



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	Ciências Humanas e Sociais	CURSO:	3.º CEB
DISCIPLINA:	História	ANO DE ESCOLARIDADE:	9.º

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

### Descritores de desempenho

5	4	3	2	1
Desempenho excelente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho fraco relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	CrITÉRIOS	Áreas de competência do perfil dos alunos
<b>Domínio 9 (35%)</b> <b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b>	Ficha de avaliação 50%	Conhecimento Aplicação	Linguagem e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e pensamento Criativo Saber Científico, Técnico e Tecnológico



	<p>Trabalho individual</p> <p>20%</p>	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Comunicação</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>
	<p>Quizz</p> <p>30%</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Aplicação</p>	<p>Linguagem e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>
<p><b>Domínio 10 (35%)</b></p> <p><b>DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL</b></p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>50%</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Aplicação</p>	<p>Linguagem e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>
	<p>Trabalho individual</p> <p>20%</p>	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Comunicação</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>

	<p>Quiz</p> <p>30%</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Aplicação</p>	<p>Linguagem e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>
<p><b>Domínio 11 (30%)</b></p> <p><b>DO SEGUNDO APÓS-GUERRA</b> <b>AOS DESAFIOS DO NOSSO</b> <b>TEMPO</b></p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>70%</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Aplicação</p>	<p>Linguagem e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>
	<p>Trabalho individual</p> <p>30%</p>	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Comunicação</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e pensamento Criativo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>



## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

