



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Humanas e Sociais**

ANO DE ESCOLARIDADE: **8º ano**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: **2 Tempos Letivos - (90 minutos)**

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **12 SETEMBRO A 13 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (DISCIPLINA)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES) PROPOSTA DE INTERDISCIPLINARIDADE	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda (TIC).</p> <p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados (HIST).</p> <p>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos (TIC).</p> <p>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Localiza cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos (TIC).</p>	<p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>TEMA: POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">. População. Áreas de fixação humana. Mobilidade. Diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none">A - Linguagens e textosB - Informação e comunicaçãoC - Raciocínio e resolução de problemasD - Pensamento crítico e pensamento criativoF - Desenvolvimento pessoal e autonomiaG - Bem-estar, saúde e ambienteI - Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Inquérito:</p> <p>Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões.</p> <p>Observação:</p> <p>Grelhas de observação do desempenho</p> <p>Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos</p> <p>Testagem:</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ferramentas TIG</p> <p>Questões-aula</p> <p>Testes digitais</p> <p>(Quizzes /Kahoot /Google Forms, ...)</p> <p>Conteúdo:</p> <p>Trabalhos de pesquisa / investigação</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Caderno diário</p>

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (CN).</p> <p>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas (HIST).</p> <p>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p>				
<p>Comunicar e participar</p>	<p>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>				
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (TIC).</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade.</p>	<p>Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</p> <p>Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;</p> <p>Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p>	<p>TEMA: ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recursos, processos de produção sustentabilidade . Setor primário . Setor secundário . Setor terciário . Redes e meios de transporte e 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Inquérito:</p> <p>Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões.</p> <p>Observação:</p> <p>Grelhas de observação do desempenho</p>

	<p>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição (HIST).</p> <p>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (TIC).</p> <p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples (EV, TIC).</p>	<p>Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p>	telecomunicações	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos</p> <p>Testagem:</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ferramentas TIG</p> <p>Questões-aula</p> <p>Testes digitais</p> <p>(Quizzes /Kahoot /Google Forms, ...)</p> <p>Conteúdo:</p> <p>Trabalhos de pesquisa / investigação</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Caderno diário</p>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</p> <p>Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p>			
Comunicar e participar	<p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia (MAT, EV, TIC).</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (CN).</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade (TIC).</p>	<p>Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;</p> <p>Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>Analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

