



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Exatas e Naturais**

ANO DE ESCOLARIDADE:

5º

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5 Tempos Letivos

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

15 SETEMBRO A 12 JUNHO

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
1. Números	<ul style="list-style-type: none">– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.– Identificar o conjunto dos números naturais.– Representar números naturais na reta numérica.– Reconhecer que existem números que não são naturais.– Recordar o algoritmo da multiplicação.– Aplicar as propriedades da multiplicação em cálculos.– Recordar o algoritmo da divisão.– Aplicar a propriedade fundamental da divisão.– Identificar uma divisão exata e não exata.– Identificar múltiplos e divisores de um número.– Representar o conjunto dos primeiros múltiplos de um número.– Reconhecer que o conjunto dos múltiplos de um número tem uma infinidade de elementos.– Representar o conjunto dos divisores de um número natural.– Reconhecer que o conjunto dos divisores de um número é finito.– Relacionar múltiplos e divisores de um número.– Reconhecer se um número é divisor de outro.– Reconhecer que qualquer número é múltiplo e divisor de si próprio.– Reconhecer que 1 é divisor de qualquer número natural diferente de zero.	<ul style="list-style-type: none">– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossier do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.	<p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p>	<p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Múltiplos e divisores</p> <p>1.1. Múltiplos de um número. 1.2. Divisores de um número. 1.3. Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores.</p> <p>2. Números primos</p> <p>2.1. Números primos e números compostos. 2.2. Números primos inferiores a 100. 2.3. Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores.</p> <p>3. Potências</p> <p>3.1. Conceito de potência. 3.2. Potências de base 10. 3.3. Resolução de problemas envolvendo potências.</p>	<p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Atividades de pesquisa /investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas sobre múltiplos e divisores. - Identificar números primos e números compostos. - Reconhecer que o número 2 é o único número primo que é par. - Reconhecer o número 1 nem é primo nem é composto. - Identificar os números primos inferiores a 100. - Resolver problemas que envolvam números primos, em diversos contextos. - Reconhecer a potência de um número (base e expoente naturais) como um produto de fatores iguais a esse número. - Escrever a leitura de uma potência. - Calcular o valor de uma potência. - Reconhecer o efeito que a multiplicação sucessiva de um número natural (maior do que um) por si próprio produz na grandeza do número obtido. - Interpretar e modelar situações com fenómenos reais e enigmas envolvendo potências e resolver problemas associados. - Escrever números como 10, 100, 1000, 10000 na forma de potência de base 10 e vice-versa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. - Propor com regularidade as rubricas "Eu explico", discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. - Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. 				
<p>2. Números</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Identificar frações através de esquemas parte/todo. - Ler e interpretar frações. - Recordar o algoritmo da divisão. - Desenvolver estratégias de cálculo mental. - Reconhecer e determinar frações equivalentes através de uma relação multiplicativa. - Comparar e ordenar frações e decimais. - Representar frações e decimais na reta numérica. - Resolver problemas sobre frações e números decimais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades de diagnóstico a partir do "Recorda o que aprendeste". - Iniciar cada subtópico com "À descoberta de ...". - Realizar o "Avalia o que aprendeste" como prática regular de avaliação formativa. - Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). 	<p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p>	<p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Fração como parte de um todo e como quociente</p> <p>1.1. Termos de uma fração. Leitura e escrita de uma fração.</p> <p>1.2. Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados.</p> <p>1.3. Resolução de problemas com frações.</p> <p>2. Frações equivalentes. Comparação e ordenação</p> <p>2.1. Frações equivalentes.</p> <p>2.2. Comparação de frações.</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo frações e decimais.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p>

	<p>divisão, comunicando de forma fluente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relacionar percentagens com frações e decimais. – Relacionar percentagens com frações de denominador 100. – Resolver problemas envolvendo percentagens. – Estabelecer relações entre frações, decimais e percentagens, no contexto da resolução de problemas. 					
<p>3. Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Utilizar simbologia adequada para representar: retas, semirretas e segmentos de reta. – Identificar a posição relativa de retas no plano. – Desenhar retas paralelas, perpendiculares ou oblíquas utilizando material de desenho e em AGD. – Medir a amplitude de ângulos utilizando como unidade de medida o grau. – Fazer estimativas de medida de amplitude de um dado ângulo por comparação com amplitude de ângulos de 45°, 90° e 180°. – Construir ângulos com uma dada medida de amplitude. – Fazer estimativas para amplitudes de ângulos e confirmar a estimativa utilizando o transferidor. – Classificar ângulos de acordo com a sua amplitude. – Classificar triângulos quanto aos lados e quanto aos ângulos. – Descrever relações entre os lados e os ângulos de um triângulo e utilizá-las na resolução de problemas. – Resolver problemas envolvendo conhecimento acerca de ângulos e triângulos. – Identificar a possibilidade de construção de um triângulo dados os comprimentos de três segmentos 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas 	<p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p>	<p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Retas. Posições relativas de retas</p> <p>1.1. Retas, semirretas e segmentos de reta.</p> <p>1.2. Posição relativa de duas retas no plano.</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta.</p> <p>2. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo</p> <p>2.1. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo.</p> <p>2.2. Construir ângulos.</p> <p>2.3. Resolução de problemas com ângulos.</p> <p>3. Triângulos. Relações entre lados e ângulos em triângulos</p> <p>3.1. Classificação de triângulos.</p> <p>3.2. Relações entre lados e ângulos de triângulos.</p> <p>3.3. Resolução de problemas envolvendo triângulos.</p> <p>4. Desigualdade triangular critérios de congruência e construção de triângulos</p> <p>4.1. Desigualdade triangular.</p> <p>4.2. Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos.</p> <p>4.3. Resolução de problemas com construções de triângulos.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p>

	<p>de reta (desigualdade triangular).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer os critérios de congruência de triângulos e usá-los na construção de triângulos e resolução de problemas. – Construir triângulos utilizando os três critérios de congruência de triângulos: LLL, LAL e ALA. – Resolver problemas envolvendo conhecimento acerca de ângulos e triângulos. 	<p>Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. 				
4. Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Construir uma sequência de figuras. – Continuar uma sequência numérica. – Identificar o termo de uma sequência conhecida a sua ordem. – Justificar conjecturas que envolvam relações entre o termo de uma sequência e a sua ordem. – Escrever uma lei de formação de uma sequência. – Escrever uma sequência dada uma lei de formação. – Escrever o termo geral de uma sequência. – Determinar um termo de uma sequência, conhecido o termo geral e a respetiva ordem. – Utilizar simbologia, omitindo o símbolo da multiplicação entre um número e uma letra. – Escrever expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido, mas bem determinado, em vários contextos. – Determinar o valor de uma expressão algébrica quando se atribui um valor numérico à letra. – Identificar expressões algébricas equivalentes. – Resolver problemas que envolvam expressões algébricas em diversos contextos. – Identificar expressões algébricas equivalentes, relacionando-as com o seu significado no contexto, e justificar por palavras próprias. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por 	<p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p>	<p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Sequências</p> <p>1.1. Sequências de crescimento. 1.2. Lei de formação de uma sequência. 1.3. Resolução de problemas com sequências de crescimento.</p> <p>2. Relações numéricas e algébricas</p> <p>2.1. Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número. 2.2. Termo geral de uma sequência de crescimento. 2.3. Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas.</p> <p>3. Expressões algébricas</p> <p>3.1. Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido. 3.2. Substituição de uma variável por um número. 3.3. Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas.</p> <p>4. Simplificação de expressões algébricas</p> <p>4.1. Termos semelhantes. Expressões equivalentes. 4.2. Associar termos para simplificar expressões algébricas. 4.3. Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p>

		tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
5. Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Identificar figuras equivalentes. – Resolver problemas envolvendo áreas de figuras equivalentes. – Deduzir a área de um paralelogramo a partir da área de um retângulo com a mesma base e a mesma altura. – Identificar as alturas de um paralelogramo. – Deduzir a área de um triângulo a partir da área de um paralelogramo com a mesma base e a mesma altura. – Identificar as alturas de um triângulo e relacionar as respetivas posições com a classificação do triângulo. – Resolver problemas envolvendo a área de paralelogramos e de triângulos. – Reconhecer que um cubo é um paralelepípedo retângulo e que os dois poliedros são prismas quadrangulares. – Identificar pares de faces paralelas e pares de faces perpendiculares em prismas. – Explicar a classificação hierárquica entre prismas retos, paralelepípedos retângulos e cubos, apresentando e explicando raciocínios e representações. – Identificar e construir poliedros a partir das suas planificações. – Estabelecer relações entre elementos da planificação de um poliedro. – Construir e reconhecer diferentes planificações para o mesmo poliedro 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. 	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	Recorda o que aprendeste 1. Equivalência de figuras planas 1.1. Figuras planas equivalentes. 1.2. Áreas de figuras planas. 1.3. Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área. 2. Área do paralelogramo e área do triângulo 2.1. Área do paralelogramo. 2.2. Área do triângulo. 2.3. Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos. 3. Poliedros 3.1. Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide. 3.2. Paralelepípedos retângulos e cubos. 3.3. Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides. 4. Planificação de poliedros 4.1. Planificação de superfícies de prismas e pirâmides. 4.2. Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo. 4.3. Resolução de problemas envolvendo planificações.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

<p>6. Dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Formular questões de interesse dos alunos, sobre características qualitativas e quantitativas discretas. – Usar tabelas de frequências absolutas e relativas (em percentagem) para registar e organizar os dados e limpar de gralhas detetadas. Usar título na tabela. – Representar os dados através de gráficos de barras utilizando a frequência relativa usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. – Representar conjuntos de dados (qualitativos e/ou quantitativos discretos) através de gráficos barras justapostas (frequências absolutas e relativas), usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. – Representar dados através de gráficos circulares de frequências relativas. – Analisar e comparar diferentes representações gráficas presentes nos media, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística. – Decidir criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s). – Identificar a média como o valor resultante da distribuição equitativa do total dos dados (o ponto de equilíbrio dos dados) e interpretar o seu significado em contexto. – Calcular a média com recurso a um procedimento adequado aos dados, nomeadamente dividir a soma dos valores dos dados pelo número de dados, e compreender que esta 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Aplicar o Trabalho de Projeto (ou parte dele), valorizando a sua vertente interdisciplinar. 	<p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p>	<p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Tabelas de frequências</p> <p>1.1. Tabelas de frequências absolutas e relativas.</p> <p>1.2. Interpretação de uma tabela de frequências.</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências.</p> <p>2. Gráficos de barras</p> <p>2.1. Gráfico de barras simples.</p> <p>2.2. Gráfico de barras justapostas.</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras.</p> <p>3. Gráficos circulares</p> <p>3.1. Gráficos circulares.</p> <p>3.2. Gráficos circulares e gráficos de barras.</p> <p>3.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares.</p> <p>4. Moda e média</p> <p>4.1. Média de um conjunto de dados numéricos.</p> <p>4.2. Média e moda.</p> <p>4.3. Resolução de problemas envolvendo média e moda.</p> <p>5. Probabilidade</p> <p>5.1. Probabilidade de um acontecimento.</p> <p>5.2. Frequência relativa e probabilidade.</p> <p>5.3. Resolução de problemas de probabilidade.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>medida é sensível a cada um dos dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar qual(ais) a(s) medida(s) de resumo que são possíveis de calcular em dados qualitativos e em dados quantitativos. - Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento exprime o grau de convicção na sua realização. - Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento está compreendida entre 0% e 100%. - Determinar a probabilidade de acontecimentos, através da frequência relativa. - Conjeturar sobre o grau de convicção na ocorrência de uma dada característica num grupo com base em informação obtida em grupos diferentes. - Usar as probabilidades para conhecer e compreender o mundo à nossa volta, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. 						

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

