



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Línguas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 90m+45m

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **12 SETEMBRO A 13 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (DISCIPLINA)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Áreas temáticas/ situacionais Competência comunicativa	<p>Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.</p> <p>Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Leitura;▪ Conversas informais;▪ Fichas de trabalho (com verdadeiro ou falso; preenchimento de espaços);▪ Leitura e compreensão de texto;▪ Completamento de diálogos /frases;▪ Exercícios de correspondência;▪ Exercícios de ordenação sequencial;▪ Pesquisa vocabular no dicionário;▪ Role-play;▪ Observação de imagens;▪ Legendagem de imagens;	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Livros de exercícios- Fichas de trabalho- Computador- Wi Fi- projetor;....	<p>Let's start O alfabeto Alguns estrangeirismos de origem inglesa Numerais cardinais (T-shirt, hamburger, baby-sitter) Numerais cardinais Objetos sala de aula Cores Pronomes demonstrativos Imperativo Linguagem utilizada na sala de aula Alguns países de expressão inglesa: Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia Capitais e algumas cidades importantes dos países estudados</p> <p>Unidade: 1 "My space" Saudações e despedidas Apresentar alguém Informação pessoal: nome,</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>A avaliação incide sobre os vários domínios da aprendizagem: compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, domínio sociocultural léxico e gramática</p> <p>Questionários Orais/ escritos</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual e/ou pares (observação sala de aula)</p> <p>Trabalhos de Produção escrita</p>

<p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Interação escrita</p> <p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construção de frases; ▪ Exercícios de pergunta e resposta; ▪ Questões de resposta automática com feedback imediato; ▪ Resolução de crucigramas ▪ Palavras cruzadas; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Visualização de vídeos; ▪ Vídeos tutoriais; ▪ Realização online de exercícios; ▪ Utilização das várias ferramentas digitais para criação de trabalhos e/ou concretização de tarefas dadas. ▪ Jogos de consolidação. 	<p>apelido, idade, endereço, email, número de telefone</p> <p>Meses, dias da semana, estações do ano</p> <p>Numerais ordinais</p> <p>Aniversários (datas)</p> <p>Pronomes pessoais</p> <p>Determinantes possessivos</p> <p>Preposições de tempo</p> <p>Interesses</p> <p>Presente do verbo “To be”</p> <p>Unidade 2: “Family Ties”</p> <p>Membros da família</p> <p>Profissões</p> <p>Verbo to have got – Presente Simple (Afirmativa, Negativa e interrogativa)</p> <p>Artigos definidos e indefinidos</p> <p>Plurais regulares e irregulares</p> <p>Unidade 3: “ Looking Great”</p> <p>O corpo humano</p> <p>Descrição física: peso, altura, aparência, idade, cabelo e rosto</p> <p>Antónimos</p> <p>Posição dos adjetivos na frase</p> <p>Vestuário, calçado e acessórios</p> <p>Caso possessivo</p> <p>Whose</p> <p>Pronomes possessivos</p> <p>Can/ can´t</p> <p>Conectores: and / but</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
---	--	--	--	---	--

				<p>Unidade 4: “ Feel good”</p> <p>Alimentos e bebidas Refeições Compras Atividades Presente simples do verbo “ There to be” How many Some/any Conectores: or/ because/so Presente contínuo Convites e sugestões</p> <p>Unidade 5: “ Rise and shine”</p> <p>Rotina diária As horas Presente Simple Atividades dos tempos livres Verbos “ like”, “ hate”+ -ing Advérbios de frequência Question words: who, where, when, how, what, why</p> <p>Extensive Reading “Fing”</p>	
--	--	--	--	--	--

Festividades: Halloween; Christmas; St. Valentines; Dia Aberto

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

