



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	<b>Dep. Ciências Humanas e Sociais</b>	ANO DE ESCOLARIDADE:	<b>5º</b>
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	<b>01 SETEMBRO A 30 JUNHO</b>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Manual: Todos 5

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<b>Viver Juntos</b>	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação;</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tarefas de síntese;</li><li>- tarefas de planificação e de revisão;</li><li>- organização do registo de observação;</li><li>- elaboração de esquemas; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</li><li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li><li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; incluindo conhecimento disciplinar específico;</li><li>- analisar textos/factos com diferentes</li></ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Quiz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p><b>Viver Juntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A mudança, uma constante na vida.</li><li>• Mudança de ano, de ciclo, de ensino, de escola de um professor para muitos professores</li><li>• Abraão, modelo de pessoa em caminho de mudança e crescimento interior: Gn 12, 1-8.</li><li>• Os grupos onde me insiro: Família; Escola; Turma; Amigos; Paróquia; Catequese; Escuteiros; Desporto.</li><li>• Características dos grupos: conjunto de pessoas com finalidades comuns, que se juntam para atingirem objetivos, através de estratégias concertadas de atuação, estabelecendo entre si relações.</li><li>• Integração nos grupos: Colaboração com os outros; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Disponibilidade para ouvir; Participação nas atividades do grupo.</li><li>• Critérios éticos de seleção dos grupos: Objetivos a atingir; Meios usados; Formas de organização do grupo; Atitudes e comportamentos.</li></ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/</p>	<p>Fichas de Trabalho</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</p> <p>- Fichas de Autoavaliação</p> <p>- Portefólio/ caderno diário</p>

		pontos de vista;- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, estabelecendo alianças de uma forma generosa e desinteressada.</li> <li>A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes.</li> <li>Os valores essenciais para a convivência: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaboração; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Disponibilidade para ouvir; Respeito; Paz; Verdade; Justiça; Bondade.</li> </ul> </li> <li>A necessidade de se estabelecerem regras de convivência e as consequências da sua não aplicação.</li> </ul> <p>Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma e a escola.</p>	autónomo (C, D, E, F, I, J)	- Questões orais
<b>Advento e Natal</b>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal;</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal;</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus;</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação; elaboração de esquemas.</li> </ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Quiz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p><b>Advento e Natal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deus é sempre fiel à sua Aliança.</li> <li>A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo;</li> <li>O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mt 1, 18-25.</li> </ul> </li> <li>A nova Aliança, Jesus, o cumprimento da esperança de Israel;</li> <li>O Advento: tempo de espera e de esperança.</li> <li>As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maria, a mãe de Jesus.</li> </ul> </li> <li>Jesus, o Salvador; Emanuel, Deus conosco na história.</li> <li>Jesus encarna numa realidade histórica.</li> <li>A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social.</li> </ul>	<p>Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus veio para nos salvar: significado da esperança cristã.</li> </ul> <p>A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus.</p>	<p>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p>	
<b>A Família, Comunidade de Amor</b>	<p>Identificar as funções da família;</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida;</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família;</p> <p>Assumir valores e gestos de amor na vida familiar.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanalisar-se;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Quizz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p><b>A Família, Comunidade de Amor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções da família: humanização; socialização e educação; afetividade; proteção; interajuda.</li> <li>• A família é: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor;</li> <li>➤ Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade;</li> <li>➤ Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores;</li> <li>➤ Acolhimento e reconhecimento da pessoa.</li> </ul> </li> <li>• O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ef 4, 25. 29. 31-32; 51s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão;</li> <li>➤ Pr 17, 1: dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter;</li> <li>➤ A família de Nazaré, testemunho da relação de amor entre os seus membros na fidelidade e confiança em Deus.</li> </ul> </li> <li>• Comunhão de pessoas que vivem no amor:</li> </ul>	<p>Fichas de Trabalho</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</p> <p>-</p> <p>- Fichas de Autoavaliação</p> <p>- Portefólio/ caderno diário</p> <p>- Questões orais</p>	

				<p>Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da responsabilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade;</li> <li>➤ A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão;</li> <li>➤ O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação e corresponsabilidade na vida em família:</li> </ul> </li> <li>➤ A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade;</li> <li>➤ Todos os membros são chamados a encontrar soluções para as dificuldades, de acordo com as suas capacidades;</li> <li>➤ A vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça e do amor;</li> <li>➤ A formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante.</li> <li>➤ O lugar dos mais velhos no ambiente familiar.</li> </ul>		
<b>Construir a Fraternidade</b>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções</li> </ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p> <p>Caderno</p>	<p><b>Construir a Fraternidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O significado da palavra “fraternidade” e o seu alcance social e religioso;</li> <li>• Somos todos irmãos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos somos seres humanos; Todos somos dotados de razão e consciência (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Artigo I);</li> </ul> </li> </ul>	<p>Fichas de Trabalho</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p>	

	<p>comum e o cuidado do outro.</p>	<p>que assumiu;</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem <b>ou na sua</b> organização e atividades de entreajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreajuda.</li> </ul>	<p>diário</p> <p>Quizz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p>➤ Todos somos habitantes da mesma casa: o Universo e a Terra são o nosso lar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deus, como pai, ama a todas as</b> pessoas.</li> <li>• Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo.</li> <li>• O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa: Mentir; Pensar mal do outro; Desejar mal ao outro; O conflito não resolvido e a violência; A maledicência; O egoísmo; A inveja; A ofensa; A rejeição.</li> <li>• A mensagem cristã sobre o perdão; Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: Aceitar os erros (a revisão de vida); Estar disposto a pedir perdão; Aceitar os outros, apesar dos seus erros; Ser capaz de perdoar; Aceitar ser perdoado.</li> </ul> <p>Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</li> <li>- Fichas de Autoavaliação</li> <li>- Portefólio/ caderno diário</li> <li>- Questões orais</li> </ul>
--	------------------------------------	---	---	---	--	---

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

