AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Departamento Ciências Humanas e Sociais**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**9º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**12 SETEMBRO A 4 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Manual: Queremos ser!

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA	Identificar a vida como dádiva de Deus eum direito primordial; Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o alunopara:** - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suasaprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagemde um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. **Promover estratégias que criem oportunidadespara o aluno:** - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos degrupo); -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidadede intervenção de outros. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - a assunção de responsabilidades	Manual Caderno Diário Jogos interativos Kahoot Chuva de ideias Classroom	**A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA** •A vida como dádiva de Deus e primordialdireito humano; •Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declaração de direitos e perspetiva da Igreja Católica. •A vida: condição de possibilidade de todosos outros valores. •A vida humana, um valor primordial, masnão absoluto – o conflito de valores: dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta); •Dar a vida pela verdade libertadora: Jesus, ogrande testemunho (jo 10, 11-14-15) e no seguimento do evangelho: M.L. King. •Os grupos minoritários ou "não produtivos"; •A problemática da igualdade e da discriminação; •Os preconceitos sociais e religiosos face a: - Os estrangeiros e a xenofobia; ideologiasracistas e genocídios; - Os membros de religiões minoritárias e ofanatismo religioso; - Os portadores de deficiência; - Os idosos; - Os doentes terminais. •Cada pessoa deve considerar o próximo	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D,	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliaço - Portefólio/ caderno diário - Questões orais - Debates

		adequadas aoque lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizartarefas; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas efunções que assumiu. **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividadesde entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.		como "outro eu", respeitá-lo e rejeitar tudo oque viola a integridade pessoal e social (GS 27); •É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação; •O testemunho de João Paulo II na doença; O testemunho do Papa Bento XVI na velhice. •Lc 10, 25-37 - A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa. •A fraternidade humana, centro das escolhasmorais. •A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive. •O empenho pessoal na denúncia dos atentados contra a dignidade humana. •A participação em grupos e organização dedefesa e promoção da vida. •O início da vida humana; Dados da ciência e da religião; diferentes perspetivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento... •O aborto: Noção de aborto vs IVG; argumentos contra e a favor do aborto; relação entre nível moral e jurídico. •Eutanásia: várias noções e perspetivas; a dignidade da pessoa humana na doença e navelhice; A posição da Igreja Católica na defesa da vida em todas as circunstâncias.	E, F, I, J)	
DEUS, O GRANDE MISTÉRIO	Identificar a problemática da existênciade Deus no diálogo crença vs razão; Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma	**Promover estratégias que envolvam por partedo aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento deinformação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por	Manual Caderno Diário Jogos interativos	**DEUS, O GRANDE MISTÉRIO** •O acreditar e o confiar humanos; •A problemática da existência de Deus – Crença e razão; •As várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; •Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida; •Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. •A fé em Deus e as representações de	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo

	experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivênciada fé; Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	entrevistas na comunidade do aluno. **Promover estratégias que requeiram/induzampor parte do aluno:** - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira deo resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociaisou políticas. **Promover estratégias que envolvam por partedo aluno:** - tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisaindividual ou em grupo; - elaboração de planos gerais, esquemas sobre osassuntos abordados; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quaisos obstáculos e formas de os ultrapassar. **Promover estratégias que impliquem por partedo aluno:** - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimentoprévio. **Promover estratégias que impliquem por partedo aluno:** - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa;	Kahoot Chuva de ideias Classroom	Deus: - Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo; - O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo; •De um Deus de um povo a um Deus universal e inequivocamente bom. •A imensidão e a bondade de Deus: A fé como confiança e entrega: Sl 23 (22) ("O Senhor é o meu pastor"); •Como o monoteísmo abre a fé à fraternidade universal; •A coerência entre a fé e as obras; •A fé é: - Uma experiência de encontro; - Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero; - Um apelo à construção de um mundo solidário. •Cada crente é o rosto e as mãos de Deus aatuar no mundo. Vidas com sentido: Aristides de Sousa Mendes; Papa João XXIII; Papa Francisco; Pastorinhos de Fátima. Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade e no bem comum.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)	- Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliaço - Portefólio/ caderno diário - Questões orais - Debates

		- ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito.				
PROJETO DE VIDA	Identificar a necessidade e a importânciados projetos na vida pessoal. Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida. Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros. Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projetode vida. Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dosoutros.	**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o alunopara:** - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suasaprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagemde um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. **Promover estratégias que criem oportunidadespara o aluno:** - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos degrupo); - respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - a assunção de responsabilidades adequadas aoque lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas efunções que assumiu. **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias para com outros nas	Manual Caderno Diário Jogos interativos Kahoot Chuva de ideias Classroom	**PROJETO DE VIDA** •Definição de projeto: - Objetivos e metas pessoais - Estratégias facilitadoras para o alcance deum projeto de sucesso; - Agir em conformidade; - Projetos pessoais, de grupos e de instituições; - Projeto e /ou projetos? - Vocação e profissão. •Os grandes objetivos do ser humanos, sonhos da humanidade: - A felicidade própria e alheia; - A construção de uma sociedade justa e solidária: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum. •As várias opções de vida e a "Opção fundamental"; •O papel dos bem materiais na construção de projetos pessoais e o viver do espírito; •Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter; •Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidade materiais: - o valor do estudo, do trabalho e do esforço; - a importância da partilha de dons e de bens. •O projeto de Abraão – Ex 12: descoberta de um Deus único e relacional. •O projeto de S. Paulo – a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida. A Parábola dos talentos (Mt 25, 14-29) •A crença /fé como fonte de felicidade. •O princípio da felicidade humana: - O amor a Deus e ao próximo(Judaísmo Cristianismo).	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)	Fichas de Trabalho - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Fichas de Autoavaliaço - Portefólio/ caderno diário - Questões orais - Debates

		tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividadesde entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.		- O amor aos inimigos (Cristianismo) - A prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo) - A superação da dor e a infelicidade humanas (Budismo) - A realização do Dharma (Hinduísmo) - A preservação da ordem cósmica e do fatorhumano (Confucionismo). A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18).		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024