

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Expressões

CURSO: 2º ciclo

DISCIPLINA: Educação Física

ANO DE ESCOLARIDADE: 5.º e 6.º ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

Descritores de desempenho

| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|--|---|
| Desempenho excelente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Desempenho fraco relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. |

| Domínios/Temas | Processos de recolha de informação | Crítérios | Áreas de competência do perfil dos alunos |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| Atividades Físicas Desportivas (50%) | Atletismo | Cooperação | Relacionamento interpessoal |
| | | Correção Técnica | Consciência e domínio do corpo |
| | | Amplitude / Tempo de execução | |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |
| | Actividades Expressivas | Cooperação | Relacionamento interpessoal |
| | | Correção Técnica | Consciência e domínio do corpo |
| | | Ritmo | |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |
| | Exercício Critério | Cooperação | Relacionamento interpessoal |
| | | Correção Técnica | Consciência e domínio do corpo |
| | | Consistência | Informação e comunicação |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |
| | | Cooperação | Relacionamento interpessoal |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| | Desportos de raqueta | Correção Técnica | Consciência e domínio do corpo |
| | | Aplicação (de Regras de Jogo) | Saber científico, técnico e tecnológico |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |
| | Orientação | Cooperação | Relacionamento interpessoal |
| | | Correção Técnica | Consciência e domínio do corpo |
| | | Amplitude / Tempo de execução | |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |
| | Situação de Jogo (formal ou reduzido) | Cooperação | Relacionamento interpessoal |
| | | Correção Técnica e Tática | Consciência e domínio do corpo |
| | | Aplicação (de Regras de Jogo) | Saber científico, técnico e tecnológico |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |

| | | | |
|----------------------|---|--|--------------------------------|
| Aptidão Física (30%) | Capacidades Motoras: Resistência, Velocidade, Agilidade, Força e Flexibilidade. | Cooperação | Relacionamento interpessoal |
| | | Correção Técnica | Consciência e domínio do corpo |
| | | Amplitude / Tempo de execução / n.º repetições | |
| | | Persistência | Bem-estar, saúde ambiente |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---|
| Conhecimentos (20%) | Técnicos (modalidades); Táticos (modalidades); Regulamentos/regras (modalidades); Aptidão física. | Completude | Raciocínio e resolução de problemas |
| | | Estruturação | Informação e Comunicação |
| | | Reflexão | Pensamento crítico |
| | | Rigor | Saber científico, técnico e tecnológico |

Rubricas de Avaliação: Educação Física

Rubrica de Avaliação do ATLETISMO

| Critérios | Níveis de desempenho: | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>Cooperação</u> | Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material. | | Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | | Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |
| <u>Correção Técnica</u> | Realiza e analisa provas combinadas no Atletismo , saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual), cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. | | Realiza e analisa provas combinadas no Atletismo , saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual), cumprindo parcialmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, apenas como praticante. | | Não realiza as provas combinadas no Atletismo , saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual). |
| <u>Amplitude / Tempo</u> | A marca alcançada é igual ou superior ao estabelecido para o nível de execução 5 da tabela da modalidade. | | A marca alcançada é igual ao estabelecido para o nível de execução 3 da tabela da modalidade. | | A marca alcançada é igual ou inferior ao estabelecido para o nível de execução 1 da tabela da modalidade. |
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique. |

Rubrica de Avaliação das ACTIVADES EXPRESSIVAS

| Critérios | Níveis de desempenho: | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>Cooperação</u> | Contribui para alcançar o objetivo da atividade. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material | | Contribui para alcançar o objetivo da atividade. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | | Não contribui para alcançar o objetivo da atividade. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |
| <u>Correção Técnica</u> | Realiza com oportunidade e correção técnica todos os elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados. | | Realiza com oportunidade e correção técnica a maioria dos elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados. | | Não realiza os elementos gímnicos /passos/conteúdos técnicos solicitados. |
| <u>Ritmo</u> | Mantém o ritmo adequado de execução ao longo de toda a coreografia. | | Apresenta oscilações no ritmo de execução, nomeadamente na passagem entre elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados. | | Executa a coreografia sem encadeamento e sem cadência entre os diferentes elementos. |
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique. |

Rubrica de Avaliação do EXERCÍCIO CRITÉRIO

| Critérios | Níveis de desempenho: | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>Cooperação</u> | Contribui para alcançar o objetivo do exercício, individualmente ou em par. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material | | Contribui para alcançar o objetivo do exercício, individualmente ou em par. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | | Não contribui para alcançar o objetivo do exercício. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |
| <u>Correção Técnica</u> | Realiza com oportunidade e correção técnica todos os gestos/conteúdos solicitados. | | Realiza com oportunidade e correção técnica a maioria dos gestos/conteúdos solicitados. | | Não realiza os gestos/conteúdos técnicos solicitados. |
| <u>Consistência</u> | Executa sempre os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, mostrando sempre um padrão uniforme de correta execução. | | Executa por vezes os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, mostrando por vezes um padrão uniforme de correta execução. | | Não Executa os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, nem mostra um padrão uniforme de correta execução. |
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique. |

Rubrica de Avaliação dos DESPORTOS DE RAQUETA

| Critérios | Níveis de desempenho: | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>Cooperação</u> | Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material. | | Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | | Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |
| <u>Correção Técnica</u> | Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | | Realiza, cumprindo parcialmente, com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | | Não realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), |
| <u>Aplicação (das regras do jogo)</u> | Aplica as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro. | | Aplica, parcialmente, as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro. | | Não aplica com correção as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Nem sempre respeita as decisões do árbitro. |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, após algumas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique. |
|---------------------|--|---|---|

Rubrica de Avaliação da ORIENTAÇÃO

| Critérios | Níveis de desempenho: | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <u>Cooperação</u> | Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material. | | Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| <u>Amplitude / Tempo</u> | Mantem a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Realiza, no mais curto espaço de tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência. | Mantem, com ligeiras falhas, a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Realiza, no tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência. | Não mantém a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Não realiza, no mais curto espaço de tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência. |
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos (localização exata de uma baliza), mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, após algumas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e apresenta parcialmente progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade sem existir motivo que o justifique. |

Rubrica de Avaliação da APTIDÃO FÍSICA

| Critérios | Níveis de desempenho: | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <u>Cooperação</u> | Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material. | | Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com sugestões. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |
| <u>Correção Técnica</u> | Realiza e analisa provas de aptidão física do programa <i>Fitescola</i> , cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento. | | Realiza e analisa provas de aptidão física do programa <i>Fitescola</i> , cumprindo parcialmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento. | Não realiza as provas de aptidão física do programa <i>Fitescola</i> ou realiza não cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <u>Amplitude / Tempo de execução / número de repetições</u> | É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 5: Capacidades Motoras: Resistência (vaivém), Velocidade (40m e 20 M) e Agilidade (4x10) Força inferior 1 (impulsão vertical), Força inferior 2 (impulsão horizontal), Força média (abdominais), Força superior (flexões de braços) Flexibilidade dos Membros inferiores (senta e alcança), flexibilidade dos ombros. | É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 3: Capacidades Motoras: Resistência (vaivém), Velocidade (40m e 20 M) e Agilidade (4x10) Força inferior 1 (impulsão vertical), Força inferior 2 (impulsão horizontal), Força média (abdominais), Força superior (flexões de braços) Flexibilidade dos Membros inferiores (senta e alcança), flexibilidade dos ombros. | É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 1: Capacidades Motoras: Resistência (vaivém), Velocidade (40m e 20 M) e Agilidade (4x10) Força inferior 1 (impulsão vertical), Força inferior 2 (impulsão horizontal), Força média (abdominais), Força superior (flexões de braços) Flexibilidade dos Membros inferiores (senta e alcança), flexibilidade dos ombros. |
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão /regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique. |

| Rubrica de Avaliação da SITUAÇÃO DE JOGO (Formal ou Reduzido) | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| Critérios | Níveis de desempenho: | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| <u>Cooperação</u> | Contribui para alcançar o objetivo do jogo. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material | | Contribui para alcançar o objetivo do jogo. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação. | Não contribui para alcançar o objetivo do jogo. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material. |
| <u>Correção Técnica</u> | Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas- táticas em todas as funções, conforme cada fase do jogo. | | Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares numa função específica, conforme cada fase do jogo. | Não realiza ações técnico-táticas. |
| <u>Aplicação (das regras do jogo)</u> | Aplica as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro. | | Aplica as regras como jogador. Aceita as decisões do árbitro. | Não aplica as regras, nem como jogador, nem como árbitro. Não aceita as decisões do árbitro. |
| <u>Persistência</u> | Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | | Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica. | Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique. |

Notas:

- *O processo ensino-aprendizagem-avaliação deverá permitir que ao longo do ano letivo o aluno desenvolva as Aprendizagens Essenciais. Independentemente do momento previsto para a leção de um determinado domínio ou tema, deverão ser implementadas ações ao longo do ano letivo para o aluno adquirir as diversas Aprendizagens Essenciais.*
- *Os diversos processos de recolha de informação/tarefas de avaliação serão valorizados de acordo com as características específicas dos **alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018.***

- Para que a avaliação seja rigorosa em cada um dos períodos letivos, serão utilizados no mínimo três processos de recolha de informação/tarefas de avaliação, de natureza distinta, sendo que nenhum deles ultrapassará a ponderação de 40% na avaliação do aluno.
- Para efeitos de classificação, serão considerados os processos de recolha de informação/tarefas de avaliação que o docente considere relevantes, em particular os que evidenciem progressos dos alunos.
- No decurso do ano letivo, se necessário, poderá haver alteração de algum processo de recolha de informação/tarefa de avaliação, nomeadamente em contexto de E@D.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

| | | |
|--|---|---|
| A - Linguagens e textos | E - Relacionamento interpessoal | H- Sensibilidade estética e artística |
| B - Informação e comunicação | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | G - Bem-estar, saúde e ambiente | J - Consciência e domínio do corpo |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | | |

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.