AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Línguas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**7º**
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	90 + 45	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**12 SETEMBRO A 13 JUNHO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE INGLÊS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Sugestão de tópicos a serem trabalhados – Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido. – Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia.	▪ Leitura; ▪ Conversas informais; ▪ Fichas de trabalho (com verdadeiro ou falso; preenchimento de espaços); ▪ Leitura e compreensão de texto; ▪ Completamento de diálogos/frases; ▪ Exercícios de correspondência; ▪ Exercícios de ordenação sequencial; ▪ Pesquisa vocabular no dicionário; ▪ Role-play; ▪ Observação de imagens; ▪ Legendagem de imagens; ▪ Construção de frases; ▪ Exercícios de pergunta e resposta; ▪ Questões de resposta automática com feedback imediato; ▪ Resolução de crucigramas ▪ Palavras cruzadas; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Visualização de vídeos; ▪ Vídeos tutoriais; ▪ Jogos de consolidação;	Manual Livros de exercícios Fichas de trabalho Computador Telemóvel Tablet	● ***Revisão de conteúdos do 6º ano*** The United Kingdom The USA Classroom language Language Quiz	**Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Sistematizador/ Organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H)	Momentos de avaliação dos váriosdomínios: ▪ ouvir; ▪ falar; ▪ ler; ▪ escrever. Desempenho na aula: Participação oral e escrita Questionários interativos Trabalhos de pesquisa Atitudes e valores:
<u>Competência comunicativa</u>	● **Compreensão oral:** Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas; ● **Compreensão escrita:** Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ● **Interação oral:** Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; ● **Interação escrita:** Interagir de forma simples, completando formulários e textos curtos; descrever planos para o futuro; ● **Produção oral:** Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; falar sobre os temas explorados: situações quotidianas,			**Vocabulary** Personal identification Hobbies Physical description Personality Family: members, relationships, activities Jobs School: facilities, objects, subjects Telling the time School timetable **Grammar** *To be* *Have got* Possessive determiners Possessive case Question words Present continuous		

	atividades escolares e de lazer e situações quotidianas, serviços; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; • **Produção escrita:** Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico;			**Vocabulary** Daily routine Activities outside the classroom **Grammar** Prepositions of time Possessive pronouns Present simple Adverbs of frequency Phrasal verbs Word formation Present simple or present continuous	**Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/ Colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/ Autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)	
Competência Intercultural	• **Reconhecer realidades interculturais distintas**: Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países; Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;			**Vocabulary** Parts of the house Furniture Household chores Types of houses A world of houses **Grammar** Prepositions of place *There to be* – Presentsimple *To be* – Past simple Past simple – Regular verbs (Affirmative / Negative) Past simple – Regular verbs (Interrogative) Past simple – Irregularverbs		
Competência Estratégica	• **Comunicar eficazmente em contexto:** Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; responder comsegurança e certeza a perguntas colocadas; pedir e dar informações; • **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade parase colocar na posição do outro; • **Pensar criticamente:** Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, de modo arealizar novas aprendizagens; Ouvir			**Vocabulary** Public buildings Shops Places to see in a city London landmarks Means of transport Day out: places and activities **Grammar** Prepositions of movement Past continuous Past continuous and pastsimple Linking words: *however*, *so*, *therefore*		

	atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores; Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, de modo a realizar novas aprendizagens; • **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel); utilizar conhecimentosprévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares;			Comparative Superlative **Extensive Reading** *Treasures of London* **Festivities** Halloween Christmas St Valentine		

Festividades: Halloween; Christmas; St. Valentines; Dia Aberto

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024