



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Exatas e Naturais**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5 Tempos Letivos

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 12 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE MATEMÁTICA

| DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES) | ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM | RECURSOS A UTILIZAR | UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS) | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA |
|-------------------|--|---|--|---|--|--|
| 1. Números | <ul style="list-style-type: none">- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.- Reconhecer e aplicar as regras da multiplicação e da divisão de potências com a mesma base ou o mesmo expoente.- Representar números naturais como produto de fatores primos e reconhecer que essa decomposição é única.- Calcular o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números recorrendo aos conjuntos dos seus múltiplos e divisores e à decomposição em fatores primos.- Reconhecer o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números, quando um deles é múltiplo do outro, ou quando um deles é um número primo.- Selecionar e justificar o método mais eficiente para identificação do máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de um determinado par de números, atendendo às características dos números, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.- Resolver problemas em que seja relevante o recurso ao cálculo de mínimo múltiplo comum e de máximo divisor comum, em diversos contextos. | <ul style="list-style-type: none">- Realizar atividades de diagnóstico a partir do "Recorda o que aprendeste".- Iniciar cada subtópico com "À descoberta de ...".- Realizar o "Avalia o que aprendeste" como prática regular de avaliação formativa.- Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).- Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.- Usar o jogo "Sim ou Não" e "MX Glória" como ponto de partida de revisão do capítulo.- Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.- Propor com regularidade as rubricas "Eu explico", discutindo com o grupo | <ul style="list-style-type: none">ManualCaderno de FichasComputadorEscola virtualQuadro interativo | <p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Multiplicação de potências</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Expressões numéricas com potências.1.2. Produto de potências.1.3. Resolução de problemas com cálculo de potências. <p>2. Divisão de potências</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Quociente de potências.2.2. Aplicação de regras operatórias com potências.2.3. Resolução de problemas com potências e expressões numéricas com potências. <p>3. Decomposição de um número em fatores primos</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Decomposição de um número em fatores primos.3.2. Decomposição de um número em fatores primos pelo método das divisões sucessivas.3.3. Resolução de problemas utilizando a decomposição de um número em fatores primos. <p>4. Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de dois números</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de dois números.3.2. Determinar o m.d.c. e o m.m.c. utilizando a decomposição em fatores primos.3.3. Resolução de problemas usando o m.d.c. e o m.m.c. | <ul style="list-style-type: none">Raciocínio e resolução de problemasPensamento crítico e pensamento criativoRelacionamento interpessoalDesenvolvimento pessoal e autonomiaSaber científico, técnico e tecnológico | <ul style="list-style-type: none">Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)Atividades de articulação curricularTrabalhos de projetoFicha FormativaFicha de avaliaçãoMinificha / Questão AulaRubrica: Resolução de ProblemasQuestionamento oralObservação em aula |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>turma as diferentes resoluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. | | | | |
| <p>2. Geometria e Medida</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Distinguir polígonos côncavos de polígonos convexos. - Distinguir polígonos regulares de polígonos irregulares. - Resolver problemas que envolvam polígonos regulares e irregulares. - Classificar ângulos suplementares e complementares e reconhecer a invariância da amplitude do ângulo soma. - Conjeturar sobre a soma dos ângulos internos e externos de um triângulo e explicar a relação encontrada. - Resolver problemas envolvendo as propriedades dos triângulos. - Construir as imagens de um ponto por rotação, com um centro fixo e diferentes ângulos, e reconhecer que todas estão contidas numa circunferência cujo centro é o centro de rotação. - Construir as imagens de uma figura, por rotações sucessivas, de modo a formar uma rosácea. - Construir a imagem de polígonos (triângulos ou quadriláteros) por rotação dado o centro e o ângulo orientado, usando régua, compasso e transferidor ou um ambiente de geometria dinâmica (AGD). | <ul style="list-style-type: none"> – Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” e “MX Glória” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas | <p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p> | <p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Polígonos, ângulos complementares e suplementares</p> <p>1.1. Polígonos.</p> <p>1.2. Ângulos complementares e ângulos suplementares.</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo ângulos complementares e ângulos suplementares.</p> <p>2. Soma das amplitudes dos ângulos internos e externos de um triângulo</p> <p>2.1. Soma das amplitudes dos ângulos internos de um triângulo.</p> <p>2.2. Soma das amplitudes dos ângulos externos de um triângulo.</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo ângulos em triângulos.</p> <p>3. Reflexão axial (revisão)</p> <p>3.1. Reflexão (revisão).</p> <p>3.2. Identificar e construir figuras por uma reflexão.</p> <p>3.3. Resolução de problemas aplicando reflexões.</p> <p>4. Rotação</p> <p>4.1. Rotação.</p> <p>4.2. Identificar e construir figuras por uma rotação.</p> <p>4.3. Resolução de problemas com aplicação de rotações.</p> | <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar as simetrias de rotação de rosáceas e explicar a forma como foram construídas, relacionando o ângulo mínimo de rotação com as características das rosáceas. - Relacionar, para rosáceas com simetria de reflexão, o número de eixos de simetria com a medida da amplitude do ângulo mínimo de rotação. - Aplicar o Trabalho de Projeto (ou parte dele), valorizando a sua vertente interdisciplinar. | <p>“Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. - Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. | | <p>5. Simetrias de reflexão e simetrias de rotação</p> <p>5.1. Simetrias de reflexão. Eixos de simetria.</p> <p>5.2. Simetrias de rotação.</p> <p>5.3. Resolução de problemas com simetrias de reflexão e simetrias de rotação.</p> | | |
| <p>3. Números</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Determinar a fração irredutível equivalente a uma fração dada. - Adicionar e subtrair frações, reduzindo ao mesmo denominador. - Adicionar frações, recorrendo ao uso das propriedades da adição de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Multiplicar frações, tirando partido das propriedades da multiplicação de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Multiplicar frações e representar geometricamente o resultado em situações simples. - Reconhecer que dois números são inversos um do outro, quando o seu produto é 1. - Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$ e calcular o seu valor. - Reconhecer a fração como representação de uma medida, tomando uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador. - Dividir duas frações com recurso à multiplicação do dividendo pelo inverso do divisor. - Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e vice-versa. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. - Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. - Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. - Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). - Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. - Usar o jogo “Sim ou Não” e “MX Glória” como ponto de partida de revisão do capítulo. - Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. - Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. | <p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p> | <p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Frações irredutíveis</p> <p>1.1. Frações irredutíveis.</p> <p>1.2. Escrever frações equivalentes com o mesmo denominador.</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo frações.</p> <p>2. Adição e subtração de frações</p> <p>2.1. Adição e subtração de frações.</p> <p>2.2. Adição e subtração de frações (cont.).</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações.</p> <p>3. Multiplicação de frações. Potências</p> <p>3.1. Multiplicação de um número natural por uma fração (revisão).</p> <p>3.2. Multiplicação de frações.</p> <p>3.3. Resolução de problemas envolvendo adição e multiplicação de frações.</p> <p>4. Divisão de frações. Expressões numéricas</p> <p>4.1. Divisão de frações.</p> <p>4.2. Expressões numéricas.</p> <p>4.3. Resolução de problemas envolvendo operações com frações.</p> | <p>Linguagens e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Calcular o valor de expressões numéricas envolvendo as quatro operações e potências, reconhecendo a importância do uso dos parênteses e o significado da prioridade das operações. - Mobilizar as propriedades das operações. - Analisar, comparar e ajuizar da simplicidade e eficácia de estratégias realizadas por si e por outros, apresentando e explicando raciocínios. | <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. - Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. | | | | |
| 4. Geometria e Medida | <ul style="list-style-type: none"> - Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Reconhecer a relação de proporcionalidade direta entre o perímetro e o diâmetro de uma circunferência e designar por π a constante de proporcionalidade, estabelecendo a articulação com a álgebra. - Conhecer a expressão para a medida da área do círculo. - Resolver problemas que envolvam a determinação das medidas do perímetro e da área do círculo, em diversos contextos. - Compreender o que é o volume de um objeto e explicar por palavras suas. - Medir o volume de um objeto, usando unidades de medida não convencionais e unidades convencionais (metro cúbico e o centímetro cúbico) adequadas. - Reconhecer a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro. - Generalizar a expressão da medida do volume do paralelepípedo relacionando-a com a contagem estruturada do número de cubos unitários existentes num paralelepípedo. - Generalizar a expressão da medida do volume do cubo relacionando-a com a expressão da medida do volume do paralelepípedo. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. - Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. - Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. - Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). - Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. - Usar o jogo “Sim ou Não” e “MX Glória” como ponto de partida de revisão do capítulo. - Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. - Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. - Recuperar e consolidar | Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo | Recorda o que aprendeste 1. Perímetro e área de um círculo 1.1. Perímetro de um círculo. 1.2. Área de um círculo. 1.3. Resolução de problemas envolvendo o perímetro e a área de um círculo. 2. Volume de um objeto. Unidade de medida de volume 2.1. Volume de um objeto. 2.2. Medidas de volume. 2.3. Resolução de problemas envolvendo volumes e medidas de volume. 3. Volume do paralelepípedo e volume do cubo 3.1. Volume do paralelepípedo e volume do cubo. 3.2. Volume de sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cubos. 3.3. Resolução de problemas envolvendo volumes de paralelepípedos e cubos. 4. Volume do cilindro 4.1. Volume do cilindro. 4.2. Volume de sólidos decomponíveis em cilindros e paralelepípedos. 4.3. Resolução de problemas recorrendo a volumes de paralelepípedos e cilindros. | Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico | Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | <p>- Conhecer a expressão da medida do volume para o cilindro.</p> <p>- Interpretar e modelar situações que envolvam volumes de paralelepípedos e cilindros ou sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cilindros, e resolver problemas associados.</p> | <p>aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</p> <p>- Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p> | | | | |
| 5. Álgebra | <p>- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</p> <p>- Reconhecer relações, entre termos consecutivos de uma sequência numérica decrescente ou entre termos e as respetivas ordens, e formular conjecturas quanto a leis de formação das sequências.</p> <p>- Identificar e descrever em linguagem natural ou simbólica uma possível lei de formação para uma dada sequência decrescente.</p> <p>- Criar, completar e continuar sequências dadas de acordo com uma lei de formação e verificar se um dado número é elemento de uma sequência, justificando.</p> <p>- Resolver problemas que envolvam regularidades e comparar criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>- Reconhecer a fração como representação de uma razão entre duas partes de um mesmo todo.</p> <p>- Reconhecer a natureza multiplicativa da relação de proporcionalidade direta e distinguir relações de proporcionalidade direta daquelas que não o são.</p> <p>- Explicar, por palavras suas, o significado da constante de proporcionalidade, razão e proporção no contexto de um problema.</p> <p>- Determinar uma quantidade, dada uma outra que lhe é proporcional e conhecida a razão de proporcionalidade.</p> <p>- Usar o raciocínio proporcional em situações representadas na forma de texto, tabelas ou gráficos, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</p> <p>- Resolver problemas que envolvam a interpretação e modelação de situações de proporcionalidade direta.</p> | <p>- Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</p> <p>- Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</p> <p>- Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</p> <p>- Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</p> <p>- Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</p> <p>- Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</p> <p>- Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</p> <p>- Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</p> <p>- Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p> | <p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p> | <p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Regularidades em sequências</p> <p>1.1. Sequências de decrescimento com frações.</p> <p>1.2. Sequências de decrescimento com potências.</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo sequências.</p> <p>2. Razão e proporção</p> <p>2.1. Razão.</p> <p>2.2. Proporção.</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo razões e proporções.</p> <p>3. Proporcionalidade direta</p> <p>3.1. Proporcionalidade direta.</p> <p>3.2. Processos de resolução de problemas de proporcionalidade.</p> <p>3.3. Resolução de problemas de proporcionalidade direta.</p> | <p>Linguagens e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|
| <p>6. Dados</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Formular questões do seu interesse, sobre características quantitativas contínuas. - Participar na definição de quais são os dados a recolher e decidir onde devem ser recolhidos, quem inquirir e/ou o que observar. - Recolher dados a partir de fontes primárias ou sítios credíveis na Internet (dados contínuos agrupados em classes e não agrupados/listas), através de um dado método de recolha. - Reconhecer que os dados contínuos envolvem grande variedade de números levando à necessidade de agrupar os dados em classes. - Construir classes de igual amplitude, sem recorrer a regras formais. - Usar tabelas de frequências absolutas e relativas para organizar os dados para cada uma das classes e limpar de gralhas detetadas. Usar título na tabela. - Representar dados que evoluem com o tempo através de gráficos de linha, incluindo fonte, título e legenda. - Representar dados através de histogramas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. - Analisar e comparar diferentes representações gráficas presentes nos media, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística. - Decidir criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s). - Reconhecer a(s) classe(s) modal(ais) como a classe que apresenta maior frequência e identificá-la. - Analisar criticamente qual(ais) a(s) medida(s) resumo apropriadas para resumir os dados, em função da sua natureza. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. - Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”. - Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. - Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). - Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. - Usar o jogo “Sim ou Não” e “MX Glória” como ponto de partida de revisão do capítulo. - Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. - Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. - Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. - Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. - Aplicar o Trabalho de Projeto (ou parte dele), valorizando a sua vertente interdisciplinar. | <p>Manual</p> <p>Caderno de Fichas</p> <p>Computador</p> <p>Escola virtual</p> <p>Quadro interativo</p> | <p>Recorda o que aprendeste</p> <p>1. Tabelas de frequências organizadas em classes</p> <p>1.1. Dados discretos com grande variedade de números.</p> <p>1.2. Dados contínuos.</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências de dados agrupados em classes.</p> <p>2. Representações gráficas</p> <p>2.1. Gráfico de linha.</p> <p>2.2. Análise crítica de gráficos.</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo representações gráficas.</p> <p>3. Probabilidade</p> <p>3.1. Probabilidade de acontecimentos equiprováveis.</p> <p>3.2. Resolução de problemas envolvendo probabilidades.</p> | <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo)</p> <p>Atividades de articulação curricular</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Ficha Formativa</p> <p>Ficha de avaliação</p> <p>Minificha / Questão Aula</p> <p>Rubrica: Resolução de Problemas</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Observação em aula</p> |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>suscitadas pelas conclusões obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar o estudo com recurso a um relatório, contando a história que está por detrás dos dados, e questões emergentes para estudos futuros, comunicando de forma fluente e adequada ao público a que se destina. - Elaborar infográficos digitais de modo a divulgar o estudo de forma rigorosa, eficaz e não enganadora. <p>- Identificar situações aleatórias em que seja razoável admitir ou não a existência de resultados com igual possibilidade de se verificarem.</p> <p>- Reconhecer que as probabilidades de acontecimentos que tenham igual possibilidade de se verificarem são iguais.</p> | | | | | | |
| | | | | | | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

