AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Exatas e Naturais**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**6º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	5 Tempos Letivos	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**14 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
1. Números **(1ºPeríodo)**	- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Reconhecer e aplicar as regras da multiplicação e da divisão de potências com a mesma base ou o mesmo expoente. - Representar números naturais como produto de fatores primos e reconhecer que essa decomposição é única. - Calcular o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números recorrendo aos conjuntos dos seus múltiplos e divisores e à decomposição em fatores primos. - Reconhecer o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números, quando um deles é múltiplo do outro, ou quando um deles é um número primo. - Selecionar e justificar o método mais eficiente para identificação do máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de um determinado par de números, atendendo às características dos números, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. - Resolver problemas em que seja relevante o recurso ao cálculo de mínimo múltiplo comum e de máximo divisor comum, em diversos contextos.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do "Recorda o que aprendeste". – Iniciar cada subtópico com "À descoberta de …". – Realizar o "Avalia o que aprendeste" como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo "Sim ou Não" e "MX Glória" como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas "Eu explico", discutindo com o grupo	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Multiplicação de potências** 1.1. Expressões numéricas com potências. 1.2. Produto de potências. 1.3. Resolução de problemas com cálculo de potências. **2. Divisão de potências** 2.1. Quociente de potências. 2.2. Aplicação de regras operatórias com potências. 2.3. Resolução de problemas com potências e expressões numéricas com potências. **3. Decomposição de um número em fatores primos** 3.1. Decomposição de um número em fatores primos. 3.2. Decomposição de um número em fatores primos pelo método das divisões sucessivas. 3.3. Resolução de problemas utilizando a decomposição de um número em fatores primos. **4. Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de dois números** 3.1. Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de dois números. 3.2. Determinar o m.d.c. e o m.m.c. utilizando a decomposição em fatores primos. 3.3. Resolução de problemas usando o m.d.c. e o m.m.c.	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

		turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Propor com regularidade as rubricas "Eu explico", discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
2. Geometria e Medida **(1ºPeríodo)**	- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Distinguir polígonos côncavos de polígonos convexos. - Distinguir polígonos regulares de polígonos irregulares. - Resolver problemas que envolvam polígonos regulares e irregulares. - Classificar ângulos suplementares e complementares e reconhecer a invariância da amplitude do ângulo soma. - Conjeturar sobre a soma dos ângulos internos e externos de um triângulo e explicar a relação encontrada. - Resolver problemas envolvendo as propriedades dos triângulos. - Construir as imagens de um ponto por rotação, com um centro fixo e diferentes ângulos, e reconhecer que todas estão contidas numa circunferência cujo centro é o centro de rotação. - Construir as imagens de uma figura, por rotações sucessivas, de modo a formar uma rosácea. - Construir a imagem de polígonos (triângulos ou quadriláteros) por rotação dado o centro e o ângulo orientado, usando régua, compasso e transferidor ou um ambiente de geometria dinâmica (AGD).	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do "Recorda o que aprendeste". – Iniciar cada subtópico com "À descoberta de …". – Realizar o "Avalia o que aprendeste" como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo "Sim ou Não" e "MX Glória" como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Polígonos, ângulos complementares e suplementares** 1.1. Polígonos. 1.2. Ângulos complementares e ângulos suplementares. 1.3. Resolução de problemas envolvendo ângulos complementares e ângulos suplementares. **2. Soma das amplitudes dos ângulos internos e externos de um triângulo** 2.1. Soma das amplitudes dos ângulos internos de um triângulo. 2.2. Soma das amplitudes dos ângulos externos de um triângulo. 2.3. Resolução de problemas envolvendo ângulos em triângulos. **3. Reflexão axial (revisão)** 3.1. Reflexão (revisão). 3.2. Identificar e construir figuras por uma reflexão. 3.3. Resolução de problemas aplicando reflexões. **4. Rotação** 4.1. Rotação. 4.2. Identificar e construir figuras por uma rotação. 4.3. Resolução de problemas com aplicação de rotações.	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Proteger
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

(1ºPeríodo)	- Analisar as simetrias de rotação de rosáceas e explicar a forma como foram construídas, relacionando o ângulo mínimo de rotação com as características das rosáceas. - Relacionar, para rosáceas com simetria de reflexão, o número de eixos de simetria com a medida da amplitude do ângulo mínimo de rotação. - Aplicar o Trabalho de Projeto (ou parte dele), valorizando a sua vertente interdisciplinar.	"Eu explico", discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.		**5. Simetrias de reflexão e simetrias de rotação** 5.1. Simetrias de reflexão. Eixos de simetria. 5.2. Simetrias de rotação. 5.3. Resolução de problemas com simetrias de reflexão e simetrias de rotação.		
3. Números **(2ºPeríodo)**	- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Determinar a fração irredutível equivalente a uma fração dada. - Adicionar e subtrair frações, reduzindo ao mesmo denominador. - Adicionar frações, recorrendo ao uso das propriedades da adição de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Multiplicar frações, tirando partido das propriedades da multiplicação de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Multiplicar frações e representar geometricamente o resultado em situações simples. - Reconhecer que dois números são inversos um do outro, quando o seu produto é 1. - Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$ e calcular o seu valor. - Reconhecer a fração como representação de uma medida, tomando uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador. - Dividir duas frações com recurso à multiplicação do dividendo pelo inverso do divisor. - Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e vice-versa.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do "Recorda o que aprendeste". – Iniciar cada subtópico com "À descoberta de …". – Realizar o "Avalia o que aprendeste" como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo "Sim ou Não" e "MX Glória" como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas "Eu explico", discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Frações irredutíveis** 1.1. Frações irredutíveis. 1.2. Escrever frações equivalentes com o mesmo denominador. 1.3. Resolução de problemas envolvendo frações. **2. Adição e subtração de frações** 2.1. Adição e subtração de frações. 2.2. Adição e subtração de frações (cont.). 2.3. Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações. **3. Multiplicação de frações. Potências** 3.1. Multiplicação de um número natural por uma fração (revisão). 3.2. Multiplicação de frações. 3.3. Resolução de problemas envolvendo adição e multiplicação de frações. **4. Divisão de frações. Expressões numéricas** 4.1. Divisão de frações. 4.2. Expressões numéricas. 4.3. Resolução de problemas envolvendo operações com frações.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

	- Calcular o valor de expressões numéricas envolvendo as quatro operações e potências, reconhecendo a importância do uso dos parênteses e o significado da prioridade das operações. - Mobilizar as propriedades das operações. - Analisar, comparar e ajuizar da simplicidade e eficácia de estratégias realizadas por si e por outros, apresentando e explicando raciocínios.	– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
4. Geometria e Medida **(2ºPeríodo)**	- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Reconhecer a relação de proporcionalidade direta entre o perímetro e o diâmetro de uma circunferência e designar por π a constante de proporcionalidade, estabelecendo a articulação com a álgebra. - Conhecer a expressão para a medida da área do círculo. - Resolver problemas que envolvam a determinação das medidas do perímetro e da área do círculo, em diversos contextos. - Compreender o que é o volume de um objeto e explicar por palavras suas. - Medir o volume de um objeto, usando unidades de medida não convencionais e unidades convencionais (metro cúbico e o centímetro cúbico) adequadas. - Reconhecer a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro. - Generalizar a expressão da medida do volume do paralelepípedo relacionando-a com a contagem estruturada do número de cubos unitários existentes num paralelepípedo. - Generalizar a expressão da medida do volume do cubo relacionando-a com a expressão da medida do volume do paralelepípedo.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” e “MX Glória” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Perímetro e área de um círculo** 1.1. Perímetro de um círculo. 1.2. Área de um círculo. 1.3. Resolução de problemas envolvendo o perímetro e a área de um círculo. **2. Volume de um objeto. Unidade de medida de volume** 2.1. Volume de um objeto. 2.2. Medidas de volume. 2.3. Resolução de problemas envolvendo volumes e medidas de volume. **3. Volume do paralelepípedo e volume do cubo** 3.1. Volume do paralelepípedo e volume do cubo. 3.2. Volume de sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cubos. 3.3. Resolução de problemas envolvendo volumes de paralelepípedos e cubos. **4. Volume do cilindro** 4.1. Volume do cilindro. 4.2. Volume de sólidos decomponíveis em cilindros e paralelepípedos. 4.3. Resolução de problemas recorrendo a volumes de paralelepípedos e cilindros.	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

	- Conhecer a expressão da medida do volume para o cilindro. - Interpretar e modelar situações que envolvam volumes de paralelepípedos e cilindros ou sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cilindros, e resolver problemas associados.	aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.				
5. Álgebra **(3ºPeríodo)**	- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Reconhecer relações, entre termos consecutivos de uma sequência numérica decrescente ou entre termos e as respetivas ordens, e formular conjeturas quanto a leis de formação das sequências. - Identificar e descrever em linguagem natural ou simbólica uma possível lei de formação para uma dada sequência decrescente. - Criar, completar e continuar sequências dadas de acordo com uma lei de formação e verificar se um dado número é elemento de uma sequência, justificando. - Resolver problemas que envolvam regularidades e comparar criticamente diferentes estratégias da resolução. - Reconhecer a fração como representação de uma razão entre duas partes de um mesmo todo. - Reconhecer a natureza multiplicativa da relação de proporcionalidade direta e distinguir relações de proporcionalidade direta daquelas que não o são. - Explicar, por palavras suas, o significado da constante de proporcionalidade, razão e proporção no contexto de um problema. - Determinar uma quantidade, dada uma outra que lhe é proporcional e conhecida a razão de proporcionalidade. - Usar o raciocínio proporcional em situações representadas na forma de texto, tabelas ou gráficos, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Resolver problemas que envolvam a interpretação e modelação de situações de proporcionalidade direta.	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Regularidades em sequências** 1.1. Sequências de decrescimento com frações. 1.2. Sequências de decrescimento com potências. 1.3. Resolução de problemas envolvendo sequências. **2. Razão e proporção** 2.1. Razão. 2.2. Proporção. 2.3. Resolução de problemas envolvendo razões e proporções. **3. Proporcionalidade direta** 3.1. Proporcionalidade direta. 3.2. Processos de resolução de problemas de proporcionalidade. 3.3. Resolução de problemas de proporcionalidade direta.	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

6. Dados **(3ºPeríodo)**	- Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos. - Formular questões do seu interesse, sobre características quantitativas contínuas. - Participar na definição de quais são os dados a recolher e decidir onde devem ser recolhidos, quem inquirir e/ou o que observar. - Recolher dados a partir de fontes primárias ou sítios credíveis na Internet (dados contínuos agrupados em classes e não agrupados/listas), através de um dado método de recolha. - Reconhecer que os dados contínuos envolvem grande variedade de números levando à necessidade de agrupar os dados em classes. - Construir classes de igual amplitude, sem recorrer a regras formais. - Usar tabelas de frequências absolutas e relativas para organizar os dados para cada uma das classes e limpar de gralhas detetadas. Usar título na tabela. - Representar dados que evoluem com o tempo através de gráficos de linha, incluindo fonte, título e legenda. - Representar dados através de histogramas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. - Analisar e comparar diferentes representações gráficas presentes nos media, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística. - Decidir criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s). - Reconhecer a(s) classe(s) modal(ais) como a classe que apresenta maior frequência e identificá-la. - Analisar criticamente qual(ais) a(s) medida(s) resumo apropriadas para resumir os dados, em função da sua natureza. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões	– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”. – Iniciar cada subtópico com “À descoberta de …”. – Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa. – Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra). – Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades. – Usar o jogo “Sim ou Não” e “MX Glória” como ponto de partida de revisão do capítulo. – Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares. – Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções. – Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas. – Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade. – Aplicar o Trabalho de Projeto (ou parte dele), valorizando a sua vertente interdisciplinar.	Manual Caderno de Fichas Computador Escola virtual Quadro interativo	**Recorda o que aprendeste** **1. Tabelas de frequências organizadas em classes** 1.1. Dados discretos com grande variedade de números. 1.2. Dados contínuos. 1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências de dados agrupados em classes. **2. Representações gráficas** 2.1. Gráfico de linha. 2.2. Análise crítica de gráficos. 2.3. Resolução de problemas envolvendo representações gráficas. **3. Probabilidade** 3.1. Probabilidade de acontecimentos equiprováveis. 3.2. Resolução de problemas envolvendo probabilidades.	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Atividades de pesquisa/investigação (individual ou grupo) Atividades de articulação curricular Trabalhos de projeto Ficha Formativa Ficha de avaliação Minificha / Questão Aula Rubrica: Resolução de Problemas Questionamento oral Observação em aula

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

	suscitadas pelas conclusões obtidas. - Divulgar o estudo com recurso a um relatório, contando a história que está por detrás dos dados, e questões emergentes para estudos futuros, comunicando de forma fluente e adequada ao público a que se destina. - Elaborar infográficos digitais de modo a divulgar o estudo de forma rigorosa, eficaz e não enganadora. - Identificar situações aleatórias em que seja razoável admitir ou não a existência de resultados com igual possibilidade de se verificarem. - Reconhecer que as probabilidades de acontecimentos que tenham igual possibilidade de se verificarem são iguais.					

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo