AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

Departamento Curricular:	**Ciências Sociais e Humanas**	Ano De Escolaridade:	8.º
carga horária semanal:	2 Tempos Letivos	período da planificação:	14 setembro a 11 junho

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE HISTÓRIA

Domínios	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	identificar aplicar conceitos	Estratégias de Ensino / atividades de aprendizagem e recursos a utilizar	unidade didática/ conteúdos	áreas de competência do PASEO (descritores operativos)
5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	**AE1** Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa. **AE2** Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa. **AE3** Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina. **AE4** Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais. **AE5** Identificar as principais caraterísticas da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul.	Navegação astronómica Colonização Capitão-donatário Império colonial *Mare clausum* Monopólio comercial Feitoria Tráfico de escravos Aculturação/ Encontro de culturas Missionação Globalização	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** − Levantamento de ideias prévias dos alunos − Exploração das páginas 12 e 13 do Manual − **Atividade:** *A expansão portuguesa e espanhola no século XVI* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** − Fontes apresentadas nas páginas 14 a 38 **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** − Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 13 a 39 do Manual Digital **PowerPoint®:** *A abertura ao Mundo; O mundo (des)conhecido*; *Visita de estudo: A expansão portuguesa em Vila do Conde* (Guião de exploração DP); *Visita de estudo: A exploração do açúcar na ilha da Madeira* (Guião de exploração DP); *Especiarias do Oriente*; *Portugueses no Oriente*; *Visita de estudo: O mercado de escravos em Lagos* (Guião de exploração DP) **Vídeos:** *HSInfiltrados: Entramos nos Painéis de S. Vicente!*; *Mitos e lendas dos séculos XV e XVI: um mundo por descobrir*; *O início da expansão*	**Subdomínio 5.1** A abertura ao Mundo	A B C D F G H I J

	AE6 Caraterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia, à chegada dos europeus. **AE7** Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, na Índia e no Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões. **AE8** Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão. **AE9** Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos. **AE10** Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.		*portuguesa: condições e interesses socioeconómicos*; *Instrumentos náuticos: utilização de um astrolábio*; *Império Português: a colonização dos arquipélagos atlânticos*; *A cana de açúcar na Madeira*; *Descobertas no tempo do Infante D. Henrique*; *Descobertas no reinado de D. João II; O Tratado e Tordesilhas; Excerto do filme: 1492 – Cristóvão Colombo* (Guião de exploração DP); *A descoberta do Brasil; Os povos africanos nos séculos XV e XVI; Império Português: os Portugueses na Ásia; Excerto do filme: Silêncio* (Guião de exploração DP); *Império Português: Portugueses na América; Conquista e ocupação espanholas na América; Expansão europeia: tráfico de seres humanos; Racismo e intolerância religiosa nos séculos XV e XVI; O comércio intercontinental e as alterações do quotidiano e do conhecimento* **Áudios:** *Sob Escuta: Nau portuguesa; Sob escuta: O mistério de Cristóvão Colombo; Escuto! 1* **Exercício:** *Conquista de Ceuta* **Investiga:** *Infante D. Henrique e a Fortaleza de Sagres (RTP Play, Visita Guiada: T.4, Ep.12); O Tratado de Tordesilhas (RTP Ensina); Captura do imperador inca Atahualpa por Francisco Pizarro (RTP Ensina)* **Documentos:** *Infante D. Henrique; Cronologia: A Madeira até à chegada dos Portugueses; Diferentes perspetivas sobre a chegada de Vasco da Gama à índia; Portugueses e Africanos, a visão dos povos; Comércio português no Oriente, século XVI; Tenochtitlán, cidade asteca; As mulheres no tempo dos Descobrimentos* **Imagens:** *Comércio português no Oriente, séc. XVI; Divisão do Brasil em capitanias* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas V.I*		

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

			Avaliação: *Ficha de Avaliação A – n.º 1; Ficha de Avaliação B – n.º 1* ***Caderno de Atividades:*** *Fichas 1 a 3; Teste 1* **HSInclusão:** Fichas 1 a 4: Teste 1 **HSI pelo Mundo:** Roteiros 1 a 4 **HSI em Rubricas:** Teste rápido 1		
	AE1 Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático. **AE2** Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação. **AE3** Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino. **AE4** Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa. **AE5** Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo. **AE6** Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso	Humanismo Renascimento Mecenato Geocentrismo/ Heliocentrismo Teocentrismo/ Antropocentrismo Arte renascentista Manuelino Naturalismo Reforma Protestante Contrarreforma Dogma Individualismo Cristão-novo	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** − Levantamento de ideias prévias dos alunos − Exploração das páginas 42 e 43 do Manual − **Atividade:** *Cultura e religião no século XV* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** − Fontes apresentadas nas páginas 44 a 62 **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** − Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 43 a 63 do Manual Digital: **Vídeos:** *Renascimento: Renovação cultural e mecenato; A invenção da imprensa; A escultura renascentista; A pintura renascentista; O estilo Manuelino; A pintura renascentista; A Reforma Protestante; Excerto do filme: Lutero (*Guião de exploração DP*); Reforma católica e contrarreforma; A intolerância na Reforma Católica e na Reforma Protestante* **Documentos:** *O mecenato nos nossos dias; As boas maneiras no século XV Leonardo da Vinci; Distinção entre Cristão e Católico; A expansão do luteranismo; A Inquisição; As consequências económicas e culturais da expulsão dos judeus* **Jogo:** *Renascimento: a valorização da experiência e*	**Subdomínio 5.2** Renascimento e Reforma	A B C D F G H I

	da Península Ibérica.		*da razão* **PowerPoint®:** *Renascimento e Reforma; O interesse dos humanistas pelos clássicos; Florença, cidade dos artistas do Renascimento; A Arte do Renascimento; No rasto das pinturas de Leonardo da Vinci; Alguns exemplares do Manuelino; Visita de estudo: A arte quinhentista em Lisboa* (Guião de exploração DP); *Da crise na Igreja Católica à Reforma Protestante; Reforma e Contrarreforma; Visita de estudo: O Renascimento e a Contrarreforma no Funchal* (Guião de exploração DP) **Imagens:** *Reconstituição de uma oficina de imprensa; A arquitetura renascentista* **Atividades:** *A Escola de Atenas; Visita 360º a um monumento Manuelino* **Áudios:** *Sob Escuta: Luteranismo; Sob Escuta: Encontro de Igrejas; Escuto! 2* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas V.II* ***Avaliação:*** *Ficha de Avaliação A – n.º 2; Ficha de Avaliação B – n.º 2* ***Caderno de Atividades:*** *Fichas 4 a 6; Teste 2* **HSInclusão:** Fichas 4 a 6; Teste 2 **HSI em Rubricas:** Teste rápido 2		
6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	**AE1** Identificar fatores e manifestações de crise no Império Português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Países Baixos, França e Inglaterra).	*Mare Liberum* Capitalismo comercial Bolsa de Valores	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** − Levantamento de ideias prévias dos alunos − Exploração das páginas 70 e 71 do Manual − **Atividade:** *Impérios coloniais e principais rotas marítimas, séc. XVIII* **ANÁLISE DE FONTES**	**Subdomínio 6.1** O Império Português e a concorrência internacional	A B C D F

	AE2 Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois Estados. **AE3** Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas.	Companhia de comércio Comércio triangular Restauração	**Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 72 a 80 **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 71 a 81 do Manual Digital **Vídeos:** *O Império Português em crise*; *A organização política das Províncias Unidas*; *O empreendedorismo da burguesia do Norte*; *Excerto do filme: A Febre das Tulipas* (Guião de exploração DP); *O capitalismo comercial*; *A morte de D. Sebastião e a crise de sucessão*; *Domínio filipino: as Cortes de Tomar*; *Domínio filipino: descontentamento social*; *Guerra da Restauração* **Áudios:** *Sob Escuta: Um navio naufragado*; *Sob Escuta: O tráfico de escravos*; *Escuto! 3* **Documento:** *Os ataques* **Imagens:** *Comércio Holandês na Europa* ; *Domínios Holandeses no Índico*; *Motins populares e guerras da Restauração* **PowerPoint®:** *O Império português e a concorrência internacional; União Ibérica: curiosidades*; *Comércio triangular* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas VI.I* **Avaliação:** Ficha de Avaliação A – n.º 3; Ficha de Avaliação B – n.º 3 **Caderno de Atividades:** Fichas 7 e 8; Teste 3 **HSInclusão:** Fichas 7 e 8: Teste 3 **HSI em Rubricas:** Teste rápido 3		G H I J
	AE1 Relacionar o absolutismo com a	Antigo Regime	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO**	**Subdomínio 6.2**	A

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

	manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas. **AE2** Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial. **AE3** Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino.	Sociedade de Ordens Absolutismo Mercantilismo Manufatura	− Levantamento de ideias prévias dos alunos − Exploração das páginas 84 e 85 do Manual − **Atividade:** *Divisão política da Europa no Antigo Regime.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** − Fontes apresentadas nas páginas 86 a 96. **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** − Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 85 a 97 do Manual Digital **PowerPoint®:** *O Antigo Regime no século XVIII* **Exercícios:** *Identificar os pressupostos fundamentais do absolutismo régio*; *Reconhecer a corte e as cerimónias públicas como instrumentos do poder absoluto*; *Descrever o reinado de D. João V*; *Caraterizar a sociedade de ordens do Antigo Regime*; *Diferenciar a hierarquização da sociedade de ordens*; *Caraterizar a sociedade portuguesa no Antigo Regime*; *Identificar as principais causas do atraso da agricultura*; *Destacar o impacto do comércio internacional na economia*; *Explicitar os objetivos e as medidas mercantilistas*; *Descrever a economia portuguesa na 1.ª metade do século XVII*; *Reconhecer as medidas mercantilistas portuguesas*; *Avaliar o impacto das medidas mercantilistas portuguesas*; *Explicitar o impacto do Tratado de Methuen e do ouro brasileiro* **Áudios:** *Sob Escuta: A capela real de Versalhes*; *Sob Escuta: Carrilhões de Mafra*; *Escuto! 3*	O Antigo Regime no século XVIII	B C D F G H I J

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Professor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

			Vídeos: *Excerto do filme: Vatel* (Guião de exploração DP); *As nascentes do aqueduto das águas livres*; *O absolutismo régio em Portugal: o exemplo de D. João V*; *A sociedade portuguesa do Antigo Regime*; *Excerto do filme: Maria Antonieta* (Guião de exploração DP) **Investiga:** *O ouro do Brasil e as Leis Pragmáticas (RTP Ensina)* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas VI.II* **Avaliação:** Ficha de Avaliação A – n.º 3; Ficha de Avaliação B – n.º 3 **Caderno de Atividades:** Fichas 9 e 10; Teste 3 **HSInclusão:** Fichas 9 e 10; Teste 3**HSI em Rubricas:** Teste rápido 4		
	AE1 Caraterizar a arte e mentalidade barrocas. **AE2** Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico. **AE3** Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes. **AE3** Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino. **AE4** Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino.	Barroco Revolução científica Racionalismo Iluminismo Estrangeirado Separação de poderes Soberania popular Direitos Humanos	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos – Exploração das páginas 100 e 101 do Manual – **Atividade:** *O dinamismo cultural na Europa do século XVII e XVIII* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 102 a 116 **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 101 a 117 do Manual Digital **PowerPoint®:** *A cultura em Portugal no contexto Europeu*; *Visita de Estudo: O absolutismo joanino, em Mafra* (Guião de exploração DP); *Da Enciclopédia à Wikipédia*; *A arte barroca*; *Um século de mudanças (século XVIII)*; *Um século de mudanças (século XVIII)*; *Vista de estudo: O desenvolvimento manufatureiro do século XVIII na Covilhã* (Guião de exploração DP)	**Subdomínio 6.3** A cultura em Portugal no contexto europeu	A B C D F G H I J

	AE5 Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista.		**Vídeos:** *A arte barroca*; *Os avanços da ciência moderna*; *Excerto do filme: Belle (*Guião de exploração DP); *HSInfiltrados: Entramos no salão da Madame Geoffrin*; *O despotismo esclarecido*; *Excerto do filme: Um Caso Real* (Guião de exploração DP); *A governação do Marquês de Pombal: medidas políticas e económicas*; *A reconstrução da cidade de Lisboa após o terramoto de 1755: o reordenamento urbano*; *A governação do Marquês de Pombal: reformas do ensino* **Imagem:** *A origem e difusão do barroco* **Atividade:** *Visita 360º à Igreja de Santa Cruz de Braga* **Link:** *Museu Nacional do Traje*; *Academia das Ciências de Lisboa*; *Caves do vinho do Porto*; *Museu do Douro*; *Lisboa Story Centre* **Áudios:** *Sob Escuta: Festival de música barroca*; *Sob Escuta: O português pioneiro no voo*; *Escuto! 4* **Documentos:** *A Marquesa de Châtelet*; *Testemunhos do terramoto* **Investiga:** *Constituição da República Portuguesa* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas VI.III* **Avaliação:** Ficha de Avaliação A – n.º 4; Ficha de Avaliação B – n.º 4 **Caderno de Atividades:** Fichas 11 a 13; Teste 4 **HSInclusão:** Fichas 11 a 13; Teste 4 **HSI em Rubricas:** Teste rápido 5		

7. Crescimento e ruturas no Mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	**AE1** Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas. **AE2** Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução Industrial e as alterações verificadas no regime de produção.	Revolução agrícola *Enclosure* Explosão demográfica Êxodo rural Revolução industrial Maquinofatura	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos – Exploração das páginas 124 e 125 do Manual – **Atividade:** *O arranque das revoluções Agrícola e Industrial* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 126 a 130 **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 125 a 131 do Manual Digital **PowerPoint®:** *A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial; Visita de estudo: O desenvolvimento manufatureiro do século XVIII na Covilhã* (Guião de exploração DP); *Visita de estudo: A exploração do açúcar na ilha da Madeira* (Guião de exploração DP) **QuizEV:** *A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial: HSI Olimpíadas VII.I* **Imagem:** *Análise da caricatura sobre a vacinação* **Vídeo:** *A Revolução Agrícola e a Revolução Demográfica: A prioridade de Inglaterra na Revolução Industrial* **Investiga:** *Vacina, a palavra que vem de vaca (RTP Ensina)* **Áudio:** *Sob Escuta: A invenção da vacina: Sob Escuta: A Inglaterra da Revolução Industrial; Escuto! 4* **Exercícios:** *Assinalar as condições favoráveis para o arranque da industrialização em Inglaterra; Indicar os setores de arranque da Revolução Industrial* **Avaliação:** Ficha de Avaliação A – n.º 4; Ficha de Avaliação B – n.º 4 **Caderno de Atividades:** Fichas 14 e 15; Teste 4 **HSInclusão:** Fichas 14 e 15; Teste 4	**Subdomínio 7.1** A Revolução Agrícola e a o arranque da Revolução Industrial	A B C D F G H I J

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

			HSI em Rubricas: Teste rápido 6		
	AE1 Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA) **AE2** Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei. **AE3** Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português. **AE4** Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista. **AE5** Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português. **AE6** Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil.	Liberalismo Constituição Cidadania Carta Constitucional Sufrágio censitário/ Sufrágio universal Monarquia constitucional/ Estado Federal/República	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos – Exploração das páginas 134 e 135 do Manual – **Atividade:** *O triunfo das revoluções liberais.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 136 a 149 **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 135 a 150 do Manual Digital **PowerPoint®:** *O triunfo das revoluções liberais* **Vídeo:** *A Revolução Liberal Americana*; *Excerto do filme: O Patriota (Guião de exploração DP)*; *As principais etapas da Revolução Francesa*; *Excerto do filme: Os Visitantes – A Revolução (Guião de exploração DP)*; *As principais etapas da Revolução Francesa*; *A herança da Revolução Francesa*; *Excerto do filme: As Linhas de Wellington (Guião de exploração DP)*; *A implantação do Liberalismo em Portugal*; *HSInfiltrados nas Cortes Constituintes; A Constituição de 1822 e o sistema político português*; *O processo de independência do Brasil*; *O fim do Antigo Regime em Portugal* **Documentos:** *A Constituição Americana de 1787*; *As 13 colónias fundadoras dos EUA (1776)*; *Os Estados Gerais*; *As mulheres na Revolução Francesa*; *A abertura dos portos do Brasil*; *De onde vêm os elementos das Cortes Constituintes?* **Exercício:** *Descrever o processo que levou à independência dos EUA*; *Verificar o caráter iluminista na Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão*; *Caraterizar a república popular: a Convenção*	**Subdomínio 7.2** O triunfo das revoluções liberais	A B D F G H I J

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Professor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

			(1792-1795); *Reconhecer os ideais universais da Revolução Francesa*; *Constituição de 1822 e Carta Constitucional de 1826*; *Referir causas e consequências da independência do Brasil*; *Integrar a guerra civil de 1832-1834 no contexto da difícil implantação do Liberalismo* **Áudio:** *Sob Escuta: Dia da Bastilha*; *Sob Escuta: A batalha de Waterloo*; *Escuto! 5* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas VII.II* **Avaliação:** Ficha de Avaliação A – n.º 5; Ficha de Avaliação B – n.º 5 **Caderno de Atividades:** Fichas 16 a 18; Teste 5 **HSInclusão:** Fichas Fichas 16 a 18; Teste 5 **HSI em Rubricas:** Teste rápido 6		
8. O Mundo industrializado no século XIX	**AE1** Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia. **AE2** Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção. **AE3** Relacionar as condições de vida e	Capitalismo industrial e financeiro Liberalismo económico Mercado nacional Classes médias Proletariado Marxismo	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos – Exploração das páginas 156 e 157 do Manual – **Atividade:** Desenvolvimento técnico-científico e encurtamento das distâncias no século XIX **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 158 a 178. **Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 157 a 179 do Manual Digital	**Subdomínio 8.1** Transformações económicas, sociais e culturais	A B D F G H I J

	trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista. **AE4** Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico.	Socialismo Comunismo Sindicalismo Romantismo Realismo Impressionismo	**PowerPoint®:** *As transformações económicas, sociais e culturais na segunda metade do século XIX*; *Evolução da rede de caminhos de ferro na Europa*; *A importância do Canal do Suez*; *Visita de estudo: As transformações artísticas no Porto do século XIX (Guião de exploração DP)*; *A arte europeia no século XIX* **Documentos:** *A ocidentalização do Japão; Registos de patentes de invenção nos EUA*; *Da revolução dos transportes ao domínio económico mundial*; *Preocupações com o urbanismo*; *Self made man*; *Aumento do crime* **Vídeos:** *Excerto do filme: O Último Samurai (Guião de exploração DP)*; *Idade da eletricidade e do petróleo*; *Excerto do filme: Sherlock Holmes – Jogo de Sombras (Guião de exploração DP)*; *HSInfiltrados: A estação de comboios*; *A alta burguesia empresarial e financeira no séc. XIX*; *A explosão demográfica do século XIX: a emigração*; *O crescimento e transformação do espaço urbano*; *A alta burguesia empresarial e financeira no século XIX*; *A evolução do proletariado*; *As condições de vida e trabalho do operariado no século XIX*; *O proletariado*; *Excerto do filme: Oliver Twist (Guião de exploração DP)*; *Movimento operário*; *Excerto do filme: O Jovem Karl Marx (Guião de exploração DP)*; *A industrialização e os avanços da ciência e da técnica: as alterações ao quotidiano*; *O Realismo e o Naturalismo*; *O Impressionismo*; *Excerto do filme: Mr. Turner (Guião de exploração DP)* **Exercício:** *Relacionar o liberalismo económico com a precariedade operária*; *Salientar o crescimento das cidades e da população urbana*; *Reconhecer transformações demográficas e do espaço urbano*; *Caraterizar a burguesia no século XIX*; *Descrever os processos de proletarização*; *Reconhecer as condições de vida e de trabalho do operariado no século XIX*; *Identificar as conquistas do movimento*		

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

			sindical; *Relacionar as condições do proletariado com as doutrinas socialistas*; *Caraterizar as propostas das doutrinas socialistas*; *Indicar as principais caraterísticas do Impressionismo*; *Identificar as principais caraterísticas do Realismo* **Imagens:** *Destinos da emigração europeia; Nova Iorque, 1888*; *Crianças abandonadas* **Áudio:** *Sob Escuta: Um livro revolucionário*; *Sob Escuta: A Torre Eiffel; Escuto!6* **Link:** *Torre Eiffel (imagens de drone)*; *Visita virtual ao Museu d'Orsay* **Atividade:** *Visita 360o ao Palácio de Cristal Portuense* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas VIII.I* **Avaliação:** Ficha de Avaliação A – n.º 6; Ficha de Avaliação B – n.º 6 **Caderno de Atividades:** Fichas 19 e 20; Teste 6 **HSInclusão:** Fichas 19 e 20; Teste 6 **HSI em Rubricas:** Teste rápido 8		
	AE1 Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização. **AE2** Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos	Regeneração	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos – Exploração das páginas 182 e 183 do Manual – **Atividade:** O mundo industrializado do século XIX: o caso português **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 184 a 192	**Subdomínio 8.2** O caso português	A B D F G H I

	pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX. **AE3** Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. **AE4** Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.		**Manual Digital/Dossiê do Professor (DP):** − Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 183 a 193 do Manual Digital: **PowerPoint®:** *O mundo industrializado do século XIX: o caso português*; *Visita de Estudo: A revolução dos transportes do século XI, no Entroncamento (Guião de exploração DP)*; *Visita de Estudo: O desenvolvimento industrial do século XIX nos Açores (Museu do Tabaco) (Guião de exploração DP)*; *Visita de Estudo: O desenvolvimento industrial do século XIX nos Açores (chá Gorreana) (Guião de exploração DP)* **Exercício:** *Identificar os obstáculos à modernização portuguesa*; *O norte como farol da indústria do século XIX*; *Relacionar a estabilidade política com a modernização durante a Regeneração*; *Avaliar os resultados económicos, demográficos e sociais da Regeneração*; *Relacionar o fontismo com a dependência financeira estrangeira*; *Descrever o aparecimento e desenvolvimento do operariado português* **Imagem:** *Tempo que um correio expresso levaria de Lisboa às capitais de distrito, em 1810*; *Ponte Eiffel, Viana do Castelo*; *Cartoon de Rafael Bordalo Pinheiro sobre Fontes Pereira de Melo* **Links:** *A revolta da Maria da Fonte (RTP Ensina)*; *Revolta da Patuleia (RTP Ensina)*; *Visita virtual aos Museu das Comunicações* **Vídeo:** *A Regeneração. A modernização portuguesa. O Fontismo*; *Viagem de Rafael Bordalo Pinheiro para o Brasil*; *Um retrato de Lisboa na transição do século XX* **Áudio:** *Sob Escuta: A inauguração do caminho de ferro*; *Sob Escuta: Fundação de um partido político*;		J

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Professor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

			Escuto!6 **Investiga:** *As casas de Paredes dos Brasileiros de Torna-Viagem (SIC Notícias); A indústria no fim da monarquia (RTP Ensina)* **QuizEV:** *HSI Olimpíadas VIII.II* Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 6; Ficha de Avaliação B – n.º 6; Teste global Caderno de Atividades: Fichas 21 e 22; Teste 6 HSInclusão: Fichas 21 e 22; Teste 6 HSI em Rubricas: Teste rápido 9; Teste rápido global		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H- Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024