



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Humanas e Sociais

CURSO: 3.º CEB

DISCIPLINA: Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE: 7.º /8.º/9.º

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

### Descritores de desempenho

5	4	3	2	1
Desempenho <b>excelente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho <b>bastante satisfatório</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio/tema bem como as competências previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho <b>satisfatório</b> relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho <b>não satisfatório</b> relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho <b>fraco</b> relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

	Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	Crítérios	Áreas de competência do perfil dos alunos
1.º e 3.º Período	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Ficha de avaliação - (50%)	Conhecimento Aplicação	A -Linguagem e Textos B -Informação e Comunicação C -Raciocínio e Resolução de Problemas D -Pensamento Crítico e Pensamento Criativo I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Questão-aula/Questionário (30%) (Quizzes /Kahoot /Google Forms)	Conhecimento Aplicação	A -Linguagem e Textos B -Informação e Comunicação C -Raciocínio e Resolução de Problemas D -Pensamento Crítico e Pensamento Criativo I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	Comunicar e participar	Trabalho individual / Observação Aula (grelhas de observação do desempenho individual) - (20%)	Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal	A -Informação e Comunicação C -Raciocínio e Resolução de Problemas D -Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E -Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico

2º Período	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Ficha de avaliação - (50%)	Conhecimento Aplicação	A -Linguagem e Textos B -Informação e Comunicação C -Raciocínio e Resolução de Problemas D -Pensamento Crítico e pensamento Criativo I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Trabalho de pesquisa (20%)	Conhecimento Organização Responsabilidade Rigor	A -Linguagem e Textos B -Informação e Comunicação D -Pensamento Crítico e pensamento Criativo F -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia H -Sensibilidade Estética e Artística I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	Comunicar e participar	Apresentação oral (10%)	Conhecimento Organização Comunicação Pensamento crítico	B -Informação e Comunicação E -Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico
		Trabalho individual / Observação Aula (grelhas de observação do desempenho individual) - (20%)	Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal	B -Informação e Comunicação C -Raciocínio e Resolução de Problemas D -Pensamento Crítico e pensamento Criativo E -Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia I -Saber Científico, Técnico e Tecnológico

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

