

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2025/2026



DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Humanas e Sociais**

ANO DE ESCOLARIDADE: **7.º**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 1 Tempo Letivo

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **15 SETEMBRO A 12 JUNHO**

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR DIMENSÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p><b><u>1.º PERÍODO:</u></b></p> <p><b><u>Tema 1:</u></b> <i>Media</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li><li>Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões,...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li><li>Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li><li>Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li><li>Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li><li>Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, <i>podcast</i>, ...).</li><li>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li><li>Situações de jogos e atividades interativas.</li><li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li><li>Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabalho Individual (grelhas de observação);</li><li>Debate sobre o tema em estudo.</li><li>Trabalho(s) de pesquisa;</li><li>Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).</li></ul>

**Tema 2:**  
**Desenvolvimento**  
**Sustentável**

- Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.
  - Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.
  - Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.
  - Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).
  - Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.
  - Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.
  - Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.
- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
  - Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, *portefólio*, ...).
  - Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.
  - Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

## 2.º PERÍODO:

### Tema 3

#### Direitos Humanos

- Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.
- Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.
- Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).
- Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.
- Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.
- Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.

### Tema 4

#### Democracia e Instituições Políticas

- Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.
- Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.

- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).
- Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

- Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).
- Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> <li>▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</li> </ul>	
<p><b>3.º PERÍODO:</b></p> <p><b>Tema 5:</b> <b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>	

	<p>a solidariedade e a responsabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> <li>▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li> <li>▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Avaliação:**

- Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.
- Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Auto e heteroavaliação.

