AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO DE ESCOLARIDADE:	**5º ANO**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	3 TEMPOS (90 + 45 MINUTOS)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**ANUAL**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL)

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Domínio A: **Península Ibérica – Localização e quadro natural** **A1** **A Península Ibérica: localização**	- Identificar/aplicar os conceitos: continente, oceano, globo terrestre, planisfério, mapa. - Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica. - Identificar/aplicar os conceitos: equador, trópicos, hemisfério, rosa-dos-ventos, pontos cardeais e colaterais, localização e bússola. - Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala. - Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência. - Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos). - Identificar/aplicar os conceitos: formas de relevo - planalto, planície, montanha, vale; formas de relevo do litoral - praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago, erosão marinha. - Identificar/aplicar os conceitos: cursos de água - bacia	- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas. - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo. - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. - Pesquisar de forma progressivamente autónoma. - Mobilizar as TIC e para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural).	Manual Caderno diário Caderno de Atividades Friso Cronológico, Atlas Recursos digitais: Apresentações multimédia e vídeos Classroom Questões de aula	***Conhecedor/sabedor/culto/informado - A, B, G, I, J*** ***Criativo - A, C, D*** ***Crítico/Analítico - B, C D, G***	**Trabalhos de casa** **Questões de aula** **Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.** **Participação dos alunos**

A2 **A Península Ibérica: Quadro natural**	hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, nascente, foz, afluente, estuário e delta. - Identificar/aplicar os conceitos: elementos do clima - temperatura, precipitação e zonas climáticas. - Identificar/aplicar os conceitos: vegetação natural. - Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana. - Mobilizar as TIC para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica.	- Valorizar o património histórico e geográfico. - Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança.		***Respeitador da diferença/do outro-B, E, F, H*** ***Sistematizador /organizador A, B, C, I, J)***	**Atlas e friso cronológico** **Fichas de avaliação de conhecimentos**
Domínio B: **A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal** **B1** **As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica**	- Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas. - Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade. - Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais. - Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais. - Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recoleção, nómada, sedentário.	- Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes. - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.	Manual: Caderno diário Caderno de Atividades Friso Cronológico Atlas Recursos digitais: Apresentações multimédi	***Participativo/ Colaborador - B, C, D, E, F*** ***Questionador - A, F,G,I,J***	**Trabalhos de casa** **Questões de aula** **Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.**

B2 **Os Romanos na Península Ibérica** **B3** **Os Muçulmanos na Península Ibérica** **B4** **A formação do reino de Portugal**	- Localizar no tempo e no espaço a formação do Império Romano. - Identificar ações de resistência à presença dos Romanos. - Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica. - Aplicar o método de datação a.C. e d.C. - Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo, Era Cristã, Romanização. - Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz . - Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica. - Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo, Muçulmano, Mouro, Reconquista. - Contextualizar a autonomia do condado Portucalense e a formação do reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência. -Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência. - Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297. - Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.	- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. - Apoiar o trabalho colaborativo. - Saber intervir de forma solidária. - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. - Responder, apresentar, mostrar iniciativa. - Questionar de forma organizada.	a e vídeos Classroom Questionários	***Conhecedor/sabedor/culto/informado - A, B, G, I, J*** ***Criativo - A, C, D*** ***Crítico/Analítico - B, C D, G***	**Participação dos alunos** **Atlas e friso cronológico** **Fichas de avaliação de conhecimentos** **Trabalhos de casa**
Domínio C	- Caracterizar a sociedade medieval e o modo de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo).	- Saber colocar questões-chave.	Manual	*__Comunicador__	**Questionários**

Portugal do século XIII ao século XVII **C1** **Portugal no século XIII e XIV**	-Relacionar a necessidade de povoamento de território com a doação de terras ao clero, à nobreza e ao povo feita pelos primeiros reis de Portugal. - Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas. - Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII. - Identificar monumentos representativos do período. . Identificar características da arte Românica e Gótica - Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85. - Identificar 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa. - Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras. - Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia. - Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota. - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês. - Identificar as principais etapas do processo de exploração da	- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. -Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Assumir e cumprir compromissos. -Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes. - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e	Caderno diário Caderno de Atividades - Friso Cronológico, Atlas Recursos digitais: Apresentações multimédia e vídeos Classroom Questionários Manual	***- A, B, D, E, H*** ****Responsável/Autónomo-C, D, E, F, G, I, J*** ***Autoavaliar (transversal às áreas***	**Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.** **Participação dos alunos** **Atlas e friso cronológico** **Fichas de avaliação de conhecimentos** **Trabalhos de casa** **Questionários**

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

C2 **Portugal no século XV e XVI** **C3** **Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência**	costa ocidental africana. - Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana. - Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos Portugueses na expansão marítima. - Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II. - Localizar territórios do Império Português quinhentista. - Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães. - Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. - Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa. - Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença. - Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. - Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia, miscigenação e migração. - Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal. - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640. - Identificar/aplicar o conceito: Restauração.	históricas distintas, respeitando as diferenças - Realizar e apoiar o trabalho colaborativo. -Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação - Estar disponível para se autoaperfeiçoar.	Caderno diário Caderno de Atividades - Friso Cronológico, Atlas Recursos digitais: Apresentações multimédia e vídeos Classroom Questionários	***Comunicador - A, B, D, E, H*** ***Responsável/Autónomo-C, D, E, F, G, I, J*** ***Autoavaliar (transversal às áreas)***	**Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.** **Participação dos alunos** **Atlas e friso cronológico** **Fichas de avaliação de conhecimentos**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital
Ouro válido até 07/2024