



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	ANO DE ESCOLARIDADE:	5º ANO
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	3 TEMPOS (90 + 45 MINUTOS)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	ANUAL

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL)

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚ DOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Domínio A: Península Ibérica – Localização e quadro natural A1 A Península Ibérica: localização	<ul style="list-style-type: none">- Identificar/aplicar os conceitos: continente, oceano, globo terrestre, planisfério, mapa.- Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica.- Identificar/aplicar os conceitos: equador, trópicos, hemisfério, rosa-dos-ventos, pontos cardeais e colaterais, localização e bússola.- Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala.- Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência.- Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos).- Identificar/aplicar os conceitos: formas de relevo - planalto, planície, montanha, vale; formas de relevo do litoral - praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago, erosão marinha.	<ul style="list-style-type: none">- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.- Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas.- Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo.- Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.- Pesquisar de forma progressivamente autónoma.- Mobilizar as TIC e para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural).	<ul style="list-style-type: none">ManualCaderno diárioCaderno de AtividadesFriso Cronológico, AtlasRecursos digitais:Apresentações e multimédia e vídeosClassroomQuestionários: Googleforms	<ul style="list-style-type: none"><i>*Conhecedor/sabedor/cultor/informado - A, B, G, I, J</i><i>*Criativo - A, C, D</i><i>*Crítico/Analítico - B, C, D, G</i>	<ul style="list-style-type: none">Trabalhos de casaQuestionários: google formsTrabalhos de pesquisaVerificação do Trabalho realizado em sala de aula.

<p>A2</p> <p>A Península Ibérica: Quadro natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar/aplicar os conceitos: cursos de água - bacia hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, nascente, foz, afluente, estuário e delta. - Identificar/aplicar os conceitos: elementos do clima - temperatura, precipitação e zonas climáticas. - Identificar/aplicar os conceitos: vegetação natural. - Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana. - Mobilizar as TIC para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o património histórico e geográfico. - Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança. 		<p><i>*Respeitando a diferença/do outro-B, E, F, H</i></p> <p><i>*Sistematizador/organizador A, B, C, I, J)</i></p>	<p>Participação dos alunos</p> <p>Atlas e friso cronológico</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p>
<p>Domínio B:</p> <p>A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal</p> <p>B1</p> <p>As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas. - Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade. - Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais. - Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais. - Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes. - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças. 	<p>Manual:</p> <p>Caderno diário</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Friso Cronológico</p> <p>Atlas</p> <p>Recursos digitais:</p> <p>Apresentações multimédia e vídeos</p>	<p><i>*Participativo/Colaborador - B, C, D, E, F</i></p> <p><i>Questionador - A, F, G, I, J</i></p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Questionários: google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>

<p>B2</p> <p>Os Romanos na Península Ibérica</p> <p>B3</p> <p>Os Muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>B4</p> <p>A formação do reino de Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar no tempo e no espaço a formação do Império Romano. - Identificar ações de resistência à presença dos Romanos. - Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica. - Aplicar o método de datação a.C. e d.C. - Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo, Era Cristã, Romanização. - Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz - Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica. - Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo, Muçulmano, Mouro, Reconquista. - Contextualizar a autonomia do condado Portucalense e a formação do reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência. -Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência. - Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanices em 1297. - Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. - Apoiar o trabalho colaborativo. - Saber intervir de forma solidária. - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. - Responder, apresentar, mostrar iniciativa. - Questionar de forma organizada. 	<p>Classroom</p> <p>Questionários:</p> <p>Googleforms</p>	<p><i>*Conhecedor/sabedor/cultor/informado - A, B, G, I, J</i></p> <p><i>*Criativo - A, C, D</i></p> <p><i>*Crítico/Analítico - B, C, D, G</i></p>	<p>Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.</p> <p>Participação dos alunos</p> <p>Atlas e friso cronológico</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Trabalhos de casa</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Domínio C</p> <p>Portugal do século XIII ao século XVII</p> <p>C1</p> <p>Portugal no século XIII e XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a sociedade medieval e o modo de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo). -Relacionar a necessidade de povoamento de território com a doação de terras ao clero, à nobreza e ao povo feita pelos primeiros reis de Portugal. - Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas. - Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII. - Identificar monumentos representativos do período. . Identificar características da arte Românica e Gótica - Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85. - Identificar 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa. - Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras. - Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia. - Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota. - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões-chave. - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. -Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Assumir e cumprir compromissos. -Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes. - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. 	<p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>- Friso Cronológico, Atlas</p> <p>Recursos digitais:</p> <p>Apresentações multimédia e vídeos</p> <p>Classroom</p> <p>Questionários: Googleforms</p>	<p>*Comunicador - A, B, D, E, H</p> <p>*Responsável/Autónomo - C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Autoavaliar (transversal às áreas</p>	<p>Questionários: google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.</p> <p>Participação dos alunos</p> <p>Atlas e friso cronológico</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>C2</p> <p>Portugal no século XV e XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana. - Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana. - Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos Portugueses na expansão marítima. - Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II. - Localizar territórios do Império Português quinhentista. - Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães. - Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. - Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa. - Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença. - Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. - Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração. - Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal. - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640. - Identificar/aplicar o conceito: Restauração. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças - Realizar e apoiar o trabalho colaborativo. - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. 	<p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>- Friso Cronológico, Atlas</p> <p>Recursos digitais:</p> <p>Apresentações multimédia e vídeos</p> <p>Classroom</p> <p>Questionários: Googleforms</p>	<p><i>*Comunicador - A, B, D, E, H</i></p> <p><i>*Responsável/Autónomo - C, D, E, F, G, I, J</i></p> <p><i>Autoavaliar (transversal às áreas)</i></p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Questionários: google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.</p> <p>Participação dos alunos</p> <p>Atlas e friso cronológico</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

