AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Sociais e Humanas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**7º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**12 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Manual: Queremos saber!

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
As origens	✓ Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; ✓ Discutir os dados da ciência, sobre a origem do mundo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com diferentes experiências religiosas; ✓ Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiões sobre a criação; ✓ Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a criação; ✓ Assumir comportamentos de	***Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE;** ***Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação problema; - criar soluções estéticas e pessoais;	Powerpoint	**As origens** - Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: A Teoria do Big- bang; A Teoria da evolução das espécies. - A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: De onde vem (qual a origem última e primeira)? Para onde vai (qual o destino final)? Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)?. - A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2, 24): Géneros literários; O género narrativo mítico: características e finalidade. - A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano. - A mensagem fundamental do Génesis: A origem de todas as coisas é Deus; Deus mantém as coisas na existência; O amor de Deus cria e alimenta a natureza; Todas as coisas materiais são boas; O ser humano é a obra-prima de Deus; Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Fichas de Trabalho

	responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Manual	- Cântico das Criaturas (S. Francisco). -Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito.		- Trabalhos de casa
As religiões	✓ Identificar e conhecer as tradições religiosas orientais; ✓ Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; ✓ Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; ✓ Identificar as perspetivas de Deus no Cristianismo; Judaísmo e Islamismo; ✓ Respeitar e aceitar as diferentes crenças religiosas; ✓ Promover o diálogo inter-religioso, a liberdade de crença; ✓ Colaborar na defesa da dignidade	***Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em**: - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;	Caderno diário	**As religiões** - O que é "ser religioso"? - Ser religioso faz ainda sentido? - Função da religião na vida pessoal e coletiva: A aspiração do ser humano à relação com a transcendência; A necessidade da salvação e da plenitude humana; A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto. - Símbolos, construções e comportamentos religiosos ao longo do tempo. - A questão do politeísmo e do monoteísmo. - As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. - A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo).*Abraão e o monoteísmo absoluto. - As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. - Elementos essenciais da história das religiões: Textos sagrados e princípios básicos da fé; Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; "Cidades" santas e locais de culto; A diversidade no contexto da mesma fé. - A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas. - Deus no Antigo Testamento: Deus criador e supremo; O Deus dos pais – um Deus pessoal que se relaciona com	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Trabalhos de grupo

	humana e na luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos.	***Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação; ***Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;	Quizz Pequenos videos pedagógicos Jogos de tabuleiro	os seres humanos de forma benevolente; Tem um nome: Jahvé (JHWH); Deus Justo, clemente e compassivo que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores. - O Deus de Jesus Cristo: O Pai (Abba, papá) que denota proximidade, defesa, consolo e segurança (Mc 14, 36); Pai universal: não só dos bons, mas de todos (Lc 11, 2-4a); Deus da salvação, misericórdia, inequivocamente bom (Rm 3, 25b-26); Deus do perdão e não da condenação (Lc 23, 34); Deus que Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus é Amor) (Lc 7, 36- 50); Deus que abate as diferenças que separam as pessoas: judeus/estrangeiros; obedientes à Lei/transgressores; bons/mau (Rm 3, 29- 30a); Deus que está do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos (Mt 25, 34-36); Deus que apela à conversão pela via do amor e não da condenação ou da violência (Rm 5, 5). - A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos. - O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. - Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas. - Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: Estima, respeito, acolhimento; Diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos;	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D,	- Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes

				Humildade.	E, H)	
Riqueza e sentido dos afetos	✓ Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; ✓ Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; ✓ Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; ✓ Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; ✓ Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; ✓ Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.	***Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - saber questionar um facto/acontecimento; ***Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de resposta e de questionamento simples; ***Promover estratégias envolvendo**	Escape Room AI E LMS	**Riqueza e sentido dos afetos** - O ciclo de vida: da infância à terceira idade. - A adolescência é a idade em que nós estamos. - Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. - A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. - As dimensões da personalidade: Motivacional; Intelectual; Social; Emocional; Sexual; Moral; Religiosa. - O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida). - A importância da família e da escola na formação da personalidade; - Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. - O que muda quando crescemos: Perceber a vida de um modo mais complexo; Assumir responsabilidades e fazer escolhas; Mudar a referência social: da família aos amigos; Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato; Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral); Questionar o religioso e ser por ele questionado; O que é a religiosidade. - Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar: Integração social; Identificação de sentimentos; Desejo de amar e ser amado; Dificuldades na relação com a família; Dificuldades na escola;	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário

		tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para se autoanalisar;	Mapas Mentais	Preocupações vocacionais; Despertar do desejo sexual. - O contributo do diálogo com os adultos de confiança; - O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. - 1Cor 12, 31-13,8a: Hino ao amor. - Santo Agostinho, In Ioannem 8.7: "ama e faz o que quiseres"; - FC 11: a vocação da pessoa é o amor; - Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspetiva do amor; - Procurar o bem comum.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
A paz universal	✓ Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; ✓ Discutir situações reais de falência da paz; ✓ Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; ✓ Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; ✓ Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;	***Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); ***Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;** organizar e realizar autonomamente tarefas; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e		**A paz universal** - A paz, o grande sonho da humanidade; - A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito. - A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito. - A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. - A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. - O direito e o dever da paz. - A falência da paz: A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas; A violência; A guerra: causas e consequências; O negócio da venda de armas; A utilização de crianças e jovens na guerra; O terrorismo: causas e consequências; O genocídio; A	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)	

		funções que assumiu; ***Promover estratégias que induzam:** ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; a inclusão do trabalho de pares para melhoria e aprofundamento de saberes; a promoção da entreajuda nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; à promoção da entreajuda.		absolutização da economia. - O direito à paz: A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade; A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis; O desarmamento; A negociação democrática; - A resistência não violenta e o pacifismo: Gandhi. - O direito internacional; - Diálogo, perdão e reconciliação; - Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha; - Instituições de promoção da paz no mundo. - A proposta de Jesus para a construção da paz. - Regra de ouro, transversal aos vários credos: «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros»; «Nenhum de vós é um crente até que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo»; «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti»; «O que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também». - A construção da paz é um desejo e imperativo ético; - Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024