



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Exatas e Naturais

CURSO: 2º CEB

DISCIPLINA: Matemática

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

Descritores de desempenho

5	4	3	2	1
Desempenho excelente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho fraco relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	CrITÉrios	Áreas de competência do perfil dos alunos
Conhecimentos, Compreensão, Conceitos, Procedimentos matemáticos. (40%)	Fichas de avaliação. Minificha(s). Questão(ões) aula.	Conhecimento; Compreensão; Aplicação e eficácia; Rigor matemático.	A- Linguagem e textos; I- Saber científico, técnico e tecnológico; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo.
Raciocínio matemático, Resolução de problemas. (20%)	Fichas de avaliação. Minificha(s). Questão(ões) aula. Observação em aula.	Conhecimento e aplicação dos conceitos; Raciocínio matemático; Organização e rigor matemático; Execução/solução.	A- Linguagem e textos; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo.
Comunicação matemática, Representações matemáticas, Pensamento computacional. (20%)	Questionário oral. Investigação (individual ou grupo). Observação em aula.	Conhecimento; Aplicação da linguagem matemática; Comunicação e representações matemáticas; Pensamento crítico e computacional.	I- Saber científico, técnico e tecnológico; A- Linguagem e textos; B- Informação e Comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas.
Desenvolvimento pessoal, Autonomia, Conexões matemáticas. (20%)	Trabalho Individual. Atividades de pesquisa. Atividades de articulação curricular. Trabalhos de projeto. Observação em Aula.	Autonomia; Responsabilidade; Comunicação e conexões matemáticas; Relacionamento Interpessoal.	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; E- Relacionamento interpessoal; B- Informação e Comunicação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	H- Sensibilidade estética e artística
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	I - Saber científico, técnico e tecnológico
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente	J - Consciência e domínio do corpo
D - Pensamento crítico e pensamento criativo		

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” <https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/enec-2025vfinal.pdf>

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

