

DEPARTAMENTO CURRICULAR:

**Expressões**

ANO DE ESCOLARIDADE:

**5.º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

2 Tempos Letivos

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:

1º - 2º - 3º

## PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Conceitos Assuntos/Conteúdos	AE: conhecimentos, capacidades, atitudes	Organizadores /Domínios <sup>(1)</sup>	Atividades/ Estratégias	Descritores/Áreas de competência PASEO <sup>(2)</sup>	Tempos <sup>(3)</sup>	Processos de recolha de informação avaliativa
<p><u>MEDIÇÕES TECNOLÓGIA E OBJETO TÉCNICO</u> A evolução dos objetos A forma e a função dos objetos Análise do objeto</p> <p><u>FASES DA REALIZAÇÃO DO PROJETO</u> <b>Comunicação tecnológica</b> A codificação e a simbologia técnica Sistemas de codificação técnica A representação técnica pelo desenho Informação técnica Planificação dos componentes a fabricar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e distinguir grandezas, unidades de medida e ferramentas;</li> <li>Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas de comparações simples.</li> <li>Distinguir fases de realização de um projeto</li> <li>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando esquemas, codificações e simbologias.</li> <li>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades</li> <li>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente</li> <li>Compreender a evolução dos artefactos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processo tecnológico</li> <li>Tecnologia e sociedade</li> </ul>	<p>Medições</p> <p>Pontos de Luz</p> <p>Interpretação de esquemas e instruções</p> <p>Ler por aí – da leitura à criação artística</p>	<p>3 (C, D, F,H,I) 7(A, F, G,I,J) 6(A, B, D,E,H) 2(A, B, C,D,G)</p>	28	<p>Trabalhos produzidos pelo aluno individual ou em grupo;</p> <p>Tarefas de investigação desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela;</p> <p>Apresentação oral;</p>

<b>FONTES DE ENERGIA</b> Fontes de energia Processos de produção de energia Eletricidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património</li> <li>• Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação</li> <li>• Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos e utilização da tecnologia</li> </ul>	Santos populares	1(A;B;G;I;J) 4(A,B,E,F,H) 10(transversal às áreas)	22	Grelhas de registo de observação;  Autoavaliação
				5(A;B;C;I;J) 1(A,B,G,I;J) 9(C,D,E,F,G,I;J) 8(B,C,D,E,F)	16	

<sup>1</sup> “Os referidos organizadores/domínios não são encarados como estanques, sendo as atividades de sala de aula uma combinação destes organizadores” in *Aprendizagens Essenciais* (julho 2018).

<sup>2</sup> **Descritores do Perfil dos Alunos:**

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:**

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Os tempos previstos são meramente indicativos.

