# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

## Ano Letivo: 2026/2027

| | | | |
|---|---|---|---|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR: | **Ciências Sociais e Humanas** | ANO DE ESCOLARIDADE: | **9.º** |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: | 1 Tempo Letivo | PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO: | **14 SETEMBRO A 04 JUNHO** |

# PLANIFICAÇÃO ANUAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| ORGANIZADOR DIMENSÃO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES) | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA |
|---|---|---|---|
| **1.º PERÍODO:**<br><br>**Tema 1:**<br>**Desenvolvimento Sustentável** | ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.<br>▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.<br>▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …).<br>▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.<br>▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.<br>▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. | • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.<br>• Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, *portefólio*, …).<br>• Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.<br>• Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). | ▪ Trabalho Individual (grelhas de observação);<br>▪ Debate sobre o tema em estudo.<br>▪ Trabalho(s) de pesquisa;<br>▪ Apresentação oral do(s) trabalho(s) realizado(s). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.º PERÍODO:**<br><br>**Tema 2:**<br>**Literacia Financeira e Empreendedorismo** | ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.<br>▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.<br>▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.<br>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.<br>▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).<br>▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.<br>▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.<br>▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.<br>▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. | ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.<br>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.<br>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.<br>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. | |

Eco-Escolas
CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA
Erasmus+
Selo Escola Saudável 2022/2024
Selo Protetor
Foi atribuído a esta escola: selo de Segurança Digital Ouro válido até 07/2024

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.º PERÍODO:** | | | |
| **Tema 3**<br>**Direitos Humanos** | ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.<br>▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.<br>▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).<br>▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.<br>▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.<br>▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. | ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.<br>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).<br>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. | |
| **Tema 4**<br>**Democracia e Instituições Políticas** | ▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.<br>▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.<br>▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas | ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …).<br>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.<br>▪ Situações que impliquem fazer | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.<br>▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.<br>▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.<br>▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. | escolhas/dilemas.<br>▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. | |

| **Avaliação:** |
|---|
| ▪ Observação e demonstração do interesse, empenho e trabalho do aluno em sala de aula.<br>▪ Realização, apresentação e qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.<br>▪ Auto e heteroavaliação. |