AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Sociais e Humanas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**8º ano**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	2 Tempos Letivos - (90 minutos)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**14 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (DISCIPLINA)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES) PROPOSTA DE INTERDISCIPLINARIDADE	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda (**TIC**). Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados (**HIST**). Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos (**TIC**). Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localiza cidades, em mapas de diferentes escalas. Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos (**TIC**).	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); Selecionar informação geográfica pertinente; Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	**TEMA: POPULAÇÃO E POVOAMENTO** . População . Áreas de fixação humana . Mobilidade . Diversidade cultural	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação Trabalhos escritos Caderno diário

Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (**CN**). Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas (**HIST**). Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.				
Comunicar e participar	Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.				
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (**TIC**). Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua	Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou	**TEMA: ATIVIDADES ECONÓMICAS** . Recursos, processos de produção sustentabilidade . Setor primário . Setor secundário . Setor terciário	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho

	sustentabilidade. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição (**HIST**). Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (**TIC**). Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples (**EV, TIC**).	solução, face a um desafio geográfico; Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios; Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; Analisar textos com diferentes pontos de vista; Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.	. Redes e meios de transporte e telecomunicações	pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação Trabalhos escritos Caderno diário
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.				
Comunicar e participar	Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia (**MAT, EV, TIC**). Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (**CN**). Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade (**TIC**).				

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024