



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Exatas e Naturais

CURSO: 3º CEB

DISCIPLINA: Ciências Naturais

ANO DE ESCOLARIDADE: 8º

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

### Descritores de desempenho

5	4	3	2	1
Desempenho excelente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho fraco relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	Crítérios	Áreas de competência do perfil dos alunos
<b>Conceptual</b> <b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b> <b>(50%)</b> (Eficácia na aquisição, articulação, mobilização e aplicação do conhecimento científico)	<b>Ficha de avaliação</b>	Conhecimento Raciocínio Clareza Rigor	A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; I Saber científico, técnico e tecnológico;
	<b>Questão-aula (oral ou escrita)</b>	Conhecimento Raciocínio Rigor	A Linguagens e textos; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; I Saber científico, técnico e tecnológico
<b>Trabalho prático/ experimental/ laboratorial</b> <b>(30%)</b> (Eficácia na formulação, planificação, execução, interpretação, apresentação, registo e construção do conhecimento e trabalho científicos)	<b>Atividade experimental/laboratorial (teórico-prática)</b>	Conhecimento Execução Interpretação Espírito crítico	C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.
	<b>Trabalho de projeto</b>	Conhecimento	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo



		Organização Execução Responsabilidade	H Sensibilidade estética e artística I Saber científico e tecnológico
	<b>Relatório (atividade experimental/laboratorial/visita de estudo)</b>	Conhecimento Interpretação Espírito crítico	C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.
<p align="center"><b>Comunicação em ciência (20%)</b> (Eficácia no saber: argumentar, formular, comunicar e relacionar o conhecimento científico na vertente CTSA)</p>	<b>Trabalho individual (aula)</b>	Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal	B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; J Consciência e domínio do corpo.
	<b>Trabalho de grupo</b>	Conhecimento Cooperação Relacionamento interpessoal Responsabilidade	A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.
	<b>Trabalho de pesquisa</b>	Conhecimento Organização Responsabilidade Rigor	A Linguagens e textos; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.
	<b>Debate</b>	Conhecimento Argumentação Comunicação Relacionamento interpessoal	A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico;
	<b>Apresentação oral</b>	Conhecimento Organização Comunicação Pensamento crítico	A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.
	<b>Trabalho individual (aula)</b>	Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal	B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA**

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	H- Sensibilidade estética e artística
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	I - Saber científico, técnico e tecnológico
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente	J - Consciência e domínio do corpo
D - Pensamento crítico e pensamento criativo		

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

