AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Sociais e Humanas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**7º ano**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	3 Tempos Letivos - (90+45 minutos)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**14 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (DISCIPLINA)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES) PROPOSTA DE INTERDISCIPLINARIDADE	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Localizar e compreender os lugares e as regiões **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. (**HIST/PORT/EV/CN**) Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. (**PORT**) Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. (**MAT**) Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (**MAT**) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. (**TIC**) Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Inferir a relatividade da representação do	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); Selecionar informação geográfica pertinente; Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	**TEMA: A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** . Geografia e paisagem . Representação da superfície terrestre . Localização . A Europa e o Mundo	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação Trabalhos escritos Caderno diário

	território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (**EV**) Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (**CN/HIST**) Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. (**HIST/PORT**)				
Comunicar e participar	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (**TIC**)				
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). (**CN**) Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. (**TIC**)	Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; Organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;	**TEMA: MEIO NATURAL** . Clima e formações vegetais . Relevo e hidrografia . Dinâmica do litoral	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação

		Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.			Trabalhos escritos Caderno diário
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.				
Comunicar e participar	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. (**PORT/MAT/CN/EV/ TIC**) Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. (**PORT/TIC**)				

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024