AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Exatas e Naturais**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**5º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	5 Tempos Letivos	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**14 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
1. Números **(1ºPeríodo)**	– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Identificar o conjunto dos números naturais. – Representar números naturais na reta numérica. – Reconhecer que existem números que não são naturais. – Recordar o algoritmo da multiplicação. – Aplicar as propriedades da multiplicação em cálculos. – Recordar o algoritmo da divisão. – Aplicar a propriedade fundamental da divisão. – Identificar uma divisão exata e não exata. – Identificar múltiplos e divisores de um número. – Representar o conjunto dos primeiros múltiplos de um número. – Reconhecer que o conjunto dos múltiplos de um número tem uma infinidade de elementos. – Representar o conjunto dos divisores de um número natural. – Reconhecer que o conjunto dos divisores de um número é finito. – Relacionar múltiplos e divisores de um número. – Reconhecer se um número é divisor de outro. – Reconhecer que qualquer número é múltiplo e divisor de si próprio. – Reconhecer que 1 é divisor de qualquer número natural diferente de zero.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Múltiplos e divisores** 1.1. Múltiplos de um número. 1.2. Divisores de um número. 1.3. Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores. **2. Números primos** 2.1. Números primos e números compostos. 2.2. Números primos inferiores a 100. 2.3. Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores. **3. Potências** 3.1. Conceito de potência. 3.2. Potências de base 10. 3.3. Resolução de problemas envolvendo potências.	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa /investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

	– Resolver problemas sobre múltiplos e divisores. – Identificar números primos e números compostos. – Reconhecer que o número 2 é o único número primo que é par. – Reconhecer o número 1 nem é primo nem é composto. – Identificar os números primos inferiores a 100. – Resolver problemas que envolvam números primos, em diversos contextos. – Reconhecer a potência de um número (base e expoente naturais) como um produto de fatores iguais a esse número. – Escrever a leitura de uma potência. – Calcular o valor de uma potência. – Reconhecer o efeito que a multiplicação sucessiva de um número natural (maior do que um) por si próprio produz na grandeza do número obtido. – Interpretar e modelar situações com fenómenos reais e enigmas envolvendo potências e resolver problemas associados. – Escrever números como 10, 100, 1000, 10000 na forma de potência de base 10 e vice-versa.	– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Propor com regularidade as rubricas "Eu explico", discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
2. Números **(1ºPeríodo)**	– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Identificar frações através de esquemas parte/todo. – Ler e interpretar frações. – Recordar o algoritmo da divisão. – Desenvolver estratégias de cálculo mental. – Reconhecer e determinar frações equivalentes através de uma relação multiplicativa. – Comparar e ordenar frações e decimais. – Representar frações e decimais na reta numérica. – Resolver problemas sobre frações e números decimais.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do "Recorda o que aprendeste". – Iniciar cada subtópico com "À descoberta de …". – Realizar o "Avalia o que aprendeste" como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Fração como parte de um todo e como quociente** 1.1. Termos de uma fração. Leitura e escrita de uma fração. 1.2. Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados. 1.3. Resolução de problemas com frações. **2. Frações equivalentes. Comparação e ordenação** 2.1. Frações equivalentes. 2.2. Comparação de frações. 2.3. Resolução de problemas envolvendo frações e decimais.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação

(1ºPeríodo)	– Adicionar e subtrair frações, em casos em que os denominadores são iguais. – Adicionar e subtrair frações, em casos em que um denominador é múltiplo do outro. – Desenvolver estratégias de cálculo mental envolvendo a adição e a subtração de frações. – Resolver problemas que envolvam adição e subtração de frações. – Reconhecer a multiplicação de um número natural por uma fração como a adição sucessiva dessa fração. – Imaginar e descrever situações que possam ser traduzidas pelas operações de adição, subtração e multiplicação envolvendo frações. – Resolver problemas que envolvam a multiplicação de decimais em diversos contextos. – Relacionar a multiplicação de um número natural por 0,1; 0,01 e 0,001 com a sua multiplicação por $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ respetivamente. – Formular e testar conjeturas, identificando regularidades no número de casas decimais do produto de dois decimais. – Resolver problemas que envolvam a multiplicação e divisão de decimais em diversos contextos. – Compreender o efeito da divisão de um número maior do que 1 por um número decimal menor do que 1. – Imaginar e descrever situações que possam ser traduzidas pelas operações de multiplicação envolvendo frações e divisão com números decimais. – Relacionar a divisão de um número natural por 0,1; 0,01 e 0,001 com a sua multiplicação por 10, 100 e 1000 respetivamente. – Desenvolver e usar estratégias de cálculo mental com decimais, tirando partido da regra da multiplicação e divisão por 10, 100, 1000 e 0,1; 0,01 e 0,001, das propriedades das operações e da relação entre a multiplicação e	– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.		**3. Adição e subtração de frações** 3.1. Adição e subtração com o mesmo denominador. 3.2. Adicionar e subtrair frações em que o denominador é múltiplo do outro. 3.3. Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações. **4. Multiplicação de um número natural por uma fração** 4.1. Multiplicação de um número natural por uma fração. 4.2. Operações com números naturais e frações. 4.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação e frações. **5. Multiplicação com números decimais** 5.1. Multiplicação de um número natural por um número decimal. 5.2. Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001. 5.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais. **6. Divisão com números decimais** 6.1. Divisão de números decimais. 6.2. Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001. 6.3. Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais. **7. Percentagens** 7.1. Percentagem, fração e número decimal. 7.2. Cálculo de uma percentagem. 7.3. Resolução de problemas envolvendo percentagens.	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

(1ºPeríodo)	divisão, comunicando de forma fluente. – Relacionar percentagens com frações e decimais. – Relacionar percentagens com frações de denominador 100. – Resolver problemas envolvendo percentagens. – Estabelecer relações entre frações, decimais e percentagens, no contexto da resolução de problemas.					
3. Geometria e Medida **(2ºPeríodo)**	– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Utilizar simbologia adequada para representar: retas, semirretas e segmentos de reta. – Identificar a posição relativa de retas no plano. – Desenhar retas paralelas, perpendiculares ou oblíquas utilizando material de desenho e em AGD. – Medir a amplitude de ângulos utilizando como unidade de medida o grau. – Fazer estimativas de medida de amplitude de um dado ângulo por comparação com amplitude de ângulos de 45º, 90º e 180º. – Construir ângulos com uma dada medida de amplitude. – Fazer estimativas para amplitudes de ângulos e confirmar a estimativa utilizando o transferidor. – Classificar ângulos de acordo com a sua amplitude. – Classificar triângulos quanto aos lados e quanto aos ângulos. – Descrever relações entre os lados e os ângulos de um triângulo e utilizá-las na resolução de problemas. – Resolver problemas envolvendo conhecimento acerca de ângulos e triângulos. – Identificar a possibilidade de construção de um triângulo dados os comprimentos de três segmentos	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Retas. Posições relativas de retas** 1.1. Retas, semirretas e segmentos de reta. 1.2. Posição relativa de duas retas no plano. 1.3. Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta. **2. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo** 2.1. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo. 2.2. Construir ângulos. 2.3. Resolução de problemas com ângulos. **3. Triângulos. Relações entre lados e ângulos em triângulos** 3.1. Classificação de triângulos. 3.2. Relações entre lados e ângulos de triângulos. 3.3. Resolução de problemas envolvendo triângulos. 4. **Desigualdade triangular critérios de congruência e construção de triângulos** 4.1. Desigualdade triangular. 4.2. Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos. 4.3. Resolução de problemas com construções de triângulos.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

	de reta (desigualdade triangular). – Reconhecer os critérios de congruência de triângulos e usá-los na construção de triângulos e resolução de problemas. – Construir triângulos utilizando os três critérios de congruência de triângulos: LLL, LAL e ALA. – Resolver problemas envolvendo conhecimento acerca de ângulos e triângulos.	Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
4. Álgebra **(2ºPeríodo)**	– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Construir uma sequência de figuras. – Continuar uma sequência numérica. – Identificar o termo de uma sequência conhecida a sua ordem. – Justificar conjeturas que envolvam relações entre o termo de uma sequência e a sua ordem. – Escrever uma lei de formação de uma sequência. – Escrever uma sequência dada uma lei de formação. – Escrever o termo geral de uma sequência. – Determinar um termo de uma sequência, conhecido o termo geral e a respetiva ordem. – Utilizar simbologia, omitindo o símbolo da multiplicação entre um número e uma letra. – Escrever expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido, mas bem determinado, em vários contextos. – Determinar o valor de uma expressão algébrica quando se atribui um valor numérico à letra. – Identificar expressões algébricas equivalentes. – Resolver problemas que envolvam expressões algébricas em diversos contextos. – Identificar expressões algébricas equivalentes, relacionando-as com o seu significado no contexto, e justificar por palavras próprias.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1.Sequências** 1.1. Sequências de crescimento. 1.2. Lei de formação de uma sequência. 1.3. Resolução de problemas com sequências de crescimento. **2.Relações numéricas e algébricas** 2.1. Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número. 2.2. Termo geral de uma sequência de crescimento. 2.3. Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas. **3.Expressões algébricas** 3.1. Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido. 3.2. Substituição de uma variável por um número. 3.3. Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas. **4. Simplificação de expressões algébricas** 4.1. Termos semelhantes. Expressões equivalentes. 4.2. Associar termos para simplificar expressões algébricas. 4.3. Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

(2ºPeríodo)		tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
5. Geometria e Medida **(3ºPeríodo)**	– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Identificar figuras equivalentes. – Resolver problemas envolvendo áreas de figuras equivalentes. – Deduzir a área de um paralelogramo a partir da área de um retângulo com a mesma base e a mesma altura. – Identificar as alturas de um paralelogramo. – Deduzir a área de um triângulo a partir da área de um paralelogramo com a mesma base e a mesma altura. – Identificar as alturas de um triângulo e relacionar as respetivas posições com a classificação do triângulo. – Resolver problemas envolvendo a área de paralelogramos e de triângulos. – Reconhecer que um cubo é um paralelepípedo retângulo e que os dois poliedros são prismas quadrangulares. – Identificar pares de faces paralelas e pares de faces perpendiculares em prismas. – Explicar a classificação hierárquica entre prismas retos, paralelepípedos retângulos e cubos, apresentando e explicando raciocínios e representações. – Identificar e construir poliedros a partir das suas planificações. – Estabelecer relações entre elementos da planificação de um poliedro. – Construir e reconhecer diferentes planificações para o mesmo poliedro	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Equivalência de figuras planas** 1.1. Figuras planas equivalentes. 1.2. Áreas de figuras planas. 1.3. Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área. **2. Área do paralelogramo e área do triângulo** 2.1. Área do paralelogramo. 2.2. Área do triângulo. 2.3. Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos. **3. Poliedros** 3.1. Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide. 3.2. Paralelepípedos retângulos e cubos. 3.3. Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides. **4. Planificação de poliedros** 4.1. Planificação de superfícies de prismas e pirâmides. 4.2. Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo. 4.3. Resolução de problemas envolvendo planificações.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

6. Dados **(3ºPeríodo)**	– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. – Formular questões de interesse dos alunos, sobre características qualitativas e quantitativas discretas. – Usar tabelas de frequências absolutas e relativas (em percentagem) para registar e organizar os dados e limpar de gralhas detetadas. Usar título na tabela. – Representar os dados através de gráficos de barras utilizando a frequência relativa usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. – Representar conjuntos de dados (qualitativos e/ou quantitativos discretos) através de gráficos barras justapostas (frequências absolutas e relativas), usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. —Representar dados através de gráficos circulares de frequências relativas. —Analisar e comparar diferentes representações gráficas presentes nos media, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística. —Decidir criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s). — Identificar a média como o valor resultante da distribuição equitativa do total dos dados (o ponto de equilíbrio dos dados) e interpretar o seu significado em contexto. – Calcular a média com recurso a um procedimento adequado aos dados, nomeadamente dividir a soma dos valores dos dados pelo número de dados, e compreender que esta	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Aplicar o Trabalho de Projeto (ou parte dele), valorizando a sua vertente interdisciplinar.	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Tabelas de frequências** 1.1. Tabelas de frequências absolutas e relativas. 1.2. Interpretação de uma tabela de frequências. 1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências. **2. Gráficos de barras** 2.1. Gráfico de barras simples. 2.2. Gráfico de barras justapostas. 2.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras. **3. Gráficos circulares** 3.1. Gráficos circulares. 3.2. Gráficos circulares e gráficos de barras. 3.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares. **4. Moda e média** 4.1. Média de um conjunto de dados numéricos. 4.2. Média e moda. 4.3. Resolução de problemas envolvendo média e moda. **5. Probabilidade** 5.1. Probabilidade de um acontecimento. 5.2. Frequência relativa e probabilidade. 5.3. Resolução de problemas de probabilidade.	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

(3ºPeríodo)	medida é sensível a cada um dos dados. – Identificar qual(ais) a(s) medida(s) de resumo que são possíveis de calcular em dados qualitativos e em dados quantitativos. – Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento exprime o grau de convicção na sua realização. – Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento está compreendida entre 0% e 100%. – Determinar a probabilidade de acontecimentos, através da frequência relativa. – Conjeturar sobre o grau de convicção na ocorrência de uma dada característica num grupo com base em informação obtida em grupos diferentes. – Usar as probabilidades para conhecer e compreender o mundo à nossa volta, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.					

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024