



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Línguas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **7º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 90 + 45

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **12 SETEMBRO A 13 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE INGLÊS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Sugestão de tópicos a serem trabalhados – Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido. – Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Leitura;▪ Conversas informais;▪ Fichas de trabalho (com verdadeiro ou falso; preenchimento de espaços);▪ Leitura e compreensão de texto;▪ Completamento de diálogos/frases;▪ Exercícios de correspondência;▪ Exercícios de ordenação sequencial;▪ Pesquisa vocabular no dicionário;▪ Role-play;▪ Observação de imagens;▪ Legendagem de imagens;▪ Construção de frases;▪ Exercícios de pergunta e resposta;▪ Questões de resposta automática com feedback imediato;▪ Resolução de crucigramas	Manual Livros de exercícios Fichas de trabalho Computador Telemóvel Tablet	The United Kingdom The USA Classroom language Language Quiz	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Momentos de avaliação dos vários domínios: <ul style="list-style-type: none">▪ ouvir;▪ falar;▪ ler;▪ escrever. Desempenho na aula: Participação oral e escrita Questionários interativos Trabalhos de pesquisa Atitudes e valores:
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão oral: Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas;• Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;• Interação oral: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;• Interação escrita: Interagir de forma simples, completando formulários e textos curtos; descrever planos para o futuro;• Produção oral: Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; falar sobre os temas explorados: situações quotidianas,	<ul style="list-style-type: none">▪ Palavras cruzadas;▪ Trabalhos de pesquisa;▪ Visualização de vídeos;▪ Vídeos tutoriais;▪ Jogos de consolidação;		Vocabulary Personal identification Hobbies Physical description Personality Family: members, relationships, activities Jobs School: facilities, objects, subjects Telling the time School timetable Grammar To be Have got Possessive determiners Possessive case Question words Present continuous		

<p>Competência Intercultural</p> <p>Competência Estratégica</p>	<p>atividades escolares e de lazer e situações quotidianas, serviços; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção escrita: Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; • Reconhecer realidades interculturais distintas: Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países; Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Comunicar eficazmente em contexto: Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; pedir e dar informações; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pensar criticamente: Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, de modo a realizar novas aprendizagens; Ouvir 			<p>Vocabulary Daily routine Activities outside the classroom</p> <p>Grammar Prepositions of time Possessive pronouns Present simple Adverbs of frequency Phrasal verbs Word formation Present simple or present continuous</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
				<p>Vocabulary Parts of the house Furniture Household chores Types of houses A world of houses</p> <p>Grammar Prepositions of place <i>There to be</i> – Present simple <i>To be</i> – Past simple Past simple – Regular verbs (Affirmative / Negative) Past simple – Regular verbs (Interrogative) Past simple – Irregular verbs</p>		
				<p>Vocabulary Public buildings Shops Places to see in a city London landmarks Means of transport Day out: places and activities</p> <p>Grammar Prepositions of movement Past continuous Past continuous and past simple Linking words: <i>however, so, therefore</i></p>		

<p>atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores; Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, de modo a realizar novas aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares;</p>			Comparative Superlative	
			Extensive Reading <i>Treasures of London</i>	
			Festivities Halloween Christmas St Valentine	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo