



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Línguas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 90+90

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **12 SETEMBRO A 13 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (DISCIPLINA)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Áreas temáticas/ situacionais	Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história.	<ul style="list-style-type: none">Leitura;Conversas informais;Fichas de trabalho (com verdadeiro ou falso; preenchimento de espaços);Leitura e compreensão de texto;Completamento de diálogos/frases;Exercícios de correspondência;Exercícios de ordenação sequencial;Pesquisa vocabular no dicionário;Role-play;Observação de	<ul style="list-style-type: none">ManualLivros de exercíciosFichas de trabalhoComputador...	Starter/Unidade 1 “Hi there!” Identificação pessoal Tipos de habitação Países e nacionalidades A família Descrição física/ psicológica Profissões Antónimos Rotina diária Pronomes pessoais Determinantes possessivos Verbo “To be” Verbo “To have got” Caso possessivo Pronomes possessivos Presente simples (afirmativa, negativa, interrogativa) Advérbios de frequência Unidade 2” School rocks” Edifícios públicos e lugares de interesse Lojas/ compras A ementa: entrada, prato principal e sobremesa Preposições de lugar Preposições de movimento Advérbios de modo	<ul style="list-style-type: none">Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)Criativo (A, C, D, J)Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<p>A avaliação incide sobre os vários domínios da aprendizagem: compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, domínio sociocultural léxico e gramática</p> <p>Questionários Oraís/ escritos</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual e/ou pares (observação sala de aula)</p> <p>Trabalhos de Produção escrita</p>
Competência comunicativa	<p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar</p> <p>Interação oral</p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas,</p>					

<p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>usando uma linguagem simples.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>imagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendagem de imagens; ▪ Construção de frases; ▪ Exercícios de pergunta e resposta; ▪ Questões de resposta automática com feedback imediato; ▪ Resolução de crucigramas ▪ Palavras cruzadas; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Visualização de vídeos; ▪ Vídeos tutoriais; ▪ Jogos de consolidação. 	<p>Passado simples do verbo “To be”</p> <p>Passado simples do verbo “There to be”</p> <p>Unidade 3 “Out... in the city”</p> <p>Edifícios públicos e lugares de interesse</p> <p>Lojas/ compras</p> <p>A ementa: entrada, prato principal e sobremesa</p> <p>Preposições de lugar</p> <p>Preposições de movimento</p> <p>Advérbios de modo</p> <p>Passado simples do verbo “To be”</p> <p>Passado simples do verbo “There to be”</p> <p>Unidade 4 “Fun trips”</p> <p>Visitar uma cidade</p> <p>Meios de transporte</p> <p>Atividades nos parques temáticos</p> <p>Passado simples dos verbos regulares</p> <p>See, look at, watch</p> <p>Passado simples dos verbos irregulares</p> <p>Unidade 5 “Hurray, it’s the summer holidays!”</p> <p>Preparação das férias</p> <p>Tipos de férias</p> <p>Atividades</p> <p>Clima</p> <p>Pronomes reflexos</p> <p>Should/ shouldn’t</p> <p>Be going to (afirmativa, negativa e interrogativa)</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
---	--	---	---	---	--

Festividades: Halloween; Christmas; St. Valentines; Dia Aberto

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

