AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA
Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Sociais e Humanas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**9º ano**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	2 Tempos Letivos - (90 minutos)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**14 SETEMBRO A 4 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE (DISCIPLINA)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES) PROPOSTA DE INTERDISCIPLINARIDADE	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Localizar e compreender os lugares e as regiões **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** **Comunicar e**	Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (**TIC**). Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição (**HIST**). Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (**TIC**). Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples (**EV, TIC**). Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Representar o levantamento funcional das	Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios; Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);	**TEMA: ATIVIDADES ECONÓMICAS (Cont.)** . Setor terciário . Redes e meios de transporte e telecomunicações	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação Trabalhos escritos Caderno diário

participar	atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia (**MAT, EV, TIC**). Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (**CN**). Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade (**TIC**).	Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; Analisar textos com diferentes pontos de vista; Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.			
Localizar e compreender os lugares e as regiões **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços**	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espácio-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. (**HIST**) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. (**TIC**) Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); Selecionar informação geograficamente pertinente; Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	**TEMA: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO** . Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento . Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação Trabalhos escritos

geográficos	Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.				Caderno diário
Comunicar e participar	Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.				
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. (**MAT / TIC**) Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. (**TIC**) Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). (**CN**) Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e	Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema; Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc; Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou	**TEMA: AMBIENTE E SOCIEDADE** . Clima . Riscos e catástrofes naturais . Alterações ao ambiente natural	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Inquérito:** Questionário oral / escrito sobre perceções e opiniões. **Observação:** Grelhas de observação do desempenho Listas de verificação de atividades / trabalhos propostos **Testagem:** Ficha de avaliação Fichas de trabalho Fichas formativas Ferramentas TIG Questões-aula Testes digitais (Quizzes /Kahoot /Google Forms, …) **Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa / investigação Trabalhos escritos Caderno diário

	compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. (**TIC**)	análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; Analisar textos com diferentes pontos de vista; Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.			
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.				
Comunicar e participar	Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. (**PORT/TIC**) Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. (**PORT/TIC/EV/CN**)				

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024