



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR:

Ciências Exatas e Naturais

CURSO:

3º CEB

DISCIPLINA:

Físico-Química

ANO DE ESCOLARIDADE:

7º /8º /9º

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PORTARIA N.º 226-A/2018, DE 07 DE AGOSTO

### Descritores de desempenho

5	4	3	2	1
Desempenho excelente relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho bastante satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho não satisfatório relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	Desempenho fraco relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios/Ponderações	Processos de recolha de informação	CrITÉRIOS	Áreas de competência do perfil dos alunos
<b>Conceptual</b> <b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</b> <b>(50%)</b>  (Eficácia na aquisição, articulação, mobilização e aplicação do conhecimento científico)	<b>Ficha de avaliação</b>	Conhecimento Raciocínio Clareza Rigor	<b>A</b> Linguagens e textos; <b>B</b> Informação e comunicação; <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico;
	<b>Questão-aula (oral ou escrita)</b>	Conhecimento Raciocínio Rigor	<b>A</b> Linguagens e textos; <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>Trabalho individual (aula)</b>	Autonomia Responsabilidade Comunicação Relacionamento interpessoal	<b>B</b> Informação e comunicação; <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> Relacionamento interpessoal; <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>J</b> Consciência e domínio do corpo.



<b>Trabalho prático/ experimental/ laboratorial (30%)</b> (Eficácia na formulação, planificação, execução, interpretação, apresentação, registo e construção do conhecimento e trabalho científicos)	<b>Atividade experimental/laboratorial (teórico-prática)</b>	Conhecimento Execução Interpretação Espírito crítico	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> Relacionamento interpessoal; <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J</b> Consciência e domínio do corpo.
	<b>Trabalho de projeto</b>	Conhecimento Organização Execução Responsabilidade	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> Sensibilidade estética e artística <b>I</b> Saber científico e tecnológico
	<b>Relatório (atividade experimental/laboratorial/visita de estudo)</b>	Conhecimento Interpretação Espírito crítico	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> Relacionamento interpessoal; <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J</b> Consciência e domínio do corpo.
<b>Comunicação em ciência (20%)</b> (Eficácia no saber: argumentar, formular, comunicar e relacionar o conhecimento científico na vertente CTSA)	<b>Trabalho de grupo</b>	Conhecimento Cooperação Relacionamento interpessoal Responsabilidade	<b>A</b> Linguagens e textos; <b>B</b> Informação e comunicação; <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> Relacionamento interpessoal; <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J</b> Consciência e domínio do corpo.
	<b>Trabalho de pesquisa</b>	Conhecimento Organização Responsabilidade Rigor	<b>A</b> Linguagens e textos; <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J</b> Consciência e domínio do corpo.

	<b>Debate</b>	Conhecimento Argumentação Comunicação Relacionamento interpessoal	<b>A</b> Linguagens e textos; <b>B</b> Informação e comunicação; <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> Relacionamento interpessoal; <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico;
	<b>Apresentação oral</b>	Conhecimento Organização Comunicação Pensamento crítico	<b>A</b> Linguagens e textos; <b>B</b> Informação e comunicação; <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J</b> Consciência e domínio do corpo.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

