

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Expressões

ANO DE ESCOLARIDADE: **7.º, 8.º e 9.º ano**

DISCIPLINA: **Educação Física**

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: 15 SETEMBRO A 12 JUNHO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

Descritores de desempenho

5	4	3	2	1
Desempenho excelente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho fraco relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Temas	Processos de recolha de informação	Critérios	Áreas de competência do perfil dos alunos	
Atividades Físicas Desportivas (50%)	Atletismo	Cooperação	Relacionamento interpessoal	
		Correção Técnica	Consciência e domínio do corpo	
		Amplitude / Tempo de execução		
		Persistência	Bem-estar, saúde ambiente	
	Actividades Expressivas		Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Correção Técnica	Consciência e domínio do corpo
			Ritmo	
			Persistência	Bem-estar, saúde ambiente
	Exercício Critério		Cooperação	Relacionamento interpessoal
			Correção Técnica	Consciência e domínio do corpo
			Consistência	Informação e comunicação
			Persistência	Bem-estar, saúde ambiente
		Cooperação	Relacionamento interpessoal	

	Desportos de raqueta	Correção Técnica	Consciência e domínio do corpo
		Aplicação (de Regras de Jogo)	Saber científico, técnico e tecnológico
		Persistência	Bem-estar, saúde ambiente
	Orientação	Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Correção Técnica	Consciência e domínio do corpo
		Amplitude / Tempo de execução	
		Persistência	Bem-estar, saúde ambiente
	Situação de Jogo (formal ou reduzido)	Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Correção Técnica e Tática	Consciência e domínio do corpo
		Aplicação (de Regras de Jogo)	Saber científico, técnico e tecnológico
		Persistência	Bem-estar, saúde ambiente

Aptidão Física (30%)	Capacidades Motoras: Resistência, Velocidade, Agilidade, Força e Flexibilidade.	Cooperação	Relacionamento interpessoal
		Correção Técnica	Consciência e domínio do corpo
		Amplitude / Tempo de execução / n.º repetições	
		Persistência	Bem-estar, saúde ambiente

Conhecimentos (20%)	Técnicos (modalidades); Táticos (modalidades); Regulamentos/regras (modalidades); Aptidão física.	Completude	Raciocínio e resolução de problemas
		Estruturação	Informação e Comunicação
		Reflexão	Pensamento crítico
		Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico

Rubricas de Avaliação: Educação Física

Rubrica de Avaliação do ATLETISMO

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.

<u>Correção Técnica</u>	Realiza e analisa provas combinadas no Atletismo , saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual), cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	Realiza e analisa provas combinadas no Atletismo , saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual), cumprindo parcialmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, apenas como praticante.	Não realiza as provas combinadas no Atletismo , saltos, corridas, lançamentos (de acordo com o previsto na planificação anual).
<u>Amplitude / Tempo</u>	A marca alcançada é igual ou superior ao estabelecido para o nível de execução 5 da tabela da modalidade.	A marca alcançada é igual ao estabelecido para o nível de execução 3 da tabela da modalidade.	A marca alcançada é igual ou inferior ao estabelecido para o nível de execução 1 da tabela da modalidade.
<u>Persistência</u>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Rubrica de Avaliação das ACTIVADES EXPRESSIVAS

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Contribui para alcançar o objetivo da atividade. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material		Contribui para alcançar o objetivo da atividade. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não contribui para alcançar o objetivo da atividade. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<u>Correção Técnica</u>	Realiza com oportunidade e correção técnica todos os elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados.		Realiza com oportunidade e correção técnica a maioria dos elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados.		Não realiza os elementos gímnicos /passos/conteúdos técnicos solicitados.
<u>Ritmo</u>	Mantém o ritmo adequado de execução ao longo de toda a coreografia.		Apresenta oscilações no ritmo de execução, nomeadamente na passagem entre elementos gímnicos/passos/conteúdos solicitados.		Executa a coreografia sem encadeamento e sem cadência entre os diferentes elementos.
<u>Persistência</u>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Rubrica de Avaliação do EXERCÍCIO CRITÉRIO

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Contribui para alcançar o objetivo do exercício, individualmente ou em par. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material		Contribui para alcançar o objetivo do exercício, individualmente ou em par. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não contribui para alcançar o objetivo do exercício. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<u>Correção Técnica</u>	Realiza com oportunidade e correção técnica todos os gestos/conteúdos solicitados.		Realiza com oportunidade e correção técnica a maioria dos gestos/conteúdos solicitados.		Não realiza os gestos/conteúdos técnicos solicitados.
<u>Consistência</u>	Executa sempre os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, mostrando sempre um padrão uniforme de correta execução.		Executa por vezes os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, mostrando por vezes um padrão uniforme de correta execução.		Não Executa os gestos/conteúdos de acordo com respetivo modelo técnico, nem mostra um padrão uniforme de correta execução.

<u>Persistência</u>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica de Avaliação dos DESPORTOS DE RAQUETA

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<u>Correção Técnica</u>	Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.		Realiza, cumprindo parcialmente, com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.		Não realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton e Ténis de Mesa),
<u>Aplicação (das regras do jogo)</u>	Aplica as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro.		Aplica, parcialmente, as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro.		Não aplica com correção as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Nem sempre respeita as decisões do árbitro.
<u>Persistência</u>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após algumas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Rubrica de Avaliação da ORIENTAÇÃO

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), mas não contribui com nenhuma sugestão. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações (individuais e a pares), não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<u>Amplitude / Tempo</u>	Mantem a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Realiza, no mais curto espaço de tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência.		Mantem, com ligeiras falhas, a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Realiza, no tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência.		Não mantém a noção da direção e respeita as regras de segurança e de preservação do ambiente. Não realiza, no mais curto espaço de tempo possível, um percurso formal visitando os pontos marcados pela ordem num mapa. Localiza e orienta o mapa através de pontos de referência.

<u>Persistência</u>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos (localização exata de uma baliza), mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, após algumas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e apresenta parcialmente progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade sem existir motivo que o justifique.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica de Avaliação da APTIDÃO FÍSICA

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Aceita e dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, cumprindo as regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e da preservação do material.		Aceita sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, mas não contribui com sugestões. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não aceita nem dá sugestões que favoreçam a melhoria das suas ações, não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<u>Correção Técnica</u>	Realiza e analisa provas de aptidão física do programa <i>FITescola</i> , cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento.		Realiza e analisa provas de aptidão física do programa <i>FITescola</i> , cumprindo parcialmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento.		Não realiza as provas de aptidão física do programa <i>FITescola</i> ou realiza não cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento.
<u>Amplitude / Tempo de execução / número de repetições</u>	É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 5: Capacidades Motoras: Resistência (vaivém), Velocidade (40m e 20 m) e Agilidade (4x10m) Força inferior 1 (impulsão vertical), Força inferior 2 (impulsão horizontal), Força média (abdominais), Força superior (flexões de braços) Flexibilidade dos Membros inferiores (senta e alcança), flexibilidade dos ombros.		É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 3: Capacidades Motoras: Resistência (vaivém), Velocidade (40m e 20 m) e Agilidade (4x10m) Força inferior 1 (impulsão vertical), Força inferior 2 (impulsão horizontal), Força média (abdominais), Força superior (flexões de braços) Flexibilidade dos Membros inferiores (senta e alcança), flexibilidade dos ombros.		É capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e género, de acordo com o previsto nas tabelas de referência para o nível 1: Capacidades Motoras: Resistência (vaivém), Velocidade (40m e 20m) e Agilidade (4x10m) Força inferior 1 (impulsão vertical), Força inferior 2 (impulsão horizontal), Força média (abdominais), Força superior (flexões de braços) Flexibilidade dos Membros inferiores (senta e alcança), flexibilidade dos ombros.
<u>Persistência</u>	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão /regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.		Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Rubrica de Avaliação da SITUAÇÃO DE JOGO (Formal ou Reduzido)

Critérios	Níveis de desempenho:				
	5	4	3	2	1
<u>Cooperação</u>	Contribui para alcançar o objetivo do jogo. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material		Contribui para alcançar o objetivo do jogo. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação.		Não contribui para alcançar o objetivo do jogo. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
<u>Correção Técnica</u>	Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas- táticas em todas as funções, conforme cada fase do jogo.		Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares numa função específica, conforme cada fase do jogo.		Não realiza ações técnico-táticas.

Aplicação (das regras do jogo)	Aplica as regras não só como jogador, mas também como árbitro. Compreende as decisões do árbitro.	Aplica as regras como jogador. Aceita as decisões do árbitro.	Não aplica as regras, nem como jogador, nem como árbitro. Não aceita as decisões do árbitro.
Persistência	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade e evidencia progressão/regularidade relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, após uma ou duas tentativas falhadas, de atingir os objetivos pretendidos, mas mantém o interesse na atividade e não apresenta progressão relativamente ao registo realizado na avaliação diagnóstica.	Desiste, à primeira tentativa falhada, de atingir os objetivos pretendidos, não revela qualquer interesse na atividade e apresenta um resultado inferior ao apresentado na avaliação diagnóstica sem existir motivo que o justifique.

Notas:

- O processo ensino-aprendizagem-avaliação deverá permitir que ao longo do ano letivo o aluno desenvolva as Aprendizagens Essenciais. Independentemente do momento previsto para a lecionação de um determinado domínio ou tema, deverão ser implementadas ações ao longo do ano letivo para o aluno adquirir as diversas Aprendizagens Essenciais.
- Os diversos processos de recolha de informação/tarefas de avaliação serão valorizados de acordo com as características específicas dos **alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018**.
- Para que a avaliação seja rigorosa em cada um dos períodos letivos, serão utilizados no mínimo três processos de recolha de informação/tarefas de avaliação, de natureza distinta, sendo que nenhum deles ultrapassará a ponderação de 40% na avaliação do aluno.
- Para efeitos de classificação, serão considerados os processos de recolha de informação/tarefas de avaliação que o docente considere relevantes, em particular os que evidenciem progressos dos alunos.
- No decurso do ano letivo, se necessário, poderá haver alteração de algum processo de recolha de informação/tarefa de avaliação, nomeadamente em contexto de E@D.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	H- Sensibilidade estética e artística
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	I - Saber científico, técnico e tecnológico
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente	J - Consciência e domínio do corpo
D - Pensamento crítico e pensamento criativo		

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

⇒ Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.