AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Dep. Ciências Humanas e Sociais**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**8º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**12 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Manual: Queremos descobrir!

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
O Amor Humano	Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:** - seleção de informação pertinente; organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - Criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; - Analisar textos ou outros suportes	PowerPoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos vídeos pedagógicos	**O Amor Humano** • Amor e fecundidade humana: - Fecundidade é sinal e fruto do amor, todo o amor é fecundo e criativo; - O amor abre a família à relação com os outros (a família, a adoção, a opção por ideais e causas); - A fecundidade sexual é um bem social (realização pessoal e interpessoal, permanência da espécie, participação na construção da sociedade). • Noção de planeamento familiar; • Os métodos anticoncecionais: sua eficácia, vantagens e desvantagens; a suas limitações éticas; a parentalidade responsável. • A fundamentação da Igreja Católica sobre o controlo da natalidade, uma perspetiva ética que defende o bem da pessoa: 1. O respeito pela vida humana 2. Abertura à vida; 3. O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade);	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J)	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário - Questões orais

		com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. .		4. A vivência na plenitude da ação sexual: união, relação pessoal e interpessoal e procriação; 5. O discernimento responsável do casal. • Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se centra no amor: Mc 3,31-35 • Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções. • O respeito pelo corpo e sentimentos próprios e dos outros. •Critérios para a vida sexual: fidelidade, doação total e definitiva. Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão.		
O Ecumenismo	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) - Conhecer as caraterísticas da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - Discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - Incentivo à procura e aprofundamento de	PowerPoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos vídeos pedagógicos	**O Ecumenismo** • Cristianismo: identidade e missão na história. • Cristianismo: religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas. • O cisma entre Ocidente e Oriente; • Identidade da Igreja Latina (Romana) e da Igreja Ortodoxa (Bizantina); • O cisma do Ocidente; • A Reforma Protestante: Martinho Lutero e João Calvino. • O Anglicanismo. • A identidade das Igrejas da reforma; • A multiplicidade das denominações protestantes; • A questão bíblica: cânone protestante e cânone católico. • A unidade da Igreja: - Corresponde à vontade da Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23; - A unidade em torno da pessoa da Cristo e de Deus: 1Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação

		informação.		• Meios para a construção da unidade: - Eliminação de juízos, palavras e ações que afastem os cristãos; - Oração comum entre pessoas de comunhões diferentes; - Acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá da mensagem cristã; - Reconhecimento dos próprios erros; - Reconhecimento dos próprios erros; - Cooperação no campo social. • O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida; • O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé; • Luta comum contra o Nazismo e o Estalinismo (e outras ditaduras) na defesa do pacifismo cristão e empenho na unidade dos cristãos; • O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs; Construção de pontes para a unidade: o contributo pessoal de cada um.		- Portefólio/ caderno diário - Questões orais
A Liberdade	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto ser voltado para o bem; (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - Saber questionar uma situação; - Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - Ações de comunicação uni e bidirecional; - Ações de resposta, apresentação, iniciativa.	PowerPoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos	**A Liberdade** • Os conceitos de liberdade e livre-arbítrio; • A liberdade orientada para o bem; • Definição de bem e “bem maior”; • Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano. • A consciência moral; • A opção pelo bem; • “Os fins não justificam os meios.” • Liberdade e manipulação: • O que é a manipulação? - Tipos e técnicas de manipulação: - Manipulação e meios de comunicação	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D)	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo

	bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)	**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - Se autoanalisar; - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.	vídeos pedagógicos	social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...); - Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; - Como libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas. • Quando a liberdade se autodestrói – a questão da libertinagem; • As dependências que escravizam a pessoa e destroem a vivência e a saúde: álcool; drogas; Jogo; Comparas: sexo. • O uso constante do computador, da TV e dos Vídeo Games; • Fatores motivacionais para adesão aos comportamentos de risco: • O grave problema social do tráfico de droga para enriquecimento e poder pessoal. • O agir segundo a própria consciência e valores fundamentados; • A opção religiosa da pessoa implica a vida segundo princípios e valores. • O Deus dos cristãos é um Deus libertador: Moisés e a libertação do Egipto; Jesus Cristo e a Páscoa cristã. • Um Deus que respeita a liberdade humana: Parábola do Filho Pródigo • Um Deus bom que me chama a optar pelo bem • A dependência e a liberdade na relação com os bens materiais; "Tudo me é permitido, mas nem tudo me convém (São Paulo); • A dignidade humana exige que o ser humano atue segundo a sua consciência e livre escolha; • Ser livre e libertar os outros:	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)	de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário - Questões orais

				Referência a Maximiliano Kolbe.		
Ecologia e Valores	**Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;** **(CN, GEO, EV, CD)** **Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;** **(CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)** Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; **Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;** **(CN, EV, GEO, CD)** **Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.** (CN, EV, HIST, GEO, CD)	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:** - **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - **a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;** - **organizar e realizar autonomamente tarefas;** - **assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;** - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. **Promover estratégias que induzam:** **- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades** de entreajuda.	PowerPoint Manual Caderno diário Quizz Pequenos vídeos pedagógicos	**Ecologia e Valores** •O mundo é a nossa casa; •A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas; •Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos; •O ser humano é o cume de toda a natureza; •A natureza existe em função da felicidade do ser humano, mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada. •A destruição do ambiente vital onde todos habitamos: - Esgotamento dos recursos naturais; desertificação; extinção dos habitats e das espécies; poluição; aumento da temperatura média global; o buraco na camada de ozono; o mau uso dos recursos a nível individual. •Razões que conduzem ao comportamento destrutivo: egoísmo; desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global. •**O "Criado" nas várias tradições religiosas;** •**A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece;** •**O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus;** •**A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.** •**A responsabilidade em relação às gerações vindouras:**	**Crítico/Analítico** **(A, B, C, D)** **Indagador/ Investigador** (C, D, F, I) **Responsável/ autónomo** **(C, D, E, F, I)** **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliação - Portefólio/ caderno diário - Questões orais

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

				•**Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.** •**Dn 3,57-82: "Todas as criaturas, bendizei o Senhor!** •**O exemplo de S. Francisco de Assis e a irmã natureza;** •**Como viver com empenho pessoal o ato de criar e dar condições de habitabilidade no mundo.**		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024