AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	ANO DE ESCOLARIDADE:	**6º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	2 TEMPOS (90 MINUTOS)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**ANUAL**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL)

DOMÍNIOS UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Domínio D: **Portugal do século XVIII ao século XIX** **D1** **O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte do século XVIII**	- Recuperação de conteúdos do 5º ano - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; - Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia	- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Desenvolver a memorização, associando a compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Pesquisar de forma progressivamente autónoma;	Manual: - Questão de aula - Ideia-chave da aula - Vou saber mais sobre… - Gosto de descobrir conceitos - Mostro que sei -+ História - Livro de Histórias -Áudios -Animação	***Conhecedor/ sabedor/culto/ informado - A, B, G, I, J*** ***Criativo - A,C, D*** ***Crítico/Analítico - B, C D, G***	**Trabalhos de casa** **Questionários** **Trabalhos de pesquisa** **Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.**

D2 **A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal** **D3** **Portugal na segunda metade do século XIX**	absoluta Império colonial. - Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; - Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição. - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; - Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; - Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado	- Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação histórica e geográfica; - Valorizar o património histórico e geográfico - Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança. - Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios. -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos).	Caderno diário Caderno de Atividades Friso Cronológico, Atlas e Biografias Recursos digitais: Apresentações multimédia e vídeos Classroom Questionários	***Respeitador da diferença/do outro-B, E, F, H*** ***Sistematizador /organizador A, B, C, I, J)***	**Participação dos alunos** **Atlas e friso cronológico** **Ficha de avaliação de conhecimentos** **Questões de aula**

Domínio E: **Portugal do século XX** **E1** **Da revolução republicana à Ditadura Militar de 1926** **E2** **O Estado Novo** **E3** **O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático**	- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; - Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; - Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. - Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; - Reconhecer movimentos de resistência ao Estado Novo. - Caracterizar a Primavera Marcelista; - Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; - Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição política, liberdade de expressão. - Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; - Compreender as consequências do 25 de Abril para a democratização e para a descolonização. - Reconhecer na Constituição de 1976 a garantia dos direitos e liberdades fundamentais dos cidadãos.	- Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes. - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças. - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. - Apoiar o trabalho colaborativo. - Saber intervir de forma solidária. - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. - Responder, apresentar, mostrar iniciativa. -Questionar de forma organizada.	Manual: Manual: - Questão de aula - Ideia-chave da aula - Vou saber mais sobre… - Gosto de descobrir conceitos - Mostro que sei -+ História - Livro de Histórias -Áudios -Animação Caderno diário Caderno de Atividades Friso Cronológico, Atlas e Biografias Recursos digitais: Apresentações multimédia	***Participativo /Colaborador - B, C, D, E, F*** ***Questionador - A,F,G,I,J*** ***Conhecedor/ sabedor/culto/ informado - A, B, G, I, J*** ***Criativo - A,C, D*** ***Crítico/Analítico - B, C D, G***	**Trabalhos de casa** **Questionários** **Trabalhos de pesquisa** **Verificação do Trabalho realizado em sala de aula** **Participação dos alunos** **Atlas e friso cronológico** **Ficha de avaliação de conhecimentos** **Questão de aula**

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

	- Identificar os órgãos do Poder Central, Regional e Local. - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Reconhecer a União Europeia como uma das organizações em que Portugal se integra. - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.		e vídeos Classroom Questionários		
Domínio F **Portugal Hoje** **F1** **A população portuguesa**	- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); -Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos. - Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; - Localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural; - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal,	- Saber colocar questões-chave. Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. -Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Assumir e cumprir compromissos. -Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização	Manual: - Questão de aula - Ideia-chave da aula - Vou saber mais sobre… - Gosto de descobrir conceitos - Mostro que sei -+ História - Livro de Histórias -Áudios -Animação	***Comunicador - A, B, D, E, H*** ***Responsável /Autónomo- C, D, E, F, G, I, J*** ***Autoavaliar (transversal às áreas)***	**Trabalhos de casa** **Questionários** **Trabalhos de pesquisa** **Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.** **Participação dos alunos**

F2 **Os lugares onde vivemos**	enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. **F3** **As atividades que desenvolvemos** - Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.	- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações. - Promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes. - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças - Realizar e Apoiar o trabalho colaborativo. -Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação - Estar disponível para se autoaperfeiçoar.	Caderno diário Caderno de Atividades - Friso Cronológico, Atlas e Biografias Recursos digitais: Apresentações multimédia e vídeos Classroom Questionários	***Comunicador - A, B, D, E, H*** ***Responsável /Autónomo- C, D, E, F, G, I, J*** ***Autoavaliar (transversal às áreas)***	**Atlas e friso cronológico** **Ficha de avaliação de conhecimentos** **Questão de aula** **Trabalhos de casa** **Questionários** **Trabalhos de pesquisa** **Verificação do Trabalho realizado em sala de aula.** **Participação dos alunos**

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

F4 **O mundo mais perto de nós** **F5** **Lazer e Património**	- Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.				**Atlas e friso cronológico** **Fichas de avaliação de conhecimentos**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024