AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Ciências Sociais e Humanas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**5.º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	1 Tempo Letivo	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**14 SETEMBRO A 11 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ORGANIZADOR DIMENSÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
1.º PERÍODO: **Tema 1** **Direitos Humanos**	▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho ▪ (vídeos, cartazes, podcasts, …). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação); ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho(s) de pesquisa; ▪ Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s).

	individuo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.		
Tema 2 **Democracia e Instituições Políticas**	▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.	▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.	
2.º PERÍODO: **Tema 3:** **Desenvolvimento Sustentável**	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos	▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.	

	ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.	
Tema 4: **Literacia Financeira e Empreendedorismo**	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Elaborar o orçamento pessoal ou familiar. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais …) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de	

	médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.	
3.º PERÍODO: **Tema 5:** **Risco e Segurança Rodoviária**	▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.	

Avaliação:
▪ Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula. ▪ Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos. ▪ Auto e heteroavaliação.