



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR:

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

ANO DE ESCOLARIDADE:

6º

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

2 TEMPOS (90 MINUTOS)

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

ANUAL

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL)

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<b>Domínio D:</b>  <b>Portugal do século XVIII ao século XIX</b>  <b>D1</b> <b>O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte do século XVIII</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperação de conteúdos do 5º ano</li><li>- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais;</li><li>- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li><li>- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li><li>- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li><li>- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li><li>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li><li>- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta Império colonial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</li><li>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li><li>- Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li><li>- Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li><li>- Desenvolver a memorização, associando a compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li><li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li><li>- Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li></ul>	<p>Manual:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Sabias que?”</li><li>- Guias de estudo</li><li>- Conceitos e vocabulário</li><li>- Resumo da matéria: esquema conceptual</li><li>- Organizo o meu estudo</li><li>- Avalio o que aprendi I e II</li></ul>	<p><i>*Conhecedor/sabedor/cultor/informado - A, B, G, I, J</i></p> <p><i>*Criativo - A, C, D</i></p> <p><i>*Crítico/Analítico - B, C, D, G</i></p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Questionários: google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.</p>

<p><b>D2</b></p> <p><b>A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação histórica e geográfica;</li> <li>- Valorizar o património histórico e geográfico</li> <li>- Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança.</li> <li>- Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios.</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos).</li> </ul>	<p>Caderno diário</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Friso Cronológico, Atlas e Biografias</p>	<p><i>*Respeitado r da diferença/do outro-B, E, F, H</i></p>	<p>Participação dos alunos</p> <p>Atlas e friso cronológico</p>
<p><b>D3</b></p> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição.</li> <li>- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado</li> </ul>		<p>Recursos digitais:</p> <p>Apresentações multimédia e vídeos</p> <p>Classroom</p> <p>Questionários: Googleforms</p>	<p><i>*Sistematização /organizador A, B, C, I, J)</i></p>	<p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Questão-aula</p>



	<p>- Identificar os órgãos do Poder Central, Regional e Local.</p> <p>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>Reconhecer a União Europeia como uma das organizações em que Portugal se integra.</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>		Classroom Questionários: Googleforms		Questão-aula
<p><b>Domínio F</b></p> <p><b>Portugal Hoje</b></p> <p><b>F1</b></p> <p><b>A população portuguesa</b></p>	<p>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>-Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>- Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>- Localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p>	<p>- Saber colocar questões-chave.</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>-Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.</p> <p>- Assumir e cumprir compromissos.</p> <p>-Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</p> <p>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</p> <p>- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>- Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</p>	<p>Manual:</p> <p>“Sabias que?”</p> <p>Guias de estudo</p> <p>Conceitos e vocabulário</p> <p>Resumo da matéria: esquema conceptual</p> <p>Organizo o meu estudo</p>	<p><i>*Comunicador - A, B, D, E, H</i></p> <p><i>*Responsável/Autónomo-C, D, E, F, G, I, J</i></p> <p><i>Autoavaliar (transversal às áreas</i></p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Questionários: google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.</p> <p>Participação dos alunos</p>

<p><b>F2</b></p> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>- Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>- Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações.</li> <li>- Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> <li>- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes.</li> <li>- Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> <li>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</li> <li>- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> </ul>	<p>Avalio o que aprendi I e II</p> <p>Caderno diário</p> <p>Caderno de Atividades</p>	<p><i>*Comunicador - A, B, D, E, H</i></p>	<p>Atlas e friso cronológico</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Questão-aula</p>
<p><b>F3</b></p> <p><b>As atividades que desenvolvemos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</li> <li>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> <li>- Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças</li> <li>- Realizar e Apoiar o trabalho colaborativo.</li> <li>-Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação</li> <li>- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul>	<p>- Friso Cronológico, Atlas e Biografias</p> <p>Recursos digitais:</p> <p>Apresentações multimédia e vídeos</p> <p>Classroom</p> <p>Questionários: Googleforms</p>	<p><i>*Responsável/Autónomo - C, D, E, F, G, I, J</i></p> <p><i>Autoavaliar (transversal às áreas</i></p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Questionários: google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.</p>

<p><b>F4</b> <b>O mundo mais perto de nós</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</li> <li>- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> </ul>				<p>Participação dos alunos</p> <p>Atlas e friso cronológico</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p>
<p><b>F5</b> <b>Lazer e Património</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente</li> </ul>				

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

