

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Línguas**

ANO DE ESCOLARIDADE: **A1 (2.º e 3.º CEB)**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: ***(Observações)**

PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: **ANO LETIVO 2025/2026**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE PLNM A1 (Nível de Proficiência Linguística)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS,	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
<p>Oralidade</p> <p>Compreensão do oral</p> <p>Produção Oral</p>	<p>-Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</p> <p>-Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</p> <p>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p> <p>Explicitar unidades de</p>	<p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;</p> <p>desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, simples;</p>	<p>Site:</p> <p>https://www.dge.mec.pt</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Aula Digital</p> <p>Manual</p> <p>Áudio</p> <p>Vídeo</p> <p>Imagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal • Cores • Números • Nacionalidades e países • Países e línguas • Família: graus de parentesco • Caracterização física e psicológica • A escola • Comportamentos na sala de aula 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Inquéritos</p> <p>-Questionários orais sobre perceções e opiniões;</p> <p>- Outros.</p> <p>Observação</p> <p>- Grelha de observação do desempenho atitudinal;</p> <p>- Grelha de observações orais;</p>

<p>Interação oral</p>	<p>pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda.</p> <p>-Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um</p>	<p>- Promover estratégias que tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a</p>	<p>Textos dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gostos e preferências • Atividades de tempos livres • Desportos • Alimentação • Orientação na cidade • Serviços • Os alimentos • O corpo humano • Sintomas e estados físicos • Hábitos de higiene • O meio ambiente • Geografia de Portugal: regiões e relevo • Animais domésticos e selvagens • Proteção ambiental • Comunicação escrita: a carta 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Outros.</p> <p>Análise de conteúdos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
-----------------------	--	---	---------------------------	--	---	---

<p>Leitura e Compreensão da leitura</p>	<p>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.</p> <p>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação.</p>	<p>estudar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor; - Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p>	<p>Escola Virtual</p> <p>Aula Digital</p> <p>Manual</p> <p>Vídeo</p> <p>Imagem</p> <p>Textos dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condições atmosféricas e estados de tempo • Previsões meteorológicas • Comparação de estados de tempo em diferentes regiões • Meses e estações do ano • Peças de vestuário e acessórios • Qualificar objetos • Atendimento em lojas e serviços • No cinema: comprar bilhetes, tipos de filme, escolher o 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; observações orais (fluência de leitura);
---	---	--	--	---	---	--

<p>Produção da Leitura</p>	<p>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</p> <p>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p>	<p>- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência Linguística;</p> <p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p>	<p>Escola Virtual</p> <p>Aula Digital</p> <p>Manual</p> <p>Áudio</p> <p>Vídeo</p> <p>Imagem</p> <p>Textos dos alunos.</p> <p>Caderno de atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meios de comunicação social: a imprensa, a televisão, a Internet • Aconselhar/sugerir • Expressões habituais em conversa telefónica • Comunidades portuguesas no mundo • Países e continentes • Ícones culturais • Acentuação • Estrutura frásica de frases simples • Preposições: <i>ser de/viver em</i> • Determinantes 	<p>Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Outros. <p>Análise de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa; - Portfólio; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
----------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--

<p>Escrita</p> <p>Compreensão da escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>Aplicar as regras básicas de acentuação.</p>	<p>- Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de organização e atividades de entreajuda.</p>	<p>Gramáticas interativas e outras</p> <p>Guia gramatical</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Manual</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Inquéritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos; - Outros. <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Outros. <p>Análise de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadernos diários; - Outros. <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<p>Gramática</p>	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presente do indicativo dos verbos regulares em <i>-er</i> e <i>-ir</i> • Conjugação dos verbos regulares • Contração das preposições <i>a, de, em, por</i> com os artigos definidos • Expressir gostos e preferências • Dígrafos <i>ch, lh, nh</i> • Expressões de lugar • Preposições verbos <i>estar</i> e <i>ficar</i> 		

futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.

Reconhecer e estruturar unidades sintáticas

Reconhecer frases simples

Compreender e aplicar concordâncias básicas.

Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.

Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes:

- A letra r: os sons

/r/ e /R/

- Pretérito perfeito simples

- Pretérito perfeito simples: verbos

regulares

- Sons nasais: ãe final da sílaba

- Pretérito perfeito simples vs.

Pretérito

imperfeito

- Os dígrafos br, cr, dr, fr, gr, pr,

-

Reconhecer as principais

- refeições, alimentos e alguns pratos típicos
- Pedir e dar indicações na cidade

Localizar objetos no espaço

Identificar alguns tipos de lojas e serviços

Análise de conteúdos

- Trabalhos de pesquisa;
- Portfólio;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Interação cultural

Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;

Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

Observações:

* A carga horária dependerá da gestão da Direção na área disciplinar de PLNM.

* A presente Planificação Anual de PLNM – Nível A2 - aplica-se aos 2.º e 3.º CEB com ajustes necessários ao nível etário dos alunos de cada grupo-turma de nível ou níveis de Proficiência Linguística.

*A avaliação dos valores está contemplada nas Aprendizagens Essenciais referentes a cada domínio.

* De acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação e quando o aluno evoluiu de nível de proficiência, far-se-á a recuperação e consolidação das aprendizagens do nível de proficiência anterior durante as primeiras semanas, ao longo do ano e sempre que adequado e pertinente, de forma a promover a progressão para as aprendizagens subsequentes, numa lógica de continuidade, progressão e complexidade crescente. Serão, também, desenvolvidas atividades que promovam bem-estar socio emocional.

* Dando cumprimento ao previsto no DL n.º54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

