AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Departamento Ciências Humanas e Sociais**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**6º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**12 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Manual: Todos 6

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
A Pessoa Humana	Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:** - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e	Powerpoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos videos pedagógicos	**A Pessoa Humana** • Quem é uma pessoa? - Estrutura individual (uma unidade irrepetível); - Estrutura pessoal (um ser em relação com os outros); • Dimensão física: corpo, fisiologia; • Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão; • Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso; • Dimensão emocional: emoções e sentimentos; • Dimensão social: a relação com os outros; • Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade. - A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes; - A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros. • Dimensão espiritual: criados à imagem e semelhança com Deus, os	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/ Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I)	- Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário - Participação oral

		interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de Informação. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. **Promover estratégias que envolvam:** - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas.		seres humanos partilham a abertura ao transcendente (capacidade de: amar e perdoar; de se interrogar sobre a existência; criativa e de vivência da liberdade; de se abrir à transcendência). A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa; • A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (Vocação); • A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros) - Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser; ter vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; a aceitação de si mesmo. • O ser humano é dotado de direitos e deveres, reconhecidos pela sociedade: a Declaração Universal dos Direitos do Homem e a Convenção sobre os Direitos das Crianças. • A UNICEF: Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde as crianças tenham condições de existência dignas; A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros, à família, ao bem comum, à educação. • Deus estabelece com todos uma relação pessoal: Sl 139 (138) • Como "ser pessoa" e dar condições para que todos sejam "pessoas": estabelecer relações cordiais e verdadeiras; escutar; partilhar; ser atento e amável; comunicar bem; respeitar os outros; defender os direitos humanos; cumprir para com os seus deveres.		
Jesus, um homem para os outros	Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;	Powerpoint Manual	**Jesus, um homem para os outros** • Quem é Jesus de Nazaré? - Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre, o Messias (Cristo), o Filho de Deus; - o anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor. • O nascimento de Jesus marcou a História:	Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/	- Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo

	Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)	- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado.	Caderno diário Quizz Pequenos videos pedagógicos	- a arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus. - o calendário usado entre nós tem como referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância. • Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura: - a confiança no Deus bom que não abandona as pessoas (cf Lc 12, 22ss) - contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: marginalizados, pobres, doentes; - a revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo aquele que precisa de mim) - o perdão de Deus e a necessidade de arrependimento; - uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião de culto interior (Lc 18, 9-14). • O conflito com os poderosos: saduceus, fariseus, romanos. • O destino de Jesus: oração no Getsemani e prisão (Mc 14,32-50); Julgamento e condenação de Jesus (Mc 14, 53-65); Jesus é condenado à morte por Pilatos (Mc 15,1-15); Crucificação e morte de Jesus na cruz (Mc 15, 24-37). • A ressurreição – Jesus é o Senhor e o Filho de Deus: (At 9 – conversão de Saulo; At 10, 34-43 - Discurso de Pedro em casa de Cornélio; At 22 - Discurso de Paulo à multidão); • Deus quer a vida e não a morte: Jo 10,10 “Eu vim para que tenham vida”. • Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar vida aos outros? - Devo ser capaz de: respeitar, cuidar, ajudar, compreender, partilhar, amar…	colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário - Participação oral

A partilha do pão	Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)	**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo). **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda.	Powerpoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos videos pedagógicos	**A partilha do pão** • A alimentação, a produção e o comercio dos alimentos: • A fome e a subnutrição; • A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade. • Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...). • Solidariedade e voluntariado. • Fraternidade, amor partilhado. • A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47. • O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição. • O lava-pés: Jo 13, 3-7.13-17. • A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 1-25. • Ser pão para os outros: a doação de si mesmo, o amor partilhado com os mais necessitados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/ Analítico (A, B, C, D)	- Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário - Participação oral

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024