



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	<b>Departamento Ciências Humanas e Sociais</b>	ANO DE ESCOLARIDADE:	<b>9º</b>
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	<b>12 DE SETEMBRO A 12 JUNHO</b>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

### Manual: Queremos ser!

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<b>A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA</b>	<p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural;</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se autoanalisar;</li><li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li><li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li><li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li><li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li><li>- respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros.</li></ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a assunção de responsabilidades</li></ul>	<p>Manual</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Jogos interativos</p> <p>Kahoot</p> <p>Chuva de ideias</p> <p>Classroom</p>	<p><b>A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A vida como dádiva de Deus e um direito primordial;</li><li>• Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declaração de direitos e perspectiva da Igreja Católica.</li><li>• A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.</li><li>• A vida humana, um valor primordial, mas não absoluto – o conflito de valores: dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta);</li><li>• Dar a vida pela verdade libertadora: Jesus, o grande testemunho (Jo 10, 11-14-15) e no seguimento do evangelho: M.L. King.</li><li>• Os grupos minoritários ou “não produtivos”;</li><li>• A problemática da igualdade e da discriminação;</li><li>• Os preconceitos sociais e religiosos face a:<ul style="list-style-type: none"><li>- Os estrangeiros e a xenofobia;</li><li>- Ideologias racistas e genocídios;</li><li>- Os membros de religiões minoritárias e fanatismo religioso;</li><li>- Os portadores de deficiência;</li><li>- Os idosos;</li><li>- Os doentes terminais.</li></ul></li><li>• Cada pessoa deve considerar o próximo</li></ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/</p>	<p>Fichas de Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhos de casa</li><li>- Trabalhos de grupo</li><li>- Trabalhos de pesquisa</li><li>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</li><li>- Fichas de Autoavaliação</li><li>- Portefólio/ caderno diário</li><li>- Questões orais</li><li>- Debates</li></ul>

		<p>adequadas ao que lhe for pedido;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> </ul> <p>a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de ajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>		<p>como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação;</li> <li>• O testemunho de João Paulo II na doença;</li> </ul> <p>O testemunho do Papa Bento XVI na velhice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lc 10, 25-37 - A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa.</li> <li>• A fraternidade humana, centro das escolhas morais.</li> <li>• A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.</li> <li>• O empenho pessoal na denúncia dos atentados contra a dignidade humana.</li> <li>• A participação em grupos e organização em defesa e promoção da vida.</li> <li>• O início da vida humana; Dados da ciência e da religião; diferentes perspetivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento...</li> <li>• O aborto: Noção de aborto vs IVG; argumentos contra e a favor do aborto; relação entre nível moral e jurídico.</li> <li>• Eutanásia: várias noções e perspetivas; a dignidade da pessoa humana na doença e na velhice;</li> </ul> <p>A posição da Igreja Católica na defesa da vida em todas as circunstâncias.</p>	autónomo (C, D, E, F, I, J)	
<b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b>	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Compreender que a fé cristã é uma</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por</li> </ul>	<p>Manual</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Jogos interativos</p>	<p><b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O acreditar e o confiar humanos;</li> <li>• A problemática da existência de Deus – Crença e razão;</li> <li>• As várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</li> <li>• Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida;</li> <li>• Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.</li> <li>• A fé em Deus e as representações de</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p>	<p>Fichas de Trabalho</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p>

<p>experiência de encontro e da bondade de Deus;          Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivenciada fé;          Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.          Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;          Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;          Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>entrevistas na comunidade do aluno.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira deo resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por partedo aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por partedo aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por partedo aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> </ul>	<p>Kahoot</p> <p>Chuva de ideias</p> <p>Classroom</p>	<p>Deus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo;</li> <li>- O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo;</li> <li>•De um Deus de um povo a um Deus universal e inequivocamente bom.</li> <li>•A imensidão e a bondade de Deus:</li> </ul> <p>A fé como confiança e entrega: Sl 23 (22) (“O Senhor é o meu pastor”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Como o monoteísmo abre a fé à fraternidade universal;</li> <li>•A coerência entre a fé e as obras;</li> <li>•A fé é:</li> <li>- Uma experiência de encontro;</li> <li>- Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero;</li> <li>- Um apelo à construção de um mundo solidário.</li> <li>•Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo.</li> </ul> <p>Vidas com sentido: Aristides de Sousa Mendes; Papa João XXIII; Papa Francisco; Pastorinhos de Fátima.</p> <p>Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade e no bem comum.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</li> <li>- Fichas de Autoavaliação</li> <li>- Portefólio/ caderno diário</li> <li>- Questões orais</li> <li>- Debates</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de questionamento organizado;</li> <li>- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito.</li> </ul>				
<b>PROJETO DE VIDA</b>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> <li>- respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas</li> </ul>	<p>Manual</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Jogos interativos</p> <p>Kahoot</p> <p>Chuva de ideias</p> <p>Classroom</p>	<p><b>PROJETO DE VIDA</b></p> <p>• Definição de projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos e metas pessoais</li> <li>- Estratégias facilitadoras para o alcance de um projeto de sucesso;</li> <li>- Agir em conformidade;</li> <li>- Projetos pessoais, de grupos e de instituições;</li> <li>- Projeto e /ou projetos?</li> <li>- Vocação e profissão.</li> </ul> <p>• Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A felicidade própria e alheia;</li> <li>- A construção de uma sociedade justa e solidária: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum.</li> </ul> <p>• As várias opções de vida e a “Opção fundamental”;</p> <p>• O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais e o viver do espírito;</p> <p>• Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter;</p> <p>• Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o valor do estudo, do trabalho e do esforço;</li> <li>- a importância da partilha de dons e de bens.</li> </ul> <p>• O projeto de Abraão – Ex 12: descoberta de um Deus único e relacional.</p> <p>• O projeto de S. Paulo – a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida.</p> <p>A Parábola dos talentos (Mt 25, 14-29)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A crença /fé como fonte de felicidade.</li> <li>• O princípio da felicidade humana:</li> <li>- O amor a Deus e ao próximo (Judaísmo Cristianismo).</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p>	<p>Fichas de Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</li> <li>- Fichas de Autoavaliação</li> <li>- Portfólio/ caderno diário</li> <li>- Questões orais</li> <li>- Debates</li> </ul>

	<p>tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividadesde entreajuda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O amor aos inimigos (Cristianismo)</li> <li>- A prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo)</li> <li>- A superação da dor e a infelicidade humanas (Budismo)</li> <li>- A realização do Dharma (Hinduísmo)</li> <li>- A preservação da ordem cósmica e do fatorhumano (Confucionismo).</li> </ul> <p>A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18).</p>	
--	--	--	--

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo