos.		Apresenta pouco conhecimento do tema.
<b>Argumentação</b>	Utiliza argumentos muito pertinentes, claros e convincentes; refuta os argumentos opostos com eficácia; os argumentos utilizados enriqueceram muito o debate.		Utiliza argumentos pertinentes; apresenta falhas quando refuta os argumentos opostos; os argumentos utilizados contribuíram para o debate.		Tem dificuldade em apresentar argumentos válidos e em refutar os argumentos opostos.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Trata sempre o opositor (ou grupo opositor) com respeito, demonstrando tolerância em relação às suas opiniões/argumentos; nunca os interrompe; contribui para um clima de debate sereno e agradável.		Trata frequentemente o opositor (ou grupo opositor) com respeito, demonstrando tolerância em relação às suas opiniões/argumentos; por vezes, interrompe-os.		Não respeita a opinião dos outros e interrompe sem razão; não contribui para um clima de debate sereno e agradável.
<b>Comunicação</b>	Exprime-se de forma clara, adequada e segura; evidencia um uso correto do contacto visual direto, do gesto e tom de voz.		Nem sempre se exprime de forma clara, adequada e segura; intervém, frequentemente, de forma oportuna.		Exprime-se de forma confusa, desadequada e insegura; raramente intervém ou fá-lo de modo inoportuno.

Processo de recolha de informação		Expressão Dramática			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Comunicação</b>	Exprime-se claramente; apresenta um uso adequado da linguagem verbal e não verbal, designadamente, a postura, o contacto visual, o gesto e o tom de voz.		Apresenta algumas dificuldades em se exprimir; apresenta algumas falhas na linguagem verbal e não verbal.		Evidencia grandes falhas na linguagem verbal e não verbal; não se exprime adequadamente.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Promove um clima de grupo construtivo; trata os membros do grupo com respeito e manifesta tolerância pelas eventuais falhas dos outros; aceita o seu papel e o dos outros, aderindo adequadamente às atividades.		Contribui para um clima de grupo construtivo; trata quase sempre os membros do grupo com respeito e tolerância.		Não contribui para um clima de grupo construtivo; nem sempre trata os membros do grupo com respeito e tolerância.
<b>Criatividade</b>	É capaz de recriar e enriquecer a interpretação do papel da sua personagem e do texto a dramatizar, sem o desvirtuar.		Manifesta alguma criatividade quando interpreta ou recria a sua personagem e o texto a dramatizar.		Apresenta dificuldades em interpretar o papel da sua personagem.
<b>Responsabilidade</b>	Empenha-se na tarefa, é autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido; procura interpretar o seu papel com grande qualidade.		Envolveu-se na tarefa, mas revelou algumas dificuldades na execução e cumprimento de orientações e/ou do prazo estabelecido.		Não se envolveu nas tarefas nem mostrou interesse em superar dificuldades.

Processo de recolha de informação		Projeto Individual de Leitura			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Autonomia</b>	Concretiza plenamente a tarefa de leitura individual da obra(s) e textos contratualizada e das tarefas complementares.		Concretiza parcialmente a tarefa de leitura individual da obra contratualizada e das tarefas complementares.		Não Concretiza a tarefa de leitura individual da obra contratualizada e da maioria das tarefas complementares.
<b>Responsabilidade</b>	Realiza todas as tarefas solicitadas com qualidade, demonstrando interesse e empenho; cumpre os prazos.		Realiza algumas tarefas solicitadas, com pouca qualidade,		Não realiza a maioria das tarefas solicitadas ou realiza-as com muito pouca qualidade, demonstrando falta de interesse e empenho; não cumpre os prazos .
<b>Organização</b>	Apresenta ideias bem organizadas, respeitando a estrutura e objetivos pré-definidos.		demonstrando pouco interesse e empenho; cumpre os prazos com falhas.		Apresenta ideias sem organização, com muitas falhas no respeito pela estrutura e objetivos pré-definidos.
<b>Execução</b>	Aplica corretamente técnicas e conhecimentos na realização do trabalho de apresentação do Projeto Individual de Leitura. Transforma claramente a informação recolhida em conhecimento.		Apresenta ideias pouco organizadas, respeitando com falhas pontuais a estrutura e objetivos pré-definidos.		Não aplica adequadamente técnicas e conhecimentos na realização do trabalho de apresentação do Projeto Individual de Leitura. Revela dificuldades em transformar informação recolhida em conhecimento.

Processo de recolha de informação		Leitura EXPRESSIVA			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Pronúncia / dicção</b>	Pronuncia/ articula sem dificuldade todas as palavras, é muito claro quando lê e coloca muito bem a voz.		Pronuncia / articula com dificuldade algumas palavras, é claro quando lê e coloca a voz de forma satisfatória.		Pronuncia / articula com muita dificuldade as palavras, não é claro quando lê e não coloca bem a voz.
<b>Correção</b>	Lê todas as palavras de forma clara e com correção linguística.		Lê a maioria das palavras de forma clara e com correção linguística.		Lê poucas palavras de forma clara e com correção linguística.
<b>Fluência</b>	Lê de forma bastante fluente e com um ritmo adequado ao texto.		Lê com fluência satisfatória, mas um ritmo pouco adequado ao texto.		Não lê de forma fluente e nem com um ritmo adequado ao texto.
<b>Expressividade</b>	Apresenta bastante expressividade na sua leitura, transmitindo todos os sentimentos / emoções presentes no texto e respeitando todos os sinais de pontuação.		Apresenta expressividade na sua leitura, transmitindo os sentimentos / emoções presentes no texto, apesar de falhas pontuais, respeitando a maioria dos sinais de pontuação.		Não apresenta expressividade na sua leitura, não transmitindo sentimentos / emoções presentes no texto, nem respeitando os sinais de pontuação.

	Processo de recolha de informação		Produção Escrita <sup>1</sup>		
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Género/ Formato Textual</b>	Redige um texto em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.		Redige um texto em que cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.		Redige um texto em que cumpre de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/ formato textual solicitado.
<b>Tema e Pertinência da Informação</b>	Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral: - recorre a informação pertinente; - usa vocabulário variado e adequado ao tema; - assegura a progressão da informação.		Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas: - recorre a informação pertinente; - usa vocabulário adequado ao tema; - assegura a progressão da informação.		Trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o num plano secundário e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.
<b>Organização e Coesão textuais</b>	Redige um texto bem organizado e coeso, em que, de um modo geral: - demarca adequadamente as diferentes partes do texto (por exemplo, marca os parágrafos); - usa processos adequados de articulação interfrásica; - recorre a cadeias de referência adequadas; - garante conexões adequadas entre coordenadas de enunciação ao longo do texto.		Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.		Redige um texto pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes causadas por lacunas e/ou repetições nominais e/ou pronominais desnecessárias.
<b>Morfologia, Sintaxe e Pontuação</b>	Redige um texto em que, de um modo geral, – domina processos de conexão intrafrásica; - Aplica regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma adequada.		Redige um texto com incorreções nos processos de conexão intrafrásica e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita.		Redige um texto com muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto, e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita.
<b>Ortografia<sup>2</sup></b>	de 0 a 4 erros.		de 8 a 10 erros.		Mais de 13 erros.

Nota 1. – Tem por referência os Critérios da Expressão Escrita das Provas Finais Ciclo. Não dispensa a leitura pormenorizada dos critérios em função de cada género ou formato textual.

Nota 2. – No âmbito do critério Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma

palavra (incluindo acentuação, translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial). O Número de erros é contabilizado em função de cada 100 palavras.

Processo de recolha de informação		Apresentação oral – Línguas estrangeiras			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Adequação</b>	Respeita o tema proposto. Estrutura o discurso de forma totalmente adequada e coerente.		Apresenta alguns desvios em relação ao tema. Estrutura o discurso, embora com algumas incorreções.		Não respeita o tema proposto. Apresenta um discurso completamente desestruturado.
<b>Fluência</b>	Fala fluentemente; usa vocabulário variado e palavras novas.		Produz um discurso com algum à vontade; podem ocorrer eventuais hesitações e repetições.		Discurso sem fluência, o que dificulta a comunicação: - muitas pausas; - palavras isoladas; - vocabulário muito básico; - uso da língua materna
<b>Pronúncia</b>	A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.		Ocorrência de erros fonológicos que apenas ocasionalmente perturbam a compreensão e comunicação.		Na sua maior parte incompreensível; demasiados erros, na sua maioria ininteligíveis.
<b>Correção</b>	Usa com correção elevada as estruturas gramaticais.		Usa com alguma correção estruturas gramaticais simples.		Comete muitos erros gramaticais.

Processo de recolha de informação		Produção escrita – Línguas estrangeiras			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Adequação</b>	Respeita o tema proposto e o tipo de texto.		Apresenta alguns desvios em relação ao tema e/ou tipo de texto.		Não respeita o tema proposto e / ou tipo de texto.
<b>Coerência</b>	Articula as ideias de forma coerente. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual (conectores).		Estrutura o discurso, embora com algumas incorreções. Utiliza alguns mecanismos de coesão textual (conectores).		Apresenta um discurso completamente desestruturado. Não utiliza mecanismos de coesão textual (conectores).
<b>Correção</b>	Exprime-se com correção linguística, revelando domínio das estruturas gramaticais, adequação da pontuação e precisão da ortografia.		Exprime-se com alguma correção linguística, revelando algum domínio das estruturas gramaticais e algumas incorreções na pontuação e ortografia.		Redige um texto com muitas incorreções linguísticas, que impedem a sua compreensão, revelando total desconhecimento das estruturas gramaticais e com muitas incorreções ao nível da pontuação e ortografia.

Processo de recolha de informação		Atividade Prática/ Experimental/ Laboratorial			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Execução</b>	Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais. Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si ou quando não está seguro das condições de segurança.		Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais, mas com falhas. Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas laboratoriais. Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.
<b>Interpretação</b>	Interpreta muito bem e de forma clara os resultados obtidos. Relaciona de forma muito clara e coerente os resultados com os conteúdos lecionados.		Interpreta e de forma pouco clara os resultados obtidos. Relaciona de forma pouco clara e/ou coerente os resultados com os conteúdos lecionados.		Não interpreta de forma clara os resultados obtidos. Não relaciona os resultados com os conteúdos lecionados.
<b>Espírito Crítico</b>	Compara, de forma crítica (dando opinião), todos os resultados obtidos.		Compara, de forma crítica (dando opinião), poucos dos resultados obtidos.		Não compara, de forma crítica (dando opinião), qualquer um dos resultados obtidos.
<b>Cooperação</b>	Partilha sempre as suas ideias com os restantes elementos do grupo, procurando consenso.		Partilha sempre as suas ideias com os restantes elementos do grupo, tentando impor a sua vontade.		Não partilha sempre as suas ideias com os restantes elementos do grupo.

Processo de recolha de informação		Relatório (Atividade experimental/laboratorial ou Saída de campo/Visita de Estudo)			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento</b>	Evidencia muito boa compreensão do assunto; domina os conceitos com rigor e clareza.		Evidencia razoável compreensão do assunto; domina de forma satisfatória os conceitos.		Evidencia fraca compreensão o assunto; não domina os conceitos.
<b>Interpretação</b>	Interpreta muito bem e de forma clara os resultados obtidos.		Interpreta e de forma pouco clara os resultados obtidos.		Não interpreta de forma clara os resultados obtidos.
<b>Espírito Crítico</b>	Compara, de forma crítica (dando opinião), todos os resultados obtidos.		Compara, de forma crítica (dando opinião), poucos dos resultados obtidos.		Não compara, de forma crítica (dando opinião), qualquer um dos resultados obtidos.

Processo de recolha de informação		Apresentação escrita/multimédia (em ciência)			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Rigor</b>	Usa conceitos cientificamente rigorosos, com vocabulário diversificado; Inclui tabelas, gráficos e/ou ilustrações (devidamente legendados); Respeita as convenções.		Apresenta falhas pontuais de rigor e/ou de clareza.		Apresenta muitas falhas sistemáticas de rigor e/ou de clareza.
<b>Apresentação/ grafismo</b>	Utiliza gráficos/grafismo/esquemas claros e pertinentes para a compreensão da mensagem; O formato/ ferramenta digital utilizado para a apresentação da informação facilita a compreensão.		Os gráficos/grafismo/esquemas utilizados apresentam a informação, mas são pouco adequados, dificultando a compreensão		Os gráficos/grafismo/esquemas/ formato/ ferramenta digital utilizados não são adequados para a compreensão da informação.
<b>Estruturação</b>	Estrutura a informação de forma a facilitar a compreensão.		Estrutura a informação, mas nem sempre de forma clara		A informação existente está desestruturada, não permitindo a sua compreensão.
<b>Referenciação</b>	Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes.		Identifica o autor/fontes mas apresenta falhas técnicas na referenciação.		Não identifica o autor/fontes nem faz as devidas referências.

Processo de recolha de informação		Desempenho na atividade laboratorial – TIC			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Responsabilidade</b>	Prepara a atividade, apropriando-se de: - objetivo; - procedimentos e normas de segurança; - Instrumentos de recolha de dados.		Prepara a atividade, mas sem se apropriar de: - objetivos; - procedimento e normas de segurança; - instrumentos de recolha de dados.		Não prepara a atividade
<b>Destreza</b>	Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais		Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais, mas com falhas		Manipula incorretamente o material e não domina as técnicas laboratoriais
<b>Autonomia</b>	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si		Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor
<b>Cooperação</b>	Partilha sempre as ideias com os restantes elementos do grupo, procurando consensos		Partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo, tentando impor a sua vontade		Não partilha as suas ideias com os restantes elementos do grupo

Processo de recolha de informação		Trabalho de projeto			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento</b>	Utiliza o conhecimento para identificar o problema, apresentando possíveis soluções ajustadas à situação.		Identifica o problema e apresenta algumas ideias pouco estruturadas nos conhecimentos adquiridos para o solucionar.		Não identifica o problema; apresenta ideias fora do contexto.
<b>Organização</b>	Apresenta ideias bem organizadas, apresentando um guião, planificação ou projeto completo e claro, expondo as etapas do trabalho.		Apresenta algumas ideias confusas com um guião, planificação ou projeto, incompleto ou pouco claro.		Não apresenta ideias ou um guião; a planificação ou o projeto estão muito incompletos ou são inexistentes.
<b>Execução</b>	Aplica corretamente técnicas, ferramentas e materiais, na realização do trabalho, cumprindo as regras de higiene e segurança.		Apresenta algumas dificuldades na aplicação das técnicas, ferramentas e materiais, na realização do trabalho, cumprindo a maioria das regras de higiene e segurança.		Não realiza o trabalho nem aplica as técnicas, ferramentas e materiais adequados, nem as regras de higiene e segurança.
<b>Responsabilidade</b>	Empenha-se na tarefa, é autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido; mostra interesse em apresentar um trabalho com qualidade.		Envolveu-se na tarefa, mas revelou algumas dificuldades ao nível da execução e cumprimento de orientações e/ou do prazo estabelecido.		Não se envolveu nas tarefas nem mostrou interesse em superar dificuldades.

Processo de recolha de informação		Resolução de Problemas			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Conhecimento e aplicação dos conceitos</b>	Tem conhecimento total dos conceitos envolvidos e aplica-os corretamente.		Tem conhecimento de alguns conceitos envolvidos que aplicou corretamente.		Não tem conhecimento dos conceitos envolvidos.
<b>Raciocínio</b>	Segue uma estratégia totalmente válida, justificando os passos dados.		Segue uma estratégia parcialmente válida, não justificando alguns dos passos dados.		Segue uma estratégia totalmente inválida ou não apresenta estratégia alguma.
<b>Execução/solução</b>	Executa com correção todos os passos e apresenta a solução com correção.		Executa corretamente alguns passos, não tendo terminado a resolução.		Não apresenta qualquer resolução.
<b>Organização e rigor matemático (unidades de medida e linguagem simbólica)</b>	Apresenta uma resolução muito bem organizada e com total rigor matemático.		Apresenta uma resolução satisfatoriamente organizada, mas com algumas faltas de rigor matemático.		Apresenta uma resolução desorganizada e sem rigor matemático ou não apresenta qualquer resolução.

Processo de recolha de informação		ATLETISMO			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Cooperação</b>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<b>Correção Técnica</b>	Realiza e analisa provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual), cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.		Realiza e analisa provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual), cumprindo parcialmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, apenas como praticante.		Não realiza as provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual).
<b>Amplitude / Tempo</b>	A marca alcançada é igual ou superior ao estabelecido para o nível de execução 5 da tabela da modalidade.		A marca alcançada é igual ao estabelecido para o nível de execução 3 da tabela da modalidade.		A marca alcançada é igual ou inferior ao estabelecido para o nível de execução 1 da tabela da modalidade.
<b>Persistência</b>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Processo de recolha de informação		ATIVIDADES EXPRESSIVAS			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Cooperação</b>	Contribui para alcançar o objetivo da atividade. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material		Contribui para alcançar o objetivo da atividade. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não contribui para alcançar o objetivo da atividade. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<b>Correção Técnica</b>	Realiza com oportunidade e correção técnica todos os elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados.		Realiza com oportunidade e correção técnica a maioria dos elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados.		Não realiza os elementos gímnicos /passos/conteúdos técnicos solicitados.
<b>Ritmo</b>	Mantém o ritmo adequado de execução ao longo de toda a coreografia.		Apresenta oscilações no ritmo de execução, nomeadamente na passagem entre elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados.		Executa a coreografia sem encadeamento e sem cadência entre os diferentes elementos.
<b>Persistência</b>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica



Processo de recolha de informação		EXERCÍCIO CRITÉRIO			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Cooperação</b>	Contribui para alcançar o objetivo do exercício, individualmente ou em par. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material		Contribui para alcançar o objetivo do exercício, individualmente ou em par. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não contribui para alcançar o objetivo do exercício. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<b>Correção Técnica</b>	Realiza com oportunidade e correção técnica todos os gestos/conteúdos solicitados.		Realiza com oportunidade e correção técnica a maioria dos gestos/conteúdos solicitados.		Não realiza os gestos/conteúdos técnicos solicitados.
<b>Consistência</b>	Executa sempre os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, mostrando sempre um padrão uniforme de correta execução.		Executa por vezes os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, mostrando por vezes um padrão uniforme de correta execução.		Não executa os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, nem mostra um padrão uniforme de correta execução.
<b>Persistência</b>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Processo de recolha de informação		DESPORTOS DE RAQUETA			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Cooperação</b>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<b>Correção Técnica</b>	Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.		Realiza, cumprindo parcialmente, com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.		Não realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa),
<b>Aplicação (das regras do jogo)</b>	Aplica as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro.		Aplica, parcialmente, as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro.		Não aplica com correção as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Nem sempre respeita as decisões do árbitro.
<b>Persistência</b>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após algumas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.



Processo de recolha de informação		ORIENTAÇÃO			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Cooperação</b>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<b>Correção Técnica</b>	Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.		Realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, cumprindo parcialmente as técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.		Não realiza PERCURSOS (Orientação) elementares, (de acordo com o previsto na planificação anual).
<b>Amplitude / Tempo</b>	Mantem a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente.		Mantem, com ligeiras falhas, a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Realiza, no tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência.		Não mantém a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Não realiza, no mais curto espaço de tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência.
<b>Persistência</b>	Realiza, no mais curto espaço de tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência.		Desiste, após algumas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e apresenta parcialmente progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade sem existir motivo que o justifique.

Processo de recolha de informação		APTIDÃO FÍSICA				
Critérios	Descritores de desempenho					
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%	
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
<b>Cooperação</b>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com sugestões. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.	
<b>Correção Técnica</b>	Realiza e analisa provas de aptidão física do programa <i>Fitescola</i> , cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento.		Realiza e analisa provas de aptidão física do programa <i>Fitescola</i> , cumprindo parcialmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento.		Não realiza as provas de aptidão física do programa <i>Fitescola</i> ou realiza não cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento.	
<b>Amplitude / Tempo de execução / número de repetições</b>	É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 5: Capacidades Motoras: <b>Resistência</b> (vaivém), <b>Velocidade</b> (40m) e <b>Agilidade</b> (4x10) <b>Força inferior 1</b> (impulsão vertical), <b>Força inferior 2</b> (impulsão horizontal), <b>Força média</b> (abdominais), <b>Força superior</b> (flexões de braços) <b>Flexibilidade</b> dos Membros inferiores (senta e alcança), <b>flexibilidade</b> dos ombros.		É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 3: Capacidades Motoras: <b>Resistência</b> (vaivém), <b>Velocidade</b> (40m) e <b>Agilidade</b> (4x10) <b>Força inferior 1</b> (impulsão vertical), <b>Força inferior 2</b> (impulsão horizontal), <b>Força média</b> (abdominais), <b>Força superior</b> (flexões de braços) <b>Flexibilidade</b> dos Membros inferiores (senta e alcança), <b>flexibilidade</b> dos ombros.		É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 1: Capacidades Motoras: <b>Resistência</b> (vaivém), <b>Velocidade</b> (40m) e <b>Agilidade</b> (4x10) <b>Força inferior 1</b> (impulsão vertical), <b>Força inferior 2</b> (impulsão horizontal), <b>Força média</b> (abdominais), <b>Força superior</b> (flexões de braços) <b>Flexibilidade</b> dos Membros inferiores (senta e alcança), <b>flexibilidade</b> dos ombros.	
<b>Persistência</b>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão /regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.	

Processo de recolha de informação		SITUAÇÃO DE JOGO (Formal ou Reduzido)			
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Cooperação</b>	Contribui para alcançar o objetivo do jogo. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material.		Contribui para alcançar o objetivo do jogo. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não contribui para alcançar o objetivo do jogo. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<b>Correção Técnica</b>	Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas- táticas em todas as funções, conforme cada fase do jogo.		Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas	elementares	numa função específica, conforme cada fase do jogo.
<b>Aplicação (das regras do jogo)</b>	Aplica as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro.		Aplica as regras como jogador. Aceita as decisões do árbitro.		Não aplica as regras, nem como jogador, nem como árbitro. Não aceita as decisões do árbitro.
<b>Persistência</b>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica

	Processo de recolha de informação		Trabalho prático		
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Responsabilidade</b>	Empenha-se na tarefa, é autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido; mostra interesse em apresentar um trabalho com qualidade.		Envolveu-se na tarefa, mas revelou algumas dificuldades ao nível da execução e cumprimento de orientações e/ou do prazo estabelecido.		Não se envolveu nas tarefas nem mostrou interesse em superar dificuldades.
<b>Destreza</b>	Aplica as diversas técnicas e materiais com a compreensão das suas diferentes utilidades e adequações.		Aplica algumas técnicas e materiais com alguma compreensão das suas diferentes utilidades e adequações.		Não aplica técnicas nem materiais com
<b>Composição</b>	Domina os princípios de composição e estruturação cromática, espacial e a sua articulação na representação e expressão gráfica/plástica/digital.		Aplica, com alguma adequação, os princípios de composição e estruturação cromática, espacial e a sua articulação na representação e expressão gráfica/plástica/digital.		compreensão das suas diferentes utilidades e adequações.
<b>Criatividade</b>	Aplica as técnicas e/ou conceitos em situações inovadoras e com capacidade criativa e inventiva.		Aplica as técnicas e/ou conceitos, mas nem sempre utiliza capacidade criativa e inventiva.		Não aplica os princípios de composição e estruturação cromática, espacial e a sua articulação na representação e expressão gráfica/plástica/digital.

	Processo de recolha de informação		Apresentação Performativa		
Critérios	Descritores de desempenho				
	90%-100%	70%-89%	50%-69%	20%-49%	0%-19%
	Excelente	Sat. Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
<b>Domínio Técnico</b>	Combina e manipula os elementos musicais respeitando na integra as indicações técnicas para a tarefa solicitada.		Combina e manipula elementos musicais respeitando parcialmente as indicações técnicas para a tarefa solicitada.		Combina e manipula alguns elementos musicais não respeitando as indicações técnicas para a tarefa solicitada.
<b>Interpretação</b>	Executa a obra de forma fluída, sem hesitações nem paragens, cumprindo as regras exigidas.		Executa a obra de forma ligeiramente fluída, com hesitações e paragens, cumprindo parte das regras exigidas.		Executa a obra sem fluidez, com muitas hesitações e paragens, não cumprindo minimamente as regras exigidas.
<b>Expressividade</b>	Demonstra excelentes capacidades expressivas e criativas com destreza e confiança.		Demonstra capacidades expressivas e criativas com alguma destreza e confiança.		Demonstra falta de capacidades expressivas e criativas sem destreza nem confiança.