



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	<b>Departamento Ciências Humanas e Sociais</b>	ANO DE ESCOLARIDADE:	<b>6º</b>
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	<b>01 SETEMBRO A 31 JUNHO</b>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE Educação Moral e Religiosa Católica

### Manual: Estou contigo

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<b>A Pessoa Humana</b>	<p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li><li>- seleção de informação pertinente;</li><li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li><li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li><li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li><li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e</li></ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Quiz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p><b>A Pessoa Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quem é uma pessoa?</li><li>- Estrutura individual (uma unidade irrepetível);</li><li>- Estrutura pessoal (um ser em relação com os outros);</li><li>• Dimensão física: corpo, fisiologia;</li><li>• Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;</li><li>• Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso;</li><li>• Dimensão emocional: emoções e sentimentos;</li><li>• Dimensão social: a relação com os outros;</li><li>• Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade.</li><li>- A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;</li><li>- A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.</li><li>• Dimensão espiritual: criados à imagem e semelhança com Deus, os</li></ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de Trabalho</li><li>- Trabalhos de casa</li><li>- Trabalhos de grupo</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</li><li>- Fichas de Autoavaliação</li><li>- Portefólio/ caderno diário</li><li>- Participação oral</li></ul>

		<p>interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de Informação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas.</li> </ul>		<p>seres humanos partilham a abertura ao transcendente (capacidade de: amar e perdoar; de se interrogar sobre a existência; criativa e de vivência da liberdade; de se abrir à transcendência).</p> <p>A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (Vocação);</li> <li>• A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros)</li> </ul> <p>- Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser; ter vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; a aceitação de si mesmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ser humano é dotado de direitos e deveres, reconhecidos pela sociedade: a Declaração Universal dos Direitos do Homem e a Convenção sobre os Direitos das Crianças.</li> <li>• A UNICEF: Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde as crianças tenham condições de existência dignas; A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros, à família, ao bem comum, à educação.</li> <li>• Deus estabelece com todos uma relação pessoal: SI 139 (138)</li> <li>• Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”: estabelecer relações cordiais e verdadeiras; escutar; partilhar; ser atento e amável; comunicar bem; respeitar os outros; defender os direitos humanos; cumprir para com os seus deveres.</li> </ul>		
<p><b>Jesus, um homem para os outros</b></p>	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> </ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p>	<p><b>Jesus, um homem para os outros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem é Jesus de Nazaré?</li> <li>- Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre, o Messias (Cristo), o Filho de Deus;</li> <li>- o anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor.</li> <li>• O nascimento de Jesus marcou a História:</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/</p>	<p>- Fichas de Trabalho</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p>

	<p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<p>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p> <p>- ações de questionamento organizado.</p>	<p>Caderno diário</p> <p>Quiz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p>- a arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus.</p> <p>- o calendário usado entre nós tem como referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura:</li> </ul> <p>- a confiança no Deus bom que não abandona as pessoas (cf Lc 12, 22ss)</p> <p>- contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: marginalizados, pobres, doentes;</p> <p>- a revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo aquele que precisa de mim)</p> <p>- o perdão de Deus e a necessidade de arrependimento;</p> <p>- uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião de culto interior (Lc 18, 9-14).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O conflito com os poderosos: saduceus, fariseus, romanos.</li> <li>O destino de Jesus: oração no Getsemani e prisão (Mc 14,32-50); Julgamento e condenação de Jesus (Mc 14, 53-65); Jesus é condenado à morte por Pilatos (Mc 15,1-15); Crucificação e morte de Jesus na cruz (Mc 15, 24-37).</li> <li>A ressurreição – Jesus é o Senhor e o Filho de Deus: (At 9 – conversão de Saulo; At 10, 34-43 - Discurso de Pedro em casa de Cornélio; At 22 - Discurso de Paulo à multidão);</li> <li>Deus quer a vida e não a morte: Jo 10,10 “Eu vim para que tenham vida”.</li> <li>Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar vida aos outros?</li> </ul> <p>- Devo ser capaz de: respeitar, cuidar, ajudar, compreender, partilhar, amar...</p>	<p>colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</p> <p>- Fichas de Autoavaliação</p> <p>- Portefólio/ caderno diário</p> <p>- Participação oral</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p><b>A partilha do pão</b></p>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</p> <p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreajuda.</li> </ul>	<p>Powerpoint</p> <p>Manual</p> <p>Caderno diário</p> <p>Quizz</p> <p>Pequenos vídeos pedagógicos</p>	<p><b>A partilha do pão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos;</li> <li>• A fome e a subnutrição;</li> <li>• A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e voluntariado.</li> <li>• Fraternidade, amor partilhado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>• O lava-pés: Jo 13, 3-7.13-17.</li> <li>• A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 1-25.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pão para os outros: a doação de si mesmo, o amor partilhado com os mais necessitados.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</li> <li>- Fichas de Autoavaliação</li> <li>- portefólio/caderno diário</li> <li>- Participação oral</li> </ul>
---------------------------------	--	--	---	---	---	--

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo



