AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Dep. Ciências Humanas e Sociais**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**5º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**12 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Manual: Todos 5

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Viver Juntos	Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.	**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno**: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação; **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno**: - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos/factos com diferentes	Powerpoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos videos pedagógicos	**Viver Juntos** • A mudança, uma constante na vida. • Mudança de ano, de ciclo, de ensino, de escola de um professor para muitos professores • Abraão, modelo de pessoa em caminho de mudança e crescimento interior: Gn 12, 1-8. • Os grupos onde me insiro: Família; Escola; Turma; Amigos; Paróquia; Catequese; Escuteiros; Desporto. • Características dos grupos: conjunto de pessoas com finalidades comuns, que se juntam para atingir em objetivos, através de estratégias concertadas de atuação, estabelecendo entre si relações. • Integração nos grupos: Colaboração com os outros; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Disponibilidade para ouvir; Participação nas atividades do grupo. • Critérios éticos de seleção dos grupos: Objetivos a atingir; Meios usados; Formas de organização do grupo; Atitudes e comportamentos. • Os cristãos aprendem com Deus a	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D,	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliaço - Portefólio/ caderno diário - Questões orais

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

		pontos de vista;- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.		comprometer-se numa vida com os outros, estabelecendo alianças de uma forma generosa e desinteressada. • A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. • Os valores essenciais para a convivência: ➢ Colaboração; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Disponibilidade para ouvir; Respeito; Paz; Verdade; Justiça; Bondade. • A necessidade de se estabelecerem regras de convivência e as consequências da sua não aplicação. Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma e a escola.	E, F, I, J)	
Advento e Natal	Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; Identificar as figuras do Advento e Natal; Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.	**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; elaboração de esquemas.	Powerpoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos videos pedagógicos	**Advento e Natal** • Deus é sempre fiel à sua Aliança. • A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo; • O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós: ➢ Mt 1, 18-25. • A nova Aliança, Jesus, o cumprimento da esperança de Israel; • O Advento: tempo de espera e de esperança. • As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem: ➢ Maria, a mãe de Jesus. • Jesus, o Salvador; Emanuel, Deus connosco na história. • Jesus encarna numa realidade histórica. • A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social. • Jesus veio para nos salvar: significado	Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	

				da esperança cristã. A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)	
A Família, Comunidade de Amor	Identificar as funções da família; Reconhecer a família como projeto de vida; Interpretar o projeto cristão para a família; Assumir valores e gestos de amor na vida familiar.	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;	Powerpoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos videos pedagógicos	**A Família, Comunidade de Amor** • Funções da família: humanização; socialização e educação; afetividade; proteção; interajuda. • A família é: ➢ Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor; ➢ Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade; ➢ Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores; ➢ Acolhimento e reconhecimento da pessoa. • O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica: ➢ Ef 4,25.29.31-32;5,1s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão; ➢ Pr 17, 1: dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter; ➢ A família de Nazaré, testemunho da relação de amor entre os seus membros na fidelidade e confiança em Deus. • Comunhão de pessoas que vivem no amor: Cada elemento é sujeito ativo e		Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - - Fichas de Autoavaliaço - Portefólio/ caderno diário - Questões orais

				participante na formação dos outros e de si próprio; ➢ Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da responsabilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade; ➢ A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão; ➢ O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza. • Participação e corresponsabilidade na vida em família: ➢ A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade; ➢ Todos os membros são chamados a encontrar soluções para as dificuldades, de acordo com as suas capacidades; ➢ A vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça e do amor; ➢ A formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante. ➢ O lugar dos mais velhos no ambiente familiar.		
Construir a Fraternidade	Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;	Powerpoint Manual Caderno diário	**Construir a Fraternidade** • O significado da palavra "fraternidade" e o seu alcance social e religioso; • Somos todos irmãos: ➢ Todos somos seres humanos; Todos somos dotados de razão e consciência (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Artigo I); ➢ Todos somos habitantes da mesma casa: o Universo e a Terra são o		Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo

		Promover estratégias que induzam: - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem **ou na sua** organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda.	Quizz Pequenos videos pedagógicos	nosso lar. • **Deus, como pai, ama a todas as** pessoas. • Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo. • O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade a felicidade da pessoa: Mentir; Pensar mal do outro;Desejarmalaooutro;Oconflito não resolvido e a violência; A maledicência; O egoísmo; A inveja; A ofensa;Arejeição. • A mensagem cristã sobre o perdão; Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: Aceitar os erros (a revisão de vida); Estar disposto a pedir perdão; Aceitar os outros, apesar dos seus erros; Ser capaz de perdoar; Aceitar ser perdoado. Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida.		- Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliaço - Portefólio/ caderno diário - Questões orais

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024